**Захарасевич Н.В.,**

*кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»*

**ОСОБЛИВОСТІ НЕПЕРЕРВНОСТІ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Реформування сучасної системи освіти зосереджує увагу педагогів на особливих завдання, які визначаються передусім потребою сучасного суспільства та передбачають розв’язання складних проблем навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного та шкільного віку, формування особистості загалом. Це зумовлює необхідність змін у підготовці майбутніх освітян. Лише достатньо підготовлений педагог із відповідним інтелектуальним рівнем, потенціалом творчих здібностей здатний формувати особистість з урахуванням вимог сучасності. Слід зазначити, що важливе місце у цьому процесі належить саме першому педагогу, оскільки дошкільна та початкова ланки освіти є особливими та закладають фундамент розвитку й навчання дитини в наступні роки. Насамперед це стосується сформованості загальнонавчальних умінь, навичок і способів діяльності, пізнавальних інтересів і мотивації [4, с.12].

Оновлення стандартів дошкільної та початкової освіти, впровадження в практику дошкільних закладів програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та внесення змін у навчальні програми для початкової школи, вимагає від педагогів розробки нових методичних матеріалів. Відтак постає низка новітніх завдань та підходів до роботи й забезпечення неперервності освіти дітей передшкільного та молодшого шкільного віку, враховуючи НУШ.

.

Оскільки принцип наступності є одним з основних дидактичних принципів, який передбачає встановлення тісних зв’язків між різними ланками освіти. Відповідно «узгодженість у цілях, змісті, організаційно-методичному забезпеченні етапів освіти, які межують один з одним: дошкілля – початкова школа – основна школа» [1, c.360].

Наступність є багатогранною і може вирішуватися в прак­тичній роботі за умови комплексного підходу.

Наступність у формування математичної компетенції дошкільників та молодших школярів актуалізують низку проблем як для педагогів-практиків, так і для методичної науки. Відтак наше дослідження має на меті розкрити сутність і значення розвитку логічної сфери та математичних здібностей дошкільників і прослідкувати наступність дошкільної та початкової ланок на засадах таких підходів, які дозволять педагогам навчати дітей оперувати математичною «картиною світу», розкривати взаємозв’язки в живій та неживій природі, усвідомлювати себе частинкою Всесвіту, особистістю, від якої залежить майбутнє нашої країни.

Для забезпечення наступності в математичній підготовці дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку вчитель, насамперед, має ознайомитися, з яким обсягом знань приходять до школи шестилітні діти.

Обсяг знань, які отримують діти в дошкіллі, досить великий. Однак, ці знання формуються лише на рівні первин­них уявлень, отож потребують подальшого уточнення та систематизації. Для цих знань характерний зв’язок з побутом та практичною діяльністю дітей, вони не торкаються внутрішньої будови, а спрямовані на виявлення й зіставлення зовнішніх ознак і властивостей предметів та явищ, які безпосередньо можна спостерігати та обстежувати.

Найважливішим завданням навчання математики в початковій школі – формування в учнів усвідомлених і міцних обчислювальних навичок – основи обчислювальної компетентності [3, с.3]. Сукупність уявлень, на яких базується поняття, має, за можливості, охоплювати предмети, явища неживої природи, рослинного й тваринного світу, суспільства й самої людини [2, с.275].

Необхідність та можливість розвитку логічної сфери дитини дошкільного віку та розвиток цієї сфери в шкільні роки незаперечні, як і те, що це проблема понад усе саме математичного розвитку. Питання лише в тому, на якому матеріалі розвиток логічних умінь дошкільників найбільш оптимальний: на традиційному арифметичному чи менш традиційному – геометричному. У дослідженнях більшою мірою використовується геометричний матеріал, а ніж арифметичний.

Дослідження аналізу способів та умов розвитку мислення дитини, свідчать, що методичне керівництво цим процесом не лише можливе, а й є ефективне, за умови організації спеціальної роботи з формування й розвитку логічних операцій мислення спостерігається значне підвищення результативності діяльності незалежно від початкового рівня розвитку дитини.

Дошкільна ланка безперервної освіти дитини є важливою і не може розглядатися лише з погляду підготовки дитини до навчання в наступній – шкільній. Вона закладає основу всебічного раннього розвитку особистості дитини, є самостійною ланка передшкільної освіти дітей. Від вирішення проблеми наступності на теоретичному, методологічному та змістовному рівнях залежить успішність науково обгрунтованого вирішення проблеми наступності математичної дошкільної й початкової освіти дітей та розвиток мислення дитини загалом.

Основні завдання наступності у системі освіти дітей можна охарактеризувати таким чином: визначення загальних та специфічних цілей освіти на кожному з даних ступенів і на основі поступального взаємозв’язку визначення наступності логіко-математичної освіти дітей (що зберігається й розвиваються на обох етапах); побудова на цій основі єдиної взаємоузгодженої методичної системи освіти (цілей, завдань, змісту, методів, засобів, форм організації) з обгрунтуванням наступних зв’язків логічних параметрів на різних вікових етапах; побудова єдиної змістовної лінії в практичній діяльності, методичній системі, що узгоджується з обгрунтуванням і є пропедевтикою тих понять та способів дій з об’єктами, з якими дитина зіткнеться в безпосередньому найближчому майбутньому при переході в наступну освітню ланку.

Вирішення вищеозначеного комплексу завдань слід будувати шляхом створення безперервних комплексних програм дошкільної та початкової освіти, оскільки математична компетентність формуються лише за умови системного підходу до навчання.

Дитина мислить у формі образних уявлень. Інтелектуальні задачі розв’язуються через уявлення предметів, їх можливих переміщень і змін. Так, якщо перед нею стоїть завдання знайти вихід із намальованого лабіринту доріг, який містить об’їзні шляхи і глухі кути, вона може уявно намітити найбільш доцільний шлях, уявити собі, як може по ньому пройти, і дати правильну відповідь.

Роль учителя полягає в тому, щоб забезпечити оптимальні психолого-педагогічні умови для реалізації потенційних можливостей дитини не задля перетворення дошкільника у школяра, а першочергово, з метою збереження психологічного здоров’я та повноцінного різнобічного розвитку всіх сфер особистості дитини та засвоєння нею соціальних форм поведінки. Отож, обізнаний педагог забезпечує та формує елементарні математичні уявлення дітей у переддошкільному та шкільному віці зорієнтовуючись на особистість дитини.

**Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошк. виховання, 2012.

2. Зайцева Л.І. Математична компетентність: диференційований підхід // Палітра педагога. – 2004. – № 2. – С. 16-17.

3. Погонець З. Математична подорож Космосом/З. Погонець // Дошкільне виховання, 2010, № 11. - С. 24-25.

4. Фадєєва Т. Розвиток уяви дитини – умова її продуктивного учіння // Дошкільне виховання. - 2005.- №2.- с.6-8.