

ориентированный на оценку элементов системы сдерживания распространения асоциальных явлений и поведения детей и молодежи.

Социально-профилактическая работа: организация смотров-конкурсов на самый спортивный класс, учебную группу, спортивный клуб по месту жительства, участие в проведении спортивно-оздоровительного проекта «Президентские состязания», социальная помощь подросткам, испытывающим негативное воздействие, по месту жительства, учебы.

Психологическая помощь молодежи: организация групп общения с ведущими спортсменами, тренерами, включая телефон доверия «Задай вопрос своему спортивному кумиру», организация тренингов.

Социально-реабилитационная работа: индивидуальная работа по предупреждению и избавлению от вредных привычек, малоподвижного образа жизни и т.д.

Анализ положительного опыта работы с наркоманией свидетельствует, что в плане профилактики наиболее предпочтительными являются программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и ориентированные на антинаркотическую профилактику путем привлечения детей и подростков к систематическим занятиям (физической культурой и спортом).

Список литературы:

1. Быков, В.С. Теоретические основы физической активности детей и подростков [Текст]: монография / В.С. Быков. – Челябинск: Типография «Тираж», 2008. – 202 с.

2. Лубышева, Л.И. Ценности личности и общественной физической культуры в индивидуальном стиле и здоровом образе жизни [Текст] / Л.И. Лубышева // Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование. – Томск, 1996. - С. 99-109.

3. Столяров, В.И. Социальное значение физической культуры и спорта [Текст] / В.И. Столяров, Н.И. Пономарев. – М.: Высшая школа, 1983. – 146 с.

Мочернюк В. Б.

Прикарпатский национальный университет им. В.Стефаника
Украина, г. Коломыя

Хоменко Р. В.

Южно-Уральский государственный университет
(научно-исследовательский университет)
Россия, г. Челябинск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ТИПИЧНЫЕ МОДЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ТЯЖЕЛОАТЛЕТАМИ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Тяжелая атлетика – давний олимпийский вид спорта, роль которого для достижения страной успеха в неофициальном командном зачете выросла за счет женских соревнований (разыгрывается 7,5% всех олимпийских наград). Отечественные спортсмены продолжают оставаться в числе ведущих в этом виде спорта на мировой арене, но значительный прогресс наблюдается во всём мире, прежде всего в ряде азиатских государств: Китае, Казахстане,

Иране, Турции. Техника выполнения соревновательных упражнений ведущими спортсменами привнесла в последние десятилетия ряд новых малоисследованных деталей: применение широкого хвата при выполнении подъема от груди, швунг и швунг с глубоким подседом, различные варианты кинематической и ритмической структуры подъема на грудь и рывка [2; 3].

Исследования проводились со спортсменами трех выборок: первая состояла из российских спортсменов призеров чемпионатов мира (ЧМ), Европы (ЧЕ), Олимпийских Игр (ОИ) 2006-2012 гг., вторая из украинских атлетов с аналогичными достижениями и третья из спортсменов остальных стран, призеров соответствующих соревнований. Объектом исследований была соревновательная деятельность спортсменов. Соревновательные упражнения являются системообразующим фактором, определяющим структуру и содержание процесса подготовки. При их выполнении достигаются максимальные пределы возможностей спортсмена, а они сами выступают удобными и объективными наглядными моделями резервных возможностей спортсмена [1].

С помощью авторской программы для компьютерного биомеханического видеоанализа получены параметры технической и физической подготовленности тяжелоатлетов. Исследования позволили создать многоуровневые модели выполнения соревновательных упражнений, которые включают индивидуальные показатели спортсменов и компенсаторные механизмы и могут быть контрольными для определения потенциального результата спортсмена. Как пример приведём модель «рывка» в выполнении ведущих спортсменок мира (см. рисунок 1).

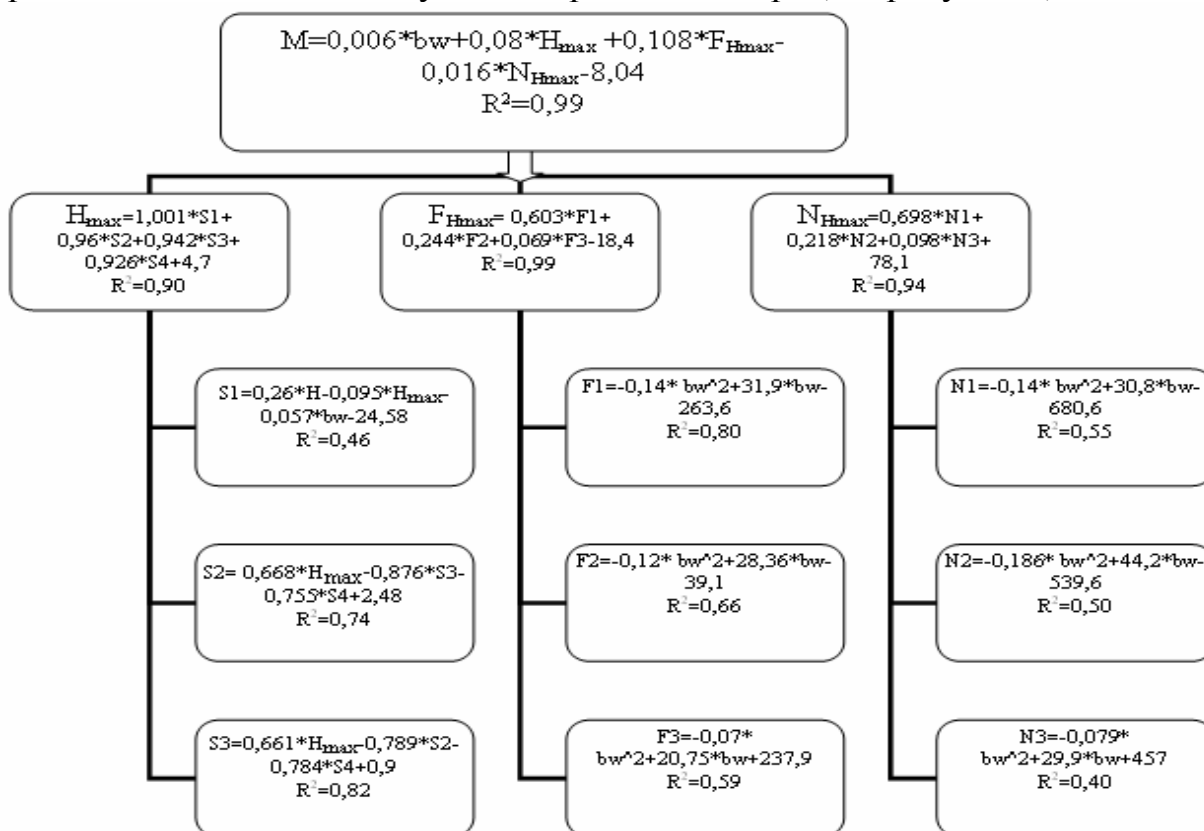


Рисунок 1 – Модель зависимости

На рисунке 1 представлена модель зависимости результата тяжелоатлетов в соревновательном упражнении «рывок» от антропометрических, кинематических и динамических параметров. (М – результат, bw – вес спортсменки, Н – рост, H_{max} – максимальная высота поднятия снаряда, S1, S2, S3 – путь снаряда в 1, 2, 3 фазе; F1, F2, F3 – сила в 1, 2, 3 фазе; N1, N2, N3 – мощность в 1, 2, 3 фазе)

Российские тяжелоатлетки по динамическим показателям, которые в наибольшей мере определяют окончательный соревновательный результат, достигают в среднем $94,7 \pm 4,5$ % от показателей спортсменок которые

стали призёрами ЧМ и ОИ. В украинских спортсменок этот показатель составляет $85,6 \pm 5,2$ %. Подставляя в верхнюю формулу реальные показатели, измеряемые во время выполнения соревновательных упражнений, проверяем соответствия результатов расчётам. Эффективность реализации физического потенциала близится к 100 % при выполнении рывка и подъёма на грудь. При выполнении подъёма от груди российские тяжелоатлетки достигают 99 % от модельных показателей, в украинских – 98%. Аналогичные модели созданы и для тяжелоатлетов.

Выводы:

1) Индивидуальная техника выполнения соревновательных упражнений

ведущими тяжелоатлетами существенно отличается кинематическими деталями техники и ритмической структурой.

2) Уровень соревновательных достижений тяжелоатлетов определяется прежде всего, величиной динамическими показателей развиваемых спортсменами во время выполнения соревновательных упражнений.

3) Достижения модельных показателей, соответствующих определённому личному весу и росту атлетов, позволяет достичь подготовленности соответствующей уровням результатов призёров чемпионатов мира, Европы, ОИ.

Список литературы:

1. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст]: [учеб. тренера высш. квалификации] / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

2. AkkusHasan. Kinematic analysis of the snatch lift with elite female weightlifters during the 2010 world weightlifting championship / HasanAkkus // Journal of Strength & Conditioning Research. – 2012. – Vol. 26 (4). – P. 897–905.

3. KhaledAbdel-RaoufEbada. Relativestrength, Bodymassandheightas Predictorsof Olympic Weightlifting Players Performance / KhaledAbdel-RaoufEbada // Selçuk üniversitesibedeneğitimivesporbilimdergisi. – 2011. – Vol. 13 (2). – P. 166–171.

Плужников О.В.
Администрация города Челябинска
Плужникова И.И.
Челябинский институт (филиал)
Российского государственного торгово-экономического университета
г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ВЫПУСНИКОВ ТОРГОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

Стремительное развитие образовательных процессов, информатизация общества требует внесения существенных изменений в процесс формирования профессиональной культуры работника сферы торговли. Формирование профессиональной культуры базируется на системе индивидуальных ценностей. Это предполагает:

- реконструкцию мотивационно-познавательной сферы студента;
- коррекцию его учебно-профессиональной деятельности;
- ориентацию на развитие общей эрудиции и творческого потенциала.

Таким образом, формирование профессиональной культуры будущего торгового работника предполагает, с одной стороны, становление личностных качеств, а с другой – совершенствование профессиональных качеств. Поэтому при организации процесса формирования профессиональной культуры студента в образовательном процессе торгово-экономического вуза следует учитывать как личностный компонент, так и профессиональный компонент.

В личностном компоненте преобладают:

- профессиональная эрудиция;
- профессиональная мотивация;
- потребность в профессиональном саморазвитии;
- творческая инициатива;
- интерес к исследовательской деятельности и др.

Для профессионального компонента и характерна:

- информированность о новейших достижениях в области высшей педагогики, психологии, профессиональной деятельности;
- владение эффективными технологиями обучения студентов торгово-экономического вуза;
- умение принимать решение в нестандартных профессиональных ситуациях;
- возможность прогнозирования результатов профессиональной деятельности и др.

Вышесказанное позволяет нам построить графическую модель формирования профессиональной культуры студента торгово-экономического вуза, которая включает несколько взаимосвязанных блоков (рисунок 1).