

Кулеша-Любінець М.М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я як медіапсихологічний ресурс у період пандемії COVID-19. *Медіаторчість в сучасних реаліях: протистояння медіатравмі. Видання третє.* Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 19 червня 2020 р.); [укладач Чаплінська Ю.С.]. 2020. URL: <http://mediaosvita.org.ua/book/iii-vseukrayinska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiya-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-mediatorchist-v-suchasnyh-realiyah-protystoyannya-mediatravmi/>

Кулеша-Любінець М. М., кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри загальної та клінічної психології ДВНЗ «Прикарпатський
національний університет імені Василя Стефаника»,
фахівчиня Проектно-освітнього центру ПНУ «Агенти змін»,
м. Івано-Франківськ;

Олійник Д. В., студентка IV курсу спеціальності «Психологія»,
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ;

Лосяк Н. І., студентка IV курсу спеціальності «Психологія»,
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ

АБЕТКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЯК МЕДІАПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19

Постановка проблеми. Сучасний світ зустрівся з масштабною надзвичайною ситуацією – пандемією COVID-19, що уже призвела до більш як 8 млн. жертв. За даними Центру громадського здоров'я станом на 15 червня 2020 року в Україні підтверджено 31810 випадків COVID-19, причому середній показник смертності становить 2,9% (Оперативна інформація про поширення коронавірусної інфекції COVID-19, 2020).

Виклад основного матеріалу. Введення карантинних заходів впливає на психоемоційний стан населення України та світу. Кожен із нас по-різному реагує на ці обставини та протидіє їм також по-різному. Ситуація кризи виявляє як сильні, так і слабкі сторони особистості. Відсутність досвіду адекватного реагування на подібні виклики призводить, на жаль, до погіршення психічного

здоров'я та психологічного благополуччя особистості.

Повідомлення про етіологію, патогенез та поширення коронавірусної хвороби ми здебільшого отримуємо із мас-медіа, переглядаючи новини на телебаченні та у соцмережах. Проте не завжди інформація про пандемію COVID-19 є достовірною, до того ж такий медійний контент може мати психотравмувальний ефект, особливо для молодого покоління. Тому сьогодні актуальним питанням є створення психологічних онлайн інструментів промоції психічного здоров'я дітей та молоді як найуразливіших верств населення. Однією з таких ресурсних технологій медіапсихології є Абетка психічного здоров'я, створена в рамках соціального проєкту «School of Mental Health», що став переможцем конкурсу «Малі гранти Теплого Міста» (м. Івано-Франківськ).

«Абетка психічного здоров'я» – це збірка понять, які так чи інакше стосуються проблеми збереження та відновлення психічного здоров'я. Усі терміни та їх дефініції розміщені за алфавітом, що і формує абетку. Також це короткий, спрощений курс вивчення такого складного феномену як «психічне здоров'я» для підлітків та молоді, які хочуть не тільки ознайомитися з основними аспектами психічного здоров'я людини, але й навчитися технікам психічної саморегуляції та психологічної допомоги у складних життєвих ситуаціях (Абетка психічного здоров'я, 2020).

Апробація електронної версії Абетки психічного здоров'я відбувалася на платформі Cisco WebEx, де автори активно взаємодіяли з учасниками зустрічі, пояснювали матеріал, відповідали на питання. Також кожен мав можливість дослідити ставлення до власного здоров'я, навчитися методам зниження психоемоційної напруги, пошуку психологічних ресурсів тощо. Таке перцептивне онлайн спілкування на тему відновлення психологічної стійкості є особливо доречним в умовах карантинних обмежень і, на думку вчених, може збагачувати внутрішній світ особистості через медіаторність (Череповська, 2009).

Загалом, проєктна діяльність студентів, результатом якої стало створення Абетки психічного здоров'я, є основою для втілення інноваційних ідей сучасної молоді. Важливо у закладах вищої освіти вводити освітні компоненти з проєктного менеджменту в освітні програми різних спеціальностей, особливо

професій типу «людина-людина». Адже у процесі навчання соціально-проектній діяльності у молоді розвивається глибоке бачення актуальних проблем суспільства, полегшується пошук шляхів вирішення питань соціального добробуту, формується мотивація до успіху та м'які навички (soft skills), які так необхідні для успішної професійної діяльності (Кропельницька, Кулеша-Любінець, Мигович, 2020; Кропельницька, Мигович, Кулеша-Любінець, 2019).

Висновок. Таким чином, створення інноваційних ресурсних інструментів медіапсихології («Абетка психічного здоров'я» та ін.) допоможе більше розвинути внутрішній потенціал особистості та сприятиме відновленню її психологічного благополуччя у період пандемії COVID-19.

Список використаних джерел:

Абеткаи психічного здоров'я (2020). [online]. Available at: <https://pnu.edu.ua/blog/2020/06/02/20811/>

Кропельницька, С. О., Кулеша-Любінець, М. М., Мигович, Т. М. (2020). Соціально-проектна діяльність студентів закладів вищої освіти. Збірник матеріалів «Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища» (XVI Міжнародна науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, он-лайн). Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 57-59.

Кропельницька, С. О., Мигович, Т. М., Кулеша-Любінець, М. М. (2019). Розроблення та реалізація соціальних проектів в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, №1 (106), 37-43.

Оперативна інформація про поширення коронавірусної інфекції COVID-19 (2020). [online]. Available at: <https://moz.gov.ua/article/news/operativna-informacija-pro-poshirennja-koronavirusnoi-infekcii-2019-ncov-1>

Череповська Н. І. (2009). Медіаторність як соціально-психологічний ресурс особистості. Типологія відеосприймання. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України «Актуальні проблеми психології», Т.12, Вип. 8, 318-325.