***Галина Галущак***

*провідний фахівець*

*ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи»*

*ДВНЗ «Прикарпатський національний*

*університет імені В. Стефаника»*

*Івано-Франківськ*

 **Особливості родинного виховання у педагогічній спадщині В. Костіва**

*Актуальність проблеми.* Загальновідомо, що сім'я виступає для людини першим і найбільш довготривло діючим прикладом міжособових стосунків, закладає основи формування всіх майбутніх її сімейних ролей. У зв'язку з цим за глибиною, безперервністю, силою впливу, безпосередній досвід життя у батьківській сім'ї набуває особливо важливого значення.

Ймовірно, ситуація, що характеризується відсутністю наочного прикладу взаємин між чоловіком і дружиною, батьком і сином (дочкою), матір'ю і дочкою (сином), ставлення кожного з них до сім'ї як до групи, провокує ризик формування в дітей викривлених поглядів на шлюб та сім'ю, що перешкодить становленню їх власної сім'ї у майбутньому.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Наукові дослідження відомих учених минулого ( А. Макаренка «Книга для батьків», «Лекції про виховання дітей» та ін.), В. Сухомлинського («Батьківська педагогіка», «Серце віддаю дітям» та ін.), М. Стельмаховича («Українська родинна педагогіка», «Українська народна педагогіка» та ін.), присвячені проблемам сімейного виховання. Формування культури і готовності до материнства досліджували І. Братусь, Н. Максимовська, Г. Філіпова; феномен батьківства та виконання ефективної ролі батька вивчали Ю. Борисенко, І. Кон, В. Гончаров; формуванню усвідомленого батьківства присвячені дослідження Т. Веретенко, В. Кравця, В. Кікінеджі, Г. Лактіонової та ін. Низка теоретичних позицій з основ родинних взаємовідносин подаються в працях В. Костіва («Народно-педагогічні ідеї минулого у формуванні сучасного сім’янина», «Методика виявлення рівня моральної вихованості дітей із неповних сімей», «Консультативна робота з проблем родинного виховання у неповній сім’ї», «Родинні взаємини та проблеми виховання дітей» (у співавторстві з Б.Ковбасом), «Педагогічна співпраця вчителів і батьків у формуванні сім’янина» ( за ред.) та ін.).

*Мета статті –* охарактеризувати концептуальні підходи Володимира Костіва до проблеми родинного виховання та внутрісімейних відносин у сім’ї.

*Виклад основного матеріалу.* Сім'я є «місцем, де реалізується краса людського життя, куди приходять відпочивати переможні сили людини, де ростуть і живуть діти – головна радість життя» [1, с.25].

Костів В. зауважував, що сучасна родина (з її нуклеаризацією, малодітністю, відривом батьків і дітей від спільної життєдіяльності, негативним впливом розлучень та інших асоціальних явищ) перестала служити монополістом у передачі досвіду старших поколінь [2, с.3].

Сьогодні можемо з впевненістю стверджувати, що дитина найбільший соціальний досвід і виховання отримує в сімейному, родинному середовищі.

 За твердженням В.Костіва, сім'я – це первинний осередок, в якому індивід усвідомлює себе як особистість і готується до включення в систему суспільних відносин, сутнісною ознакою сім'ї є, насамперед, відносини. Сутність сім'ї полягає у відносинах між її членами. Вчений виділяє такі структурні компоненти сімейних відносин:

* об'єкти відносин (члени сім'ї – спільно-проживаючі, тимчасово відсутні, колишні, майбутні, померлі):
* відношення об'єктів (взаємозв'язок, взаємозалежність конкретних членів сім'ї – родинна, генетична, юридична, формальна);
* основа відношення (ядро сім'ї, основане на відносинах шлюбу, кровної спорідненості, усиновлення (удочеріння),опіки, свояцтва – подружня пара з дітьми чи без дітей; один з членів подружжя з дітьми і т. д.);
* матеріальний фон відносин: об'єктивна залежність членів сім'ї (задоволення біологічних і соціально-економічних потреб) та їх суб'єктивна взаємозалежність – прояв родинних почуттів, любов, взаємні моральні зобов'язання, відповідальність;
* результат відносин (сім'я як мала соціальна група – особливий осередок родинно-шлюбних відносин) [3, с.4].

Найбільше можливостей, на думку вченого, для удосконалення сімейних взаємин має збагачення матеріального фону відносин. Важливими аспектами в цьому плані є:

- створення таких суспільних умов буття людини, завдяки яким будуть правильно формуватися й найбільш повно задовольнятися основні життєво необхідні потреби особи – як соціально-економічні, так і біологічні;

- успадкування, збереження, передача, збагачення почуття любові як найголовнішої цінності людського роду, як символу (унаслідованого безперервного зміною поколінь, насамперед через материнську любов, материнське духовне виховання), що визначає майбутнє сіспільних відносин;

- зміцнення почуття взаємовідповідальності за долю й благополуччя кожного члена родини, формування у чоловіка(дружини), батька (матері), сина (дочки) почуття обов'язку, виконання взаємних моральних зобов'язань тощо [4, с.14].

Виховна функція сім'ї, на думку професора Володимира Костіва, в суспільстві розглядається як цілеспрямований систематичний вплив батьків на своїх дітей з метою підготовки їх до життя й прищеплення різнобічних особистісних інтегративних якостей. Своєрідність і необхідність сімейного виховання полягає в тому, що воно більш емоційне за своїм характером, ніж будь-яке інше, оскільки його провідником є батьківська любов до дітей і почуття прихильності, довіри дітей до батьків [5, с.19].

Велике значення відіграє використання засобів народної педагогіки, яке сприяє найповнішому розвитку природних нахилів, здібностей і талантів дитини, реалізує значні можливості в інтенсивному формуванні інтелектуальної сфери сім'янина [5, с.36].

Важливе місце займає пізнання цілісної системи українського родинного виховання, побудованого на народних засадах і наукових здобутках педагогічної мудрості. Як зазначав В.Костів, виховання молодого покоління – один із визначальних чинників спадкоємності традицій і звичаїв народу, передачі досвіду старших молодшим, включення останніх у педагогічно доцільні взаємини з метою засвоєння ними соціальних ролей чоловіка і жінки, сім'янина і громадянина, інтелектуала і комуніканта, творця й трудівника, формування самоцінної особистості з самобутніми різнобічними рисами громадянина країни і світу [6, с.7].

*Висновки*. Узагальнивши науковий доробок професора Володимира Костіва, стосовно особливостей сімейного виховання дітей, можна зробити такі висновки:

- удосконалення внутрісімейних взаємин може й повинно відбуватися за рахунок нагромадження кількісних та якісних змін, що проявляються у взаємодії вищезгаданих компонентів відносин: об'єктів, відносин самих об'єктів, основи та матеріального фону відносин [4, с.14];

- тісний зв'язок сім'ї і суспільства необхідний для всебічного збагачення життя, особливо для правильного виховання [5, с.63];

- майбутнє родини, збереження й примноження сімейних і суспільних багатств повністю залежить від успадкування тих народно-педагогічних ідей минулого, що віками складались і трансформувались у свідомості й життєдіяльності конкретної етнічної групи, родини;

- відродження прогресивних елементів народно-педагогічних традицій, звичаїв соціалізації дітей і молоді в минулому сприяє ефективному родинному вихованню молодого покоління [6, с.52].

На заверешення хочеться сказати, що не має сьогодні поруч з нами визначного педагога, науковця, чуйного і дбайливого батька, колеги й наставника, але залишилися його багаточисельні праці, наукові концепції та ідеї. І як порада, як заклик до нас усіх, звучать слова Володимира Іларійовича: «Нам потрібно працювати над тим, щоб суспільство, школа, сім′я відродили ті моральні цінності людини, які сформувалися впродовж століть. Тільки морально-здорова українська сім'я заповнить світлом майбутнє нашої родини, держави».

**Література**

1. Гребенников И. Основы семейной жизни. М. : Просвещение, 1991. 158 с.

2. Костів В. Народно-педагогічні ідеї минулого у формуванні сучасного сім'янина: книга для вчителя. Івано-Франківськ, 1996. 194 с.

3. Костів В. Родинні взаємини і проблеми виховання дітей: збірник статей за ред.В. Костіва. Івано-Франківськ, 1995. 48с.

4. Ковбас.Б., Костів В. Родинна педагогіка. У3-х т. Том 1. Основи родинних взаємовідносин. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 288с.

5. Ковбас.Б., Костів В. Родинна педагогіка. У3-х т. Том 1. Основи родинних взаємовідносин. Івано-Франківськ, 2006. 288с.

6. Ковбас.Б., Костів В. Родинна педагогіка. У 3-х т. Том 2. Основи родинного виховання. Івано-Франківськ, 2006. 288с.