

іноземних мов, працюють з допомогою волонтерів з міжнародних організацій у мовних пришкільних таборах.

Спільна кооперативна робота вчителів, учнів, викладачів, студентів, волонтерів, представників міжнародних організацій і топ менеджменту освітніх установ сприяють підвищенню надання якісних освітніх послуг з іноземних мов, посиленню інтеграційних і конвергентних процесів вітчизняної системи освіти до європейських освітніх систем, підготовці конкурентоспроможного фахівця XXI століття.

#### Література

1. Державні стандарти/ Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/derzhavni-standarti>
2. Інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови країни. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://w.w.w.bestreferat.ru/referat-193155.html>
3. Організація літніх мовних таборів (Витяг з рекомендацій МОН України щодо вивчення іноземних мов). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://vipro.org.ua>
4. Потьомкіна В. Є. Формування навичок критичного мислення на уроках англійської мови/ В.Є. Потьомкіна країни. [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://intkonf.org/potomkina-ve-formuwannya-navichok-kritichnoho-mislennja-na-urok-angliykoji-movi/>
5. Тягло О. В. Критичне мислення: Навчальний посібник. Харків: Основа, 2008. 189 с.

## **ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ПІДХОДУ ТТТ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ СТУДЕНТАМИ ПЕРШОГО КУРСУ**

*Ірина Матіяш-Гнедюк*

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

(м. Івано-Франківськ, Україна)

Підходів і методів навчання іноземних мов існує безліч. Кожен із них має конкретну мету, послуговується своїми засобами і принципами, створює окрему «форму» заняття, сприяє певним формам взаємодії учасників заняття. Серед сучасних підходів у нашій практиці найбільш використовується підхід *Test – Teach – Test* (ТТТ), тобто «перевір – навчи – перевір». Він є цілком виправданим для роботи зі студентами першого курсу факультету іноземних мов, особливо на заняттях із практичної граматики.

Беручи до уваги той факт, що випускники шкіл здають ЗНО з англійської мови на рівні B2 [1], вони вступають на факультет іноземних мов уже з певним багажем знань. Саме тому, на нашу думку, використання ТТТ є найбільш корисним, оскільки цей підхід передбачає, що студенти вже знають щось із

певної теми, хоча є певні сумніви щодо якості і глибини знань. Він дає можливість викладачу виявити прогалини у знаннях і побудувати заняття, опираючись на виявлені результати [2; 3; 4].

Так, заняття складатиметься із трьох стадій. Перша, або *Test*, націлена на спостереження за тим, як студенти використовують засоби мови в межах окремої граматичної теми. На цьому етапі викладач самоусувається і дозволяє студентам вільно виконувати завдання, щоб зрозуміти, з якими проблемами стикнуться студенти. Це дозволить йому так побудувати заняття, щоб присвятити максимум часу невідомій чи погано засвоєній раніше інформації. Щодо вправ на першому етапі, то тут викладач може обирати із цілої низки: від звичайних завдань множинного вибору до використання рольових ігор і симуляцій із застосуванням вибраної граматичної теми (напр., попросити студентів скласти і розіграти діалог про літні канікули і враження від них, використовуючи часи групи *Past* і *Perfect*).

Проведення другого етапу заняття (*Teach*), релевантного проблемам із якими зіткнулись студенти, стає можливим завдяки спостереженню і аналізу під час першого. Цей етап викладач наповнює навчальним матеріалом і техніками, які максимізують вивчення теми студентами.

Третій етап (*Test*) схожий до першого, за винятком того, що тепер студенти застосовують знання і інформацію, отримані на попередньому етапі заняття.

Окремо необхідно зазначити переваги ТТТ, якими, на нашу думку, є наступні:

- 1) спершу студенти використовують свої знання і досвід, а потім отримують нові, тобто навчання вибудовується від відомого до невідомого;
- 2) викладач отримує чітку картину знань студентів на початковому етапі;
- 3) заняття стає студентоцентричним, оскільки увага викладача зосереджена на потребах і викликах студентів;
- 4) можливість часто застосовувати комунікативну практику з метою перевірки як початкових знань, так і набутих.

#### Література

1. Програма ЗНО з англійської мови. URL: <http://testportal.gov.ua/progeng/> (дата звернення 14.02.2019).

2. An ELT Glossary: Test–Teach–Test. URL: <http://eltnotebook.blogspot.com/2016/04/an-elt-glossary-test-teach-test.html> (дата звернення 14.02.2019).
3. Bowen T. Teaching approaches: task-based learning. URL: <http://www.onestopenglish.com/methodology/methodology/teaching-approaches/teaching-approaches-task-based-learning/146502.article> (дата звернення 14.02.2019).
4. Test–Teach–Test. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/test-teach-test> (дата звернення 14.02.2019).

## **TEACHING ENGLISH TO CHILDREN: A TOPIC-BASED APPROACH**

*Liubov Mykhailiuk*

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

(Ivano-Frankivsk, Ukraine)

Language teaching has been around for many centuries, and over the centuries it has changed. Various influences have affected language teaching. Reasons for learning the language have been different in different periods. In some eras languages were mainly taught for the purpose of reading. In others, they were taught mainly to people who needed to use it orally. These differences influenced how language was taught in various periods. Also, theories about the nature of language and the nature of learning have changed [2, p. 26].

The teaching of English as a foreign language is now, in many places, expanding into primary (elementary) school settings. This movement has caused many second and foreign language educators charged with teaching teacher education and material development to raise questions about how best to teach English as a foreign language to children [1, p. 256].

The topic approach begins with a subject that is of interest to the learners and then designs activities for learners that will involve them in investigating that topic and using language as a central part of that investigation. Since many children are interested in animals, this topic has been chosen for exploration.

### Topic Approach: Animals

In thinking about animals the following content might be identified:

- kinds of animals (classification);
- physical characteristics of animals;
- animal habitats;