УДК 378.034

**Лаппо Віолетта Валеріївна**

orcid.org/0000-0002-9523-1295

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ТЕМАТИЧНОЇ ТАБІРНОЇ ЗМІНИ**

У статті відображено проблему пошуку нових форм організації виховання духовних цінностей та самовдосконалення студентів вищих навчальних закладів. Визначено педагогічні чинники проведення тематичної зміни в осередку студентського табору орієнтованого на удосконалення духовно-ціннісної сфери особистості студента. Запропоновано програму тематичної зміни «Школа духовного зростання» та окреслено етапи її реалізації. Автор акцентує увагу на духовно-моральному спрямуванні виховних заходів як передумови розвитку особистісних якостей, виявлення творчого потенціалу та формування активної життєвої позиції студентської молоді.

***Ключові слова***: ***духовні цінності; програма тематичної зміни; студентський табір; тематична зміна; форми організації виховання.***

© Лаппо Віолетта Валеріївна 2016

**Вступ.** Сучасний етап цивілізаційного поступу української держави актуалізує проблему осмислення змісту та пошуків інноваційних шляхів духовного розвитку студентської молоді в нових соціокультурних умовах. Саме в освітньому осередку молодь має нагоду не лише отримати фахові знання, вміння і навички, а й збагатити свій внутрішній світ, розширити світогляд, розвинути кращі риси характеру, отримати кваліфіковану допомогу у питаннях самовиховання й самореалізації свого творчого потенціалу. Відтак перед вищою школою постає завдання у створенні сприятливих умов для духовного розвитку особистості студента в процесі професійного становлення.

Означена проблема знайшла своє відображення у науково-педагогічному доробку українських вчених. На думку Н. І. Статінової та О. В. Кущенко концептуальні засади духовного вдосконалення особистості найбільш повно представлені в гуманістичній парадигмі, що інтерпретує людину як унікальну істоту, цілісну духовну реальність і самоцінність, здатну до вільного розвитку, самовдосконалення (Статінова Н.І., Кущенко О.В., 2013, с. 6).К. Роджерс наголошував на першочерговості визначення чинників, які можуть сприяти або перешкоджати розвитку особистості в напрямі самоактуалізації (Роджес К., 2000, с. 7.). Ідеї класиків гуманістичного підходу були розвинуті українськими психологами та педагогами І.Д. Бехом, М.И. Боришевським, Г. О. Баллом, В. Г. Кременем, Е. О. Помиткіним, М. В. Савчиним, Т. М. Титаренко, О. В. Сухомлинською, Г. П.Шевченко.

Процес духовного розвитку студентів учені розглядають в контексті духовно-морального виховання. Специфіка духовно-морального виховання в умовах ВНЗ визначається як система взаємопов’язаних компонентів цілісного педагогічного процесу і передбачає реалізацію стратегії, тактики та методики формування духовних цінностей майбутніх спеціалістів. У процесі дослідження системи духовно-морального виховання науковці (І. А. Зязюн, М. И. Боришевський, О. С. Березюк, О. М. Власенко, С. Л. Яценко та ін.) виділяють низку компонентів: цілево-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, рефлексивно-оцінний та методичний.

За визначенням І. Л. Сіданіч методика та технологія духовно-морального виховання студентів – це спеціально організований, цілеспрямований, інноваційний процес організації та стимулювання духовно-пізнавальної діяльності студентів. Така методика, спрямована на формування системних знань про духовно-моральні цінності, що розвивають діалектичне та гнучке світорозуміння ціннісних орієнтацій; емоційної культури, вольової саморегуляції поведінки, здатності до самопізнання, самоосвіти; умінь і навичок високодуховної діяльності та духовно-моральної практики (Сіданіч І.Л, 2013, с. 238).

Сучасні дослідники у царині педагогіки вищої школи наголошують на важливості удосконалення традиційних і пошуку нових чинників духовно-морального виховання студентської молоді. Так, Н. Є. Щуркова в питанні про духовно-ціннісне самоствердження особистості акцентує увагу на виховному середовищі ВНЗ й інтерпретує його як предметно-просторове, поведінкове, та інформаційно-культурне оточення. Саме виховне середовище, на думку науковця, становить особливому систему безперервної діяльності студентів, спрямованої на розвиток особистісних компетенцій, формування системи ціннісних орієнтацій, гуманістичного світогляду, виховання стійких моральних установок (Щуркова Н.Є. , 2003, с.321-322).

За переконанням О. А.Дубасенюк система духовно-морального виховання студентів пов’язана не лише з діяльністю внутрішніх структурних підрозділів університету і напрямів навчально-виховного процесу, а й постійно взаємодіє з зовнішнім середовищем, що впливає на становлення та розвиток наявної системи виховної роботи (Дубасенюк О. А., 2014, с. 81).

**Мета статті –** визначити провідні ознаки тематичної табірної зміни як форми організації виховання духовних цінностей студентів.

**Теоретичні засади тематичної зміни студентського табору.** Пошук нових форм організації виховного процесу ВНЗ зумовлений тим, що в його осередку відбувається утвердження системи духовних цінностей, які постають внутрішнім стрижнем особистості. Саме цінності становлять підґрунтя життєдіяльності майбутнього фахівця. Важливу роль при цьому відіграє система зовнішніх впливів та взаємодія з оточуючим середовищем. Водночас процес духовного самовдосконалення особистості першочергово залежить від ступеня засвоєння духовних цінностей.

З метою включення студентів-першокурсників у процес духовного самовдосконалення, діагностики їх особистісних мотивів, інтересів та схильностей, було розроблено й апробовано програму для студентського табору «Школа духовного зростання».

Провідними завданнями програми передбачено:

* формування уявлень про сутність і способи проектування системи духовного самовдосконалення;
* реалізація діагностико-рефлексивної діяльності, спрямованої на виявлення мотивів, цінностей, схильностей особистості студента;
* уточнення знань і уявлень про духовні цінності;
* занурення студентів в атмосферу осмислення проблем духовно-морального змісту;
* формування вмінь і навичок самоаналізу, самовиховання, самовдосконалення;
* заохочення студентів-першокурсників до реалізації особистого духовного потенціалу у соціально значущий діяльності.

Означені завдання реалізовуються на базі заміського закладу відпочинку (санаторій, літній дитячих оздоровчий табір, пансіонат), куди студенти перших курсів спільно з кураторами прибувають на п’ятиденну тематичну зміну наприкінці вересня.

Підготовчий етап передбачає ухвалення вченою радою факультету (інституту) відповідного рішення та затверджує програму тематичної табірної зміни, корегування семестрового розкладу занять, отримання письмової згоди батьків на перебування їх дітей у студентському таборі. Керівництво ВНЗ надає у короткострокове користування базу відпочинку, що є у власності закладу або на умовах тендерного відбору укладає договір оренди з власником заміського відпочинкового комплексу.

Виховна робота у формі табірної зміни зумовлена низкою педагогічних чинників:

1. Створення сприятливих умов для аналізу, осмисленню і оцінки власних поглядів, переконань, цінностей.
2. Вихід за межі усталеної форми освітнього процесу.
3. Концентрація неформального міжособистісного спілкування.
4. Нагода поділитись власним життєвим досвідом, висловити сумніви чи особисті переконання під час різноманітних форм взаємодії (наукова конференція, круглий стіл, диспут, екскурсія тощо).
5. Тематичність обумовлена поєднанням різних видів діяльності, форм взаємодії, спеціальної організованої комунікації.
6. Можливість і доречність імпровізації під час таких заходів як ділова гра, інсценізація, сократівська бесіда, групова творча робота, робота над соціальним проектом.

На підставі програми укладається план-мережа, де уточнюються різновиди виховних заходів, їх послідовність, термін проведення та відповідальні за виконання. Важливо, щоб план-мережа мала відкриту, гнучку, динамічну структуру, яка дозволяла б вносити в неї корективи, у відповідності з пропозиціями, творчим потенціалом та духовними запитами студентства.

Підбір виховних заходів класифікували за такими ознаками:

1. за характером емоційного відгуку (позитивні, негативні);
2. за ступенем впливу на свідомість людини (біографічні події, здатні змінити життя людини, її біографію;
3. за локалізацією події (події-враження, події-думки, події-вчинки);
4. за метою виховання (духовно-моральні, патріотичні, соціально-значущі);
5. за формою реалізації (бесіда, диспут, дискусія, тренінг, круглий стіл, конкурс, свято, ділова гра тощо).

**Позитивний педагогічний досвід.** Апробація програми тематичної зміни відбувалась на базі спортивно-оздоровчого комплексу «Смерічка» (с. Микуличин Івано-Франківської області) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», куди наприкінці вересня 2015 року було організовано виїзд студентських груп першокурсників Коломийського інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». В апробації взяли участь 5 кураторів академічних груп і 106 студентів, які опановують професії педагогічного спрямування – «Початкова освіта», «Фізична культура», «Філологія».

Програмою табору передбачалось:

1. Презентація, обговорення й корегування завдань діяльності студентського табору.
2. Спільне проектування виховних заходів.
3. Тренінг формування почуття командного духу, поваги і довіри до колективу.
4. Квест (пригодницька гра на командоутворення).
5. Тренінгова програма особистісного зростання, спрямована на осмислення й уточнення загальнолюдських духовних цінностей.
6. Заходи, спрямовані на творче відображення духовно-моральних категорій.
7. Майстер-класи з практичного опанування досвідом самоаналізу та самовиховання.
8. Перегляд і обговорення кінофільмів духовно-морального спрямування.
9. Щоденний випуск інформаційного бюлетеня (у вигляді стінної газети), що відображає питання діагностично-рефлексивної діяльності.

Програма студентського табору була розрахована на п'ять днів (25-30 вересня). Програма першого дня була орієнтована на занурення учасників в атмосферу табору, на формування команд. Перший захід із залученням студентів – тренінг, спрямований на формування в учасників командної взаємодопомоги. В процесі проходження спортивно-інтелектуальних випробувань кожен студент оцінював свою спроможність рахуватись з думками інших, вчитися довіряти людям, поважати їх думку, цінувати їх особистісні прагнення. Тренінг завершився циклом вправ орієнтованих на згуртування вихованців усіх загонів табору.

Ввечері відбувся диспут «Вади і чесноти сучасної молоді» творчий конкурс «Це все, що залишиться після мене», літературно-музична вітальня «Вітер змін». Для досягнення виховної мети студентам пропонували осмислити певні духовні цінності і представити їх у конкретних життєвих ситуаціях, справах, вчинках. Так, диспут «Вади і чесноти сучасної молоді» включав не тільки осмислення та інтерпретацію таких базових ціннісних антиномій: добро – зло, любов – ненависть, віра – безвір'я, надія – безнадія, радість – відчай, щастя – горе тощо, а й намагання учасників визначити шляхи позбавлення від особистих моральних вад та способи духовного вдосконалення.

Після кожного заходу студенти спільно з кураторами реалізовували рефлексивну діяльність на виявлення динаміки змін в утвердженні духовних цінностей.

Програма табору містила в собі три блоки тренінгових занять: «Я та інші», «Людина, не тому що ...», «Як сказати правду ...». Тренінги проводились професійними психологами та за участі кураторів студентських груп. Перший тренінг був спрямований на усвідомлення себе як особистості, здатної керувати власними потребами, бажаннями, мотивами, обізнаної з індивідуальними схильностями, недоліками та чеснотами, спроможної адекватно поводити себе в різних життєвих ситуаціях. Другий – направлений на визначення змісту таких духовних цінностей як гідність, відповідальність, толерантність, милосердя та їх усвідомлення їх практичного вияву в повсякденному житті людини. Третій тренінг мав на меті навчити студентів здійснювати правильний моральний вибір в екстримальних ситуаціях.

**Висновки.** Джерелом активності у виховному середовищі табору є сам студент, його система цінностей і мотивів, життєві інтереси й установки. Завдання педагогів, які працюють з студентським загоном – заохотити молодь до визначення власних духовно-ціннісних орієнтирів. Осередок табору дозволяє моделювати і проживати ситуації, які допоможуть замислитись над питанням духовної сутності людського буття. Педагог лише створює необхідні умови для різноманітних подій, заходів, проектів орієнтованих на духовне самопізнання й самовдосконалення особистості студента. Подальшого дослідження потребують етапи підготовки і проведення інших тематичних змін студентського табору, розробка методик діагностування сформованості духовних цінностей студентів в умовах табору, створення нових моделей тематичних табірних змін духовного спрямування.

**Література**

1. *Дубасенюк О.А.* Духовно-моральне виховання студентської молоді // Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах: матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Житомир, 22-23 травня 2014 р.) / За ред. О. А. Дубасенюк, В. А. Ковальчук. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014.– С. 78–87.
2. ***Роджерс К.*** Консультирование и психотерапия : Новейшие подходы в области практ. работы / [Пер. с англ. О.Кондрашовой, Р.Кучкаровой]. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 462 с.
3. ***Сіданіч І. Л.*** Актуальні проблеми духовно-морального виховання студентської молоді / І.Л. // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка», 2013. – Вип. 23. – С. 233–241.
4. ***Статінова Н.І., Кущенко О.В.*** Пріоритети та цінності сучасної студентської молоді [Електронний ресурс] / Н.І.Статінова, О.В. Кущенко // Вісник Київського національного торгівельно-економічного університету – 2013.– № 1.– С. 4–9. – Режим доступу до журн.:

http://visnik.knteu.kiev .ua/ files/2011/03/12.pdf

1. ***Щуркова, Н.Е.*** Ценности и ценностные отношения / Н.Е. Щуркова // Воспитать человека: сборник нормативно- правовых, научно- методических, орга-низационно- практических материалов по проблемам воспитания // Под. Ред. В.А.Березиной, О.И. Волжиной. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 384 с.
2. ***Lappo V.V.*** Prerequisites for Calendar Ritualism Integration to the Process of Spiritual Development of Students of Mountain Regions / V.V.Lappo // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University.–Volume 1 – № 2-3.–2015.– Р.136–139. doi: 10.15330/jpnu.1.2,3.136-138. (eng).