**Березовська Людмила Іванівна**

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи*

*ДВНЗ «Прикарпатський національний університет*

*імені Василя Стефаника»*

*м. Івано-Франківськ, Україна*

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

*Ключові слова:* міждисциплінарний підхід, міжпредметні зв’язки, комунікативно-мовленнєва компетентність, фахова підготовка, соціальні працівники.

Актуальність міждисциплінарного підходу у сучасній освітній парадигмі зумовлена розвитком науки, яка доводить, що для продуктивного засвоєння знань студентами з різних навчальних дисциплін важливим є встановлення зв’язків між ними. Потреба в синтезі знань зумовлена тим, що перед людством постала низка проблем, розв’язання яких можливе лише через підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до інтегративного способу мислення. Інтеграція знань із різних навчальних дисциплін і об’єднання їх в одне завдання реалізується через міжпредметні зв’язки. Пов’язано це з тим, що у міжпредметних зв’язках, міститься оптимальне методичне рішення багатьох дидактичних проблем професійної підготовки майбутнього фахівця. Єдність цілей, функцій, змістових і структурних елементів навчальних дисциплін, які передбачають міжпредметні зв’язки, сприяють узагальненню, систематизації та міцності знань, спрямованих на формуванню всебічно розвиненої особистості фахівця – суб’єкта майбутньої професійної діяльності.

Ідея використання міжпредметних зв’язків в освітньому процесі належить Я. Коменському. На думку вченого, міжпредметні зв’язки є необхідною умовою цілісності та системності знань. Погляди Я. Коменського знайшли подальший розвиток у педагогічних працях Дж. Локка, К. Ушинського, О. Декролі, І. Сікорського.

У 60–70 рр. ХХ ст. міжпредметні зв’язки почали досліджувати як засіб активізації навчального пізнання, засвоєння учнями наукових понять, закономірностей (Б. Ананьєв, Б. Єсипов та ін.)

На сучасному етапі проблема міжпредметних зв’язків розглядається у працях ряду дослідників (Т. Архипова, Ю. Бабанський, Т. Ільїна, М. Данилова, А. Єрьомін, І. Звєрєва, П. Кулагін, Н. Лошкарьова, В. Максимова, Н.Самарук, В. Сидоренко, В. Федорова, М. Фіцула, А. Усова, Л. Шаповалова та ін.).

На думку Т. Архипової, використання міжпредметних зв’язків полягає у прагненні сучасної системи освіти до інтеграції наук з метою одержання найбільш точної картини світу [1, с.35].

У словникових джерелах міжпредметні зв’язки визначають як: «взаємне узгодження освітніх програм, зумовлене системою наук і дидактичною метою» [2, с. 287.]; «як дидактичний принцип і умова встановлення взаємозв’язку між різними навчальними предметами які вивчаються в тому чи тому освітньому закладі» [5, с.141]; структурування предметів в навчальному плані таким чином, щоб вивчення нового предмета могло враховувати знання попереднього; щоб був забезпечений засіб віддзеркалювання у змісті кожного навчального предмета і в освітній діяльності «продуктів міжнаукової інтеграції» [8, с. 296].

Як дидактичний принцип визначає міжпредметні зв’язки Н. Лошкарьова. Вчена наголошує, що його реалізація впливає на зміст та обсяг знань, формування важливих прийомів самостійної роботи й світогляду учнів [6, с.8].

В освітньому процесі, на думку О. Савченко міжпредметні зв’язки сприяють цілісності знань, розвитку пізнавального інтересу та вмінь, асоціативного мислення [9, с. 51].

Є. Рапацевич описує різні види міжпредметних зв’язків, як-от: фактичні – між навчальними предметами на рівні фактів; понятійні – спрямовані на формування понять для кількох предметів; теоретичні – відображають систему наукових знань у певній предметній галузі; філософські – відображають спільні методологічні процеси [8, с. 296].

Найбільш ґрунтовно характеризує означений феномен І. Луценко, яка вважає, що міжпредметні зв’язки є наскрізним механізмом, який забезпечує когнітивні процеси формування нових, інтегрованих понять в основі яких лежить система ключових понять із визначеного кола навчальних дисциплін, структурно-логічні міжпредметні схеми [7, с. 261].

Отже, міжпредметні зв’язки розглядаються науковцями на різних рівнях: дидактичного явища – як відображення міжнаукових зв’язків; дидактичної умови – як засіб взаємного узгодження освітніх програм; дидактичного принципу – як інтегрувальна ланка в системі дидактичних принципів; методологічному – як спосіб формування нового типу знань – «міжпредметних знань» [3, с.42].

Важливою функцією міжпредметних зв’язків є те, що вони підсилюють взаємодію усіх дидактичних принципів навчання: науковості, системності, доступності, підпорядковуючи їх вирішенню проблеми формування цілісної системи знань.

На наш погляд, міжпредметні зв’язки інтегрують у собі суміжні навчальні предмети, перетворюючи їх на новий, комплексний спосіб розуміння предмета, сприяють системності знань та практичній спрямованості освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Використання міжпредметних зв’язків ми розглядаємо як передумову для методично правильного конструювання та впровадження інтегрованих курсів навчання майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти, що забезпечує можливість здійснювати зв'язки між предметами одного циклу на основі формування споріднених понять.

Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності передбачає інтеграцію знань студентів з лінгвістичних дисциплін і їх застосування в професійній, соціально-педагогічній діяльності як основи формування професійної, комунікативно-мовленнєвої компетентності.

Для формування системності комунікативно-мовленнєвих знань та практичних умінь слід виділити ряд міждисциплінарних зв'язків і визначити механізм їх дії.

Формуванню системності знань сприяють такі міждисциплінарні зв'язки, як-от: опосередковано-прикладні – на основі формування споріднених понять «культура мовлення», «культура спілкування», «комунікативна культура», «мовленнєва діяльність», «комунікативна компетентність»; навчально-міждисциплінарні прямі зв'язки (дисципліни одного блоку).

Засвоєння однієї дисципліни базується на знаннях попередньої; завдання педагога – визначити структуру системних зв’язків та базові знання кожної навчальної дисципліни; ментально-опосередковані зв’язки – це зв’язки у процесі вивчення дисциплін мовознавчої і фахової спрямованості.

Таким чином, використання міжпредметних зв’язків не означає відмови від дисциплінарного підходу а спрямоване на встановлення логічних зв’язків, що формує міждисциплінарне мислення студентів, сприяє системності та цілісності.

Суголосні з думкою О. Копусь, яка вказує на «відкритий характер дисциплін лінгвістичного й лінгводидактичного спрямування» та можливість інтеграції й задіяності їх у «розвитку комунікативних якостей мовлення майбутніх фахівців» [4, с. 203]. Вчена наголошує на важливості та необхідності теоретико-методичного зв'язку дисциплін циклу фахової та мовознавчої підготовки з педагогічною практикою.

У руслі дослідження науковий інтерес становить використання міждисциплінарного підходу під час вивчення лінгвістичних та фахових дисциплін студентами спеціальності 231 «Соціальна робота» педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Задля цього було проаналізовано робочі програми навчальних дисциплін: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Ведення професійних документів», «Соціально-педагогічні засади міжособистісного спілкування», «Професійна майстерність соціального працівника», «Технології соціальної роботи».

Аналізуючи змістове наповнення робочих програм, виявили, що теми: «Мова професійного спілкування», «Культура усного фахового спілкування», «Спілкування і комунікація», «Функції спілкування», «Види і форми спілкування» є в робочих програмах таких навчальних дисциплін як: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Соціально-педагогічні засади міжособистісного спілкування», «Етика соціально-педагогічної діяльності», «Загальна психологія». Зазначимо, що в кожній із зазначених дисциплін подається перелік форм, стилів, видів спілкування, розкриваються комунікативні бар’єри спілкування, висвітлюються особливості вербальної та невербальної комунікації, комунікативні ознаки культури мовлення. Таким чином, відбувається дублювання змісту тем. Водночас у жодній робочій програмі не передбачено їх вивчення з метою формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх соціальних працівників. Розгляд тем: «Функція та види бесід», «Етикет телефонної розмови», відображено в робочих програмах таких навчальних дисциплін як: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Ведення професійних документів», «Соціально-педагогічні засади міжособистісного спілкування», «Педагогічна майстерність соціального працівника», «Технології соціальної роботи». Тема «Мовленнєва діяльність» вивчається в курсі «Загальна психологія», «Соціально-педагогічні засади міжособистісного спілкування». Тема «Ділові папери, як засіб писемної професійної комунікації» в навчальній дисципліні «Українська мова за професійним спрямуванням», «Ведення професійних документів».

Таким чином, виникає необхідність узгодження робочих програм та визначення сукупності навчальних дисциплін, змістове наповнення яких закладає необхідну теоретико-методичну та практичну основу формування професійної, комунікативно-мовленннєвої компетентності майбутнього соціального працівника.

**Литература**

1. Архипова Т. Межпредметные связи : в чем их актуальность. *Учитель.* 2001. № 4. С. 34–36.

2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ. Либідь, 1997. С. 287

3. Гурь’єв А. І. Статус міжпредметних зв’язків у системі сучасної освіти. *Наука і школа*. 2002. № 2. С. 41–45.

4. Копусь О. А. Теоретико-методичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Одеса, 2013. 472 с.

5. Краткий педагогический словарь пропагандиста / Под общ. ред.: М.И.Кондакова, А.С.Вишнякова; Сост.: М.Н. Колмакова, В.С.Суворов. – 2-е изд., доп. и доработ. Москва : Политиздат, 1988. 367 с.

6. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи и их роль в формировании знаний и учений школьников (на материале преподавания руского языка) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 Москва, 1967. 21 с.

7. Луценко І. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до організації комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 Київ, 2013. С. 261.

8. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2005. 720 с.

9. Савченко О.Я. Міжпредметні зв’язки як ресурс реалізації компетентнісного підходу на уроках літературного читання. *Український педагогічний журнал*. 2017. № 2. С. 48-57

**References**

1. Arkhypova, T. (2001). Mezhpredmetnыe sviazy: v chem ykh aktualnost [Cross-curricular connections: what is their relevance].Uchytel, 4, 34–36 [in Russian].

2. Honcharenko, S. U. (1997). Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk [Ukrainian pedagogical dictionary] / S. U. Honcharenko. Kyiv. Lybid. 287 [in Ukrainian].

3. Hur’iev, A. I. (2002). Status mizhpredmetnykh zv’iazkiv u systemi suchasnoi osvity [The status of cross-curricular connections in the modern education system]. Nauka i shkola, 2, 41–45 [in Ukrainian]

4. Kopus, O. A. (2013). Teoretyko-metodychni zasady formuvannia fakhovoi linhvodydaktychnoi kompetentnosti maibutnikh mahistriv-filolohiv [Theoretical and methodological bases of formation of professional linguo-didactic competence of future masters-philologists]. Doctor’s thesis. Odesа. [in Ukrainian].

5. Kondakova, M.I., Vishnjakova, A.S. (1988). Kratkij pedagogicheskij slovar' propagandista [Brief pedagogical vocabulary dictionary ] / Sost. M.N. Kolmakova, V.S.Suvorov. 2-e izd., dop. i dorabot. Moscow. Politizdat. 141 [in Russian].

6. Loshkareva, N.A. (1967). Mezhpredmetnye svjazi i ih rol' v formirovanii znanij i uchenij shkol'nikov (na materiale prepodavanija rus'kogo jazyka) [Cross-curricular connections and their role in the formation of knowledge and teachings of schoolchildren (based on the teaching of the Russian language)]. Extended abstract of candidate’s thesis. Moscow. [in Russian].

7. Lutsenko, I. (2013). I. Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky maibutnikh vykhovateliv do orhanizatsii komunikatyvno-movlennievoi diialnosti ditei starshoho doshkilnoho viku [Theoretical and methodological bases of preparation of future tutors for the organization of communicative-speaking activity of children of preschool age]. Doctor’s thesis. Kyiv. [in Ukrainian]

8. Rapacevich, E. S. (2005). Pedagogika: Bol'shaja sovremennaja jenciklopedija [Big modern encyclopedia]. Minsk. Sovremennoe slovo. 296 [in Russian].

9. Savchenko, O.Ya. (2017). Mizhpredmetni zv’iazky yak resurs realizatsii kompetentnisnoho pidkhodu na urokakh literaturnoho chytannia [Cross-curricular connections as a resource for implementing a competency-based approach in literary reading lessons]. Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal, 2, 48-57 [in Ukrainian].