**Марія Струк,** здобувачка другого (магістерського) рівня

вищої освіти педагогічного факультету
**Ірина Гумeнюк,** докторка педагогічних нaук,
професорка кaфeдpи пoчaткoвoї ocвiти

**РЕФЛЕКСІЯ В РОЗВИВАЛЬНОМУ НАВЧАННІ:**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ**

**Постановка проблеми.** У реаліях сьогодення кожна людина, щоб повноцінно розвиватися й бути успішною, повинна бути готовою змінюватися, взаємодіяти з довкіллям, безперервно оновлювати свої знання і вміння у відповідь на динаміку змінних умов життя. Здатність до рефлексії – необхідна властивість людського розуму, без якої неможливе його нормальне функціонування. Це зумовлено тим, що людина розвивається постійно, і цей розвиток якісно впливає на її особистість: сучасні здобувачі освіти знаходяться у постійному пошуку інформації, тобто інтелектуальне зростання поєднується з їхніми інтересами. Безперервна дослідницька діяльність і постійне вивчення нового змінюють свідомість людини, що становить мету рефлексії.

Освітній процес у Новій українській школі зорієнтований на розвиток дітей під час навчання. Процеси розвитку охоплюють самоосвіту як опанування способами здобуття знань і саморозвиток як зміну самого себе. І перше, і друге неможливі без рефлексії. У сучасній педагогіці рефлексію розуміють як самоаналіз діяльності та її результатів.

Стрижневими принципами розвивального навчання є принципи активності й усвідомленості. Дитина стає активною, якщо усвідомлює мету навчання, якщо кожна її дія стає для неї зрозумілою та усвідомленою. За умов традиційної (знаннєвоцентрованої) системи навчання, коли педагог подає готові знання, а учні засвоюють їх пасивно, проблема рефлексії не підіймалася. Рефлексія дає змогу привчити дітей до самоконтролю, самооцінювання і формуванню звички до осмислення подій, завдань чи проблем. Учні, які усвідомлюють сутність завдань під час освітнього процесу, звільняються від бездумних, автоматичних дій, набувають здатності користуватися знаннями, тобто починають вільно мислити.

**Аналіз досліджень і публікацій.**

Рефлексію вивчають представники різних наукових галузей: філософії (Сократ, Платон, Аристотель, Лейбніц, Кант; П. Тейяр де Шарден, Ж. Сартр, І. Ладенко, В. Роменець та ін.), психології (Л. Берцфаї, І. Божович, Я. Бугерко, Е. Грішин, О. Зак, С. Катречко, І. Котик, С. Максименко, І. Мельничук, Н. Пеньковська, Н. Побірченко, Л. Прокоф’єва, Л. Цибухтв ін.), педагогіки (Н. Волянюк, В. Кремень, С. Литвиненко, М. Марусинець, О. Мирошник, О. Савенко, О. Сорокіна, С. Хілько, О. Шевцова, В. Ямницький та ін.), комунікативної лінгвістики (Н. Базилевич. К. Глуховцева, К. Дегтярьова, А. Залевська, І. Чайка та ін.) тощо. Сучасні дослідження рефлексії стосуються дошкільної (І. Кодратець, І. Мартиненко, С. Тищенко та ін.) і початкової освіти (Г. Ахметжанова, Т. Воробйова, Ю. Гайдученко, І. Загурська, К. Кєрєзора, О. Лесіна, О. Музика, Н. Никончук, С. Парфілова¸ В. Телярчук та ін.), підготовки ліцеїстів (Л. Богадьорова, І. Гуменюк, К. Ковальова, Я. Лєх, С. Словейчик та ін.) і здобувачів вищої (Л. Бондар, Н. Ісхакова, Н. Коваль, О. Козлова, І. Княжева, Ю. Мендрух, І. Парфентьєва, В. Шуляр та ін.), а також післядипломної освіти (О. Андрющенко, О. Брюховецька, І. Зязюн, Я. Смірнова, І. Хозраткулова та ін.).

Зважаючи на поліаспектність і важливість проблеми формування рефлексивних умінь у здобувачів початкової освіти, наукові дослідження у цьому напрямі продовжуються і потребують узагальнення та систематизації.

**Мета статті –** аналіз психолого-педагогічних аспектів застосування рефлексії у розвивальному навчанні здобувачів початкової освіти НУШ.

**Виклад основного матеріалу.**

Для ефективного навчання і розвитку творчої, самостійної особистості необхідним складником є застосування рефлексії на уроках у початковій школі. Несамостійність формулювання думок у молодших школярів призводить до відсутності особистої думки, нездатності до аналізу, автоматичного прийняття чужої позиції, готових аргументів та інформації. Зміст освітньої діяльності в НУШ в умовах динамічно змінної дійсності повинен концентруватися на максимальній самостійності класної та позакласної роботи, що визначає вміння мислити, резюмувати під час вивчення нового матеріалу, уникаючи виконання за шаблоном і механічного запам’ятовування.

В. Легін на основі аналізу наукових праць з проблеми формування рефлексивних умінь учнів початкової школи до таких умінь в освітній діяльності відносить: «– самоконтроль, який дає змогу учневі на основі поставленої мети та наміченого плану стежити за своїми діями і свідомо регулювати їх; – самоаналіз, за допомогою якого школяр визначає сильні та слабкі сторони своєї роботи на підставі порівняння того, що напрацьовано, з тим, що заплановано зробити; – самокорекцію – у разі неякісного виконання поставлених завдань школяр формулює міні-цілі щодо корекції роботи для максимального наближення її до кінцевого результату, який був запланований спочатку; – самооцінку – учні вчаться розуміти труднощі оцінювання і дивитися іншими очима на свою роботу» [4, с. 118]. Сформованість рефлексивних здібностей школярів науковці визначають за наявністю умінь:

− запам’ятовувати, показником є здатність викласти своїми словами опанований матеріал із застосуванням власних прикладів і практичного використання знань;

− планувати, тобто якісно виконувати завдання відповідно до сформованого наперед плану;

− зосереджуватися, тобто контролювати увагу й концентрацію під час навчальної діяльності;

− взаємодіяти, що є необхідною умовою для ініціативної, самостійної, активної особистості;

− самовдосконалюватися і безперервно навчатися упродовж життя;

− уміння рефлексувати й об’єктивно оцінювати свою роботу.

Етап рефлексії є обов’язковою умовою створення на уроці розвивального середовища. Тривалість цього етапу 1−3 хвилини, але саме на цьому етапі всі ланки уроку поєднуються в єдину систему. Під час розроблення рефлексивної методики педагог повинен враховувати вікові та психологічні особливості учнів і наповненість класу, особливості навчального предмета, тип уроку (гуманітарний чи математичний), тему та ін. Як стверджують С. Парфілова й К. Кєрєзора, саме в молодшому шкільному віці розвиток мислення дітей дозволяє їм рефлексувати. «Саме в цей період у свідомості дитини формуються внутрішні смислові структури, зокрема соціальні схеми дій. Прагнучи довести свою думку іншим, учень починає доводити її й самому собі, а отже – рефлексує» [5, с.192].

Здійснювати рефлексію на уроці можна різноманітними способами: елементи рефлексування на окремих етапах, у кінці кожного уроку, після завершення вивчення теми, поступовий перехід до постійної внутрішньої рефлексії. У педагогічних наукових джерелах подано такі види рефлексії: рефлексія настрою і емоційного стану; рефлексія змісту навчального матеріалу; рефлексія діяльності. Означені види рефлексії можна реалізовувати в індивідуальній чи в колективній формах. Г. Ахметжанова, Т. Воробйова індивідуальну рефлексію трактують «як процес виявлення цінності діяльності для самої особистості, а групову – як процес акцентування уваги члена групи на значенні його роботи в досягненні загальної мети» [1].

Існує інша класифікація рефлексії: за змістом (символічна, усна й письмова); за формою діяльності (колективна, групова, фронтальна, індивідуальна); за метою (емоційна, рефлексія діяльності або змісту матеріалу).

Рефлексія за змістом полягає в оцінюванні школярами своєї роботи з використанням різноманітних символів (карток, жестів тощо), в усній або письмовій формі. Найпростішим прийомом рефлексії за змістом є демонстрація. Наприклад, карток із зображенням обличчя з трьома різними емоціями, жестів або сходинок успіху. Дітям пропонують зіставити свій настрій з одним із варіантів: веселий, нейтральний чи сумний. Усна рефлексія дає змогу школярам поділитися своїми думками, враженнями чи емоціями на підсумковому етапі уроку. Наприклад, учні повинні аргументувати відповідь на запитання: *Що вам найбільше сподобалося під час вивчення нового матеріалу? Що було найважчим?* Методисти рекомендують використовувати прийом «Комплімент», сутність якого виявляється в подяці вчителю та однокласникам за співпрацю. Це дозволяє досягти внутрішнього задоволення від визнання важливості кожного учасника освітнього процесу.

 Рефлексію за метою діяльності проводять у формі групової або індивідуальної роботи. Для визначення загального настрою в класі підходить емоційна рефлексія. Найбільш поширеним прийомом є вибір кольору. Ефективним вважають використання музичних записів, які перегукуються з темою уроку, зачитування яскравих цитат відомих людей. Емоційну рефлексію проводять на початку уроку (для встановлення контакту) або в кінці уроку (для визначення рівня задоволення виконаною роботою).

З метою оцінювання діяльності вчителя й учнів використовують рефлексію діяльності, яка полягає у використанні відповідних методів і прийомів під час роботи з навчальним матеріалом, перевірки домашнього завдання та його виконанні, в ініціативності та підприємливості під час освітнього процесу. На початковому етапі учням пропонують анкету з готовими запитання на зразок: *Чого я навчився? Що для мене було складно? Чи задоволений я результатом?* та ін.

Рефлексію змісту матеріалу рекомендують проводити в кінці уроку в процесі підбиття підсумків. Цей вид рефлексії допомагає педагогу оцінити емоційний стан класу та визначити ефективність освітньої діяльності учнів початкової школи. К. Ковальова і Л. Богадьорова до найбільш часто використовуваних прийомів рефлексії змісту матеріалу відносять прийом «Незакінчене речення». «Учні по черзі висловлюються одним реченням, самостійно обираючи початок фрази: сьогодні я дізнався, було цікаво, було важко, я виконував завдання, я набув, я навчився, я спробував, мене здивувало, мені захотілося, у мене вийшло й т. п.» [3, с. 47]. Початкові частини речень можуть бути висвітлені на екрані або роздані у вигляді заготовок. На цьому етапі важливим є осмислене узагальнення теми уроку та зіставлення її зі вже знайомою інформацією. Таким чином відбувається структурування і систематизація здобутих знань. Здобувачі освіти обмінюються один з одним враженнями, здобувають навички відстоювання своїх поглядів, аналізують і оцінюють результати своєї роботи.

**Висновки.** Ефективність процесу формування рефлексивних навичок учнів початкової школи залежить від специфіки вікових особливостей здобувачів освіти та від належної підготовки педагога. Адже «ХХІ століття чекає на нових людей з креативним та творчим мисленням, правильним мовленням, впевнених у собі та своїх силах». «Великий внесок у творення саме такої особистості робить свідомий учитель, який дбає про формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості, що вміє сформулювати та висловити власну думку, ініціювати й підтримати діалог, досягти поставленої комунікативної мети» [2, с. 180]. Рефлексія – це і внутрішній стан, і результат осмислення своїх дій та дій інших суб’єктів, і здатність аналізувати події. А також це основний спосіб здобуття знань, завданням якого є розвиток уміння оцінювати власний емоційний стан, розуміти свої дії та зміст освітнього матеріалу. Якість рефлексивної здатності залежить від правильного вибору педагогічних методів, прийомів і засобів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Ахметжанова Г. В., Воробйова Т. Г. Технологія рефлексивної діяльності учнів в початковій школі. *Педагогіка та психологія*. 2013. № 1 (23). С. 37−41.
2. Гуменюк І. М., Клюс Л. Комунікативно-ситуативні завдання як засіб формування діалогічного мовлення учнів гірських шкіл. *Гірська школа Українських Карпат :* *наукове фахове видання з педагогічних наук*. 2017. № 16. С. 117–182.
3. Ковальова К. І., Богадьорова Л. М. Рефлексія як структурна одиниця уроку. *Педагогічні науки : збірник наукових праць*. 2018. Вип. LXXXII. Том 1. С. 45−48.
4. Легін В. Б. Формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів у процесі проектної діяльності. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки*. 2012. Вип. 20. С. 117−121.
5. Парфілова С., Кєрєзора К. Організація рефлексивної діяльності молодших школярів з використанням стратегій критичного мислення. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 7 (111). С. 189−201.