Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Факультет психології

Кафедра соціальної психології

**ДИПЛОМНА РОБОТА**

**бакалавра**

на тему: «Вплив стилю виховання у батьківській сім`ї на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці»

Студентки 4 курсу, групи  ПС-41

Спеціальності 053 «Психологія»

Данчишин Х. Г.

Керівник: кандидат психологічних наук,

Доцент Федоришин Г.М.

Рецензент:

м. Івано-Франківськ – 2024

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……………………………………………………………………..3

**Розділ I. Теоретичний аналіз дослідження впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці** ….6

1.1 Теоретичний аналіз поняття «батьківський стиль виховання» ……...6

1.2 Соціально-психологічне розуміння соціальної адаптації у ранньому юнацькому віці …………………………………………………………………..13

1.3 Особливості впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці ………………………………………....19

**Висновок до 1 розділу** …………………………………………………...26

**Розділ II. Емпіричне дослідження впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку** ……...28

2.1 Програма та методики емпіричного дослідження …………………..28

2.2 Аналіз результатів впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку ………………………….35

2.3 Шляхи попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання………………………………………………………………………...47

**Висновки до розділу 2** ………………………………………………….54

**Висновки** …………………………………………………………………55

**Список використаних джерел** …………………………………………58

**Додатки** …………………………………………………………………...63

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Сучасні тенденції суспільного розвитку підтверджують, що процес соціалізації осіб раннього юнацького віку має відповідати динамічним суспільним тенденціям, зростаючого темпу розвитку світової цивілізації. Це спонукає на пошук оптимальних шляхів підготовки осіб раннього юнацького віку до життя, формування його соціальної орієнтації, стимулювання особистісної самореалізації, а отже, створення оптимальних умов для його соціального виховання та соціалізації.

Беззаперечно, саме сім’я завжди була прикладом соціального наслідування дитини, через механізми ідентифікації та наслідування – дитина дотримується зразку взаємин власних батьків спочатку на підсвідомому рівні. Поведінка батьків характеризується певним стилем впливу на дитину, що в результаті відбиваються на становленні дитини, її психологічних показниках, що в подальшому впливатиме на розвиток особистісних характеристик дитини та на її соціалізацію. Кожен із стилів виховання має свої особливості, які впливають на формування самооцінки, емоційну стабільність та вміння взаємодіяти з оточуючими.

Особливо важливо це питання постає у юнацькому віці. У цьому періоді розвитку особистості відбуваються значущі зміни як у фізичній, так і в психологічній сферах. Саме тут закладаються основи для подальшого успішного функціонування в суспільстві. Розуміння впливу різних стилів виховання на формування соціальних навичок та адаптацію стає ключовим для підтримки гармонійного розвитку молодої особистості.

Зв'язок між стилем виховання та соціальною адаптацією у ранньому юнацькому віці є предметом глибокого дослідження та зацікавлення для багатьох вчених та практиків. Проблему сутності соціальних навичок, соціалізації та соціальної адаптації вивчали І. Андрійчук, Н. Бринявська, М. Докторович, І. Ніколаєску, О. Новікова, Ю. Олександров, К. Супрун та інші. Класифікацію та особливості батьківських стилів виховання досліджували Н. Берегова, К. Бондар, А. Варга, А. Дмитренко, Н. Зобенько, І. Кошлань, О. Лапчик, Л. Лохвицька, Г. Райко, О. Решетнікова, І. Середа, Г. Федоришин та інші.

Незважаючи на те, що проблема соціалізації осіб раннього юнацького віку досліджується науковцями протягом багатьох десятиліть, вона і сьогодні є однією з актуальних і складних психолого-педагогічних проблем, адже не в повній мірі розкрито особливості впливу батьківських стилів виховання на соціальну адаптації осіб раннього юнацького віку.

Актуальність та недостатня розробленість обраної проблеми, її теоретична і практична значущість зумовили вибір **теми** дослідження: **«Вплив стилю виховання у батьківській сім`ї на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці».**

**Об’єкт дослідження** – соціальна адаптація осіб раннього юнацького віку.

**Предмет дослідження** – вплив батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці.

**Мета дослідження** – дослідити вплив батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.

Відповідно до поставленої мети визначено наступні завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми впливу стилю виховання у батьківській сім`ї на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці.
2. Емпірично дослідити рівень впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.
3. Практично вивчити та обгрунтувати шляхи попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання.

Для реалізації мети й розв’язання поставлених завдань було використано комплекс **методів:** *теоретичні* – аналіз літератури з психології для визначення теоретичних засад наукового пошуку і стану дослідженості проблеми; вивчення й теоретичне осмислення особливостей впливу батьківських стилів виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку; *емпіричні* – анкетування, бесіда, діагностичні методики, спостереження; *статистичні*: методи математичної статистики для опрацювання отриманих даних.

**Структура роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів і висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (50 найменувань), 3 додатків. Загальний обсяг роботи становить 73 сторінки, зокрема 54 сторінки основного тексту.

**Розділ I.**

**Теоретичний аналіз дослідження впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці**

* 1. **Теоретичний аналіз поняття «батьківський стиль виховання»**

Кожна сім’я має певну систему виховання, яка має цілеспрямований виховний вплив, який здійснюється батьками з метою розвитку певних якостей, здібностей, навичок своїх у дітей. Поєднання способів спілкування з дитиною, застосування певних методів і прийомів виховання, суворість батьківського контролю і наявність або відсутність емоційної підтримки в родині, створюють стиль сімейного (батьківського) виховання.

Науковцями та дослідниками стиль (тип) сімейного виховання визначено як спосіб взаємодії батьків та дітей, що характеризується застосуванням певних засобів і методів виховного впливу, виражається у особливій манері вербального та невербального спілкування [8, с. 24].

А. Дмитренко зазначає, що тип сімейного виховання визначається способами, якими батьки взаємодіють зі своїми дітьми, встановлюють правила, навчають цінностям та допомагають їм розвиватися [12, с. 57].

Більшість типологій сімей розглядаються у психології з погляду наявності певного дефекту. Наприклад, відхилення у складі сім'ї, порушення сімейних взаємин, деструктивний стиль виховання, дитячо-батьківські стосунки тощо. Тобто в наявних на сьогоднішній день типологіях авторами береться за основу відхилення від середньостатистичних норм.

Існує низка різноманітних (узагальнених та деталізованих) класифікацій стилів батьківського виховання, в основі яких лежать особливості внутрішньо-сімейних та міжособистісних взаємин, що виражаються у ставленні батьків до особистості дитини, її способу мислення та діяльності, застосуванні методів покарання і заохочення, формуванні моральних принципів та цінностей до оточуючих людей та навколишнього середовища.

Науковці та дослідники неодноразово зверталися до виокремлення та визначення основних стилів батьківського виховання. Проте, не існує єдиної класифікації щодо батьківських стилів виховання. Підхід до класифікації може змінюватися в залежності від того, які аспекти виховання вважаються найбільш суттєвими для конкретного дослідження або контексту.

Наприклад, одні з класифікацій можуть базуватися на рівні емоційної підтримки та контролю, розділяючи стилі на авторитарний, демократичний, поблажливий тощо. Інші класифікації можуть акцентувати увагу на відношенні батьків до встановлення правил, навчанні самостійності та розвитку емоційного інтелекту дітей. Уся різноманітність класифікацій відображає складність та багатогранність батьківського виховання, яка залежить від культурних, соціальних, економічних та інших чинників. Крім того, важливо розуміти, що виховання в сім'ї є динамічним процесом, і стиль виховання може змінюватися в залежності від обставин та потреб дітей і батьків у різний час.

Здебільшого стилі виховання в сім’ї психологами та соціологами поділяються на:

– демократичний;

– авторитарний;

– ліберальний (поблажливий);

– індиферентний (байдужий) [14, с. 224].

Демократичний стиль батьківського виховання характеризується наявністю сприятливого мікроклімату в сім’ї, теплих й довірливих стосунків між батьками і дитиною, взаємною повагою і підтримкою, сприйняттям дитини як окремої особистості з урахуванням її поглядів, почуттів, думок і потреб. Тобто, батьки тут дотримуються демократичних принципів виховання, вони не використовують фізичних покарань та принижень, втримуються від агресивних дій і неповаги до дитини. Натомість впроваджують методи розумних вимог і логічних аргументацій, сприяючи зростанню дитини в умовах поваги та підтримки [22, с. 43].

Батьки встановлюють правила в сім’ї, які базуються на їхньому авторитеті, як особистостей, старших товаришів і вихователів, враховуючи при цьому думки і погляди дітей. У сім’ях із демократичним стилем виховання у дітей формується старанність, відповідальність, впевненість в собі, необхідні соціальні навички. Вони навчаються приймати власні рішення, виражати власні думки та почуття, але при цьому також розуміють важливість співпраці та турботи про інших. Діти, які виростають у демократичному середовищі, зазвичай розвивають високий рівень самооцінки та відчуття впевненості в собі, оскільки вони мають можливість вільно виражати себе та бути чутими. Крім того, у дітей, що виховуються за демократичними принципами, формується вміння домовлятися, розв'язувати конфлікти мирним шляхом та розуміти важливість взаєморозуміння та толерантності.

Авторитарний стиль виховання.У сім'ях з авторитарним стилем виховання з боку батьків домінують такі методи як примус, вимога та суворий контроль. При цьому батьки одноосібно без участі дитини приймають рішення, не сумніваючись у своїй правоті. Тобто, такому стилю батьківського виховання притаманний надмірний контроль за життям дитини, зокрема її діяльністю, поглядами та почуттями.

У сім’ях із авторитарним стилем виховання батьки будують взаємини на основі власної беззаперечної і неподільної влади, що супроводжується чіткими командами, завищеними вимогами, жорсткими заборонами і суворими покараннями (в тому числі фізичними). Сімейне спілкування (вербальна комунікація) зазвичай зводиться до мінімуму: всі рішення приймаються лише батьками, від дітей вимагається тільки беззастережна слухняність і мовчазна покора [27, с. 142].

Науковець С. Сачко, аналізуючи особливості авторитарного стилю виховання, виділяє такі показники, як вторгнення батьків у особистий простір дитини, придушення силою. Батьки, які дотримуються цього стилю виховання, на думку науковця, часто не цікавляться і не визнають думку дитини, воліючи все вирішувати за дитину. Подібна тактика поведінки батьків стикається з дитячом протестом, вираженим в агресії, грубості та «некерованості» [35, с. 167].

Ліберальний (поблажливий) стиль виховання характеризується відстороненістю та байдужістю у взаєминах батьків та дітей. І. Середа так описує даний стиль виховання: «...тут присутня тактика невтручання, що є, по суті, байдужістю і незацікавленістю проблемами дітей» [36, с. 160].

У сім’ях із ліберальним стилем виховання діти отримують повну свободу і самостійність у вчинках, рішеннях, набутті досвіду. Батьки тут ставлять себе на рівень дітей, таким чином, знівельовується батьківський авторитет, право на лідерство. Батьки із таких сімей здебільшого не можуть надати дитині практичної допомоги і підтримки в різних життєвих ситуаціях, викликаючи у них почуття тривожності та незахищеності.

Л. Тарасюк при вивченні ліберального стилю виховання також звертає увагу на відсутність участі батьків у вихованні та навчанні дітей, низький контроль поведінки дітей. Наслідком байдужості батьків у житті дитини, на думку дослідниці, стає надмірна свобода останніх без особливого керівництва та обмежень з боку батьків. Це призводить до дитячої вседозволеності, розбещеності та безвідповідальності [38, с. 125].

Індиферентний (байдужий) стиль батьківського виховання характеризується відчуженістю між дітьми і батьками. Батьки проявляють замкненість у спілкуванні з дітьми, емоційну холодність та байдужість. Батьки не беруть активної (свідомої) участі у процесі виховання, не встановлюють системи контролю, обмежень, покарань і заохочень, не надають дитині практичної і моральної підтримки. Обтяжені власними проблемами, індиферентні батьки ігнорують інтереси і потреби дитини, часто звинувачують їх у своїх невдачах, демонструючи деяку ворожість і відкриту зневагу до дітей [32, с. 129].

У психолого-педагогічній літературі також існують більш широкі класифікації стилів сімейного виховання. Одна з них на основі класичного поділу (представленого вище) деталізує стилі виховання, виділяючи наступні: співчутливий, розважливий, змагальний, попереджувальний (гіперопіка), контролюючий, нестійкий (хаотичний), гармонійний.

Співчутливий стиль виховання притаманний спокійним і розсудливим батькам, які виступають для дитини еталоном моральності та працьовитості. Умовою формування такого стилю виховання є недостатній матеріальний добробут  сім’ї, несприятливі побутові умови, відсутність духовної спорідненості членів сім’ї або одного із батьків. У таких сім’ях дитина змалку залишається без належного нагляду. Батьки вкрай рідко демонструють свою любов дитині та ніколи не використовують покарань та заохочень. Такі батьки стараються завжди захистити дитину від психологічних потрясінь та перенавантажень та не проявляють надмірної уваги до дітей.

Розважливий стиль батьківського виховання характеризується теплою атмосферою в сім’ї і добрими взаєминами. Батьки багато часу приділяють спілкуванню із дітьми, розповідаючи багато повчальних історій, пропонуючи багато нової інформації для роздумів, обговорюючи та аналізуючи сюжетні проблеми та життєві ситуації. У таких сім’ях батьки дають дитині повну свободу дій для отримання власного життєвого досвіду, але спостерігають, щоб їх вчинки не виходили за межі моральності. Батьки завжди залучають дітей до розв'язання сімейних проблем і вирішення різних питань та завжди серйозно вислуховують пропозиції і думки власних дітей. У таких сім’ях немає покарань, що сприяє атмосфері довіри і взаємоповаги (батьки поважають особистість дитини і вимагають цього від неї). У такій атмосфері виростають сумлінні, товариські, стримані, впевнені в собі люди з високими моральними якостями [33, с. 46].

Змагальний стиль батьківського виховання характеризується батьками-егоїстами, які використовують дітей, щоб виділитися, похвалитися. У таких сім’ях батьки не виховують духовність та моральні якості дітей. Вони націлені здебільшого на вимаганні у дітей випробувати себе в різних видах діяльності (творчої, фізичної, інтелектуальної) для того, щоб продемонструвати талановитість та унікальність своїх дітей перед іншими. Батьки стимулюють дітей до постійного змагання з іншими для прояву власної першості та вищості. Батьки намагаються завжди вихвалятися досягненнями своїх дітей, навіть якщо вони вкрай поверхневі. За свої успіхи діти із таких сімей отримують безмірну похвалу і матеріальні заохочення. Але найменші поразки чи невдачі дітей призводять до гострої критики та невдоволення зі сторони батьків, викликаючи у них депресію, агресію та апатію.

Попереджувальний стиль виховання (гіперопіка) характеризується тим, що батьки впевнені, що вони знають краще, що насправді потрібно дитині. Саме тому, вони намагаються бути завжди поруч і вирішувати всі питання. Батьки у таких сім’ях впевнені, що дитина не може діяти самостійно. Тому, демонструють гіперопіку та надміру хвилюються за життя і здоров’я своєї дитини, вдаються до безкінечної демонстрації любові і піклування, обмежують рухову активність своєї дитини, фізичну діяльність та ініціативність. Батьки дуже опікуються дитиною, задовольняють усі примхи та бажання, спонукаючи цим до капризності. Батьки не враховують потреб, бажань, інтересів та нахилів дітей, вважаючи свою думку єдиною вірною.

Контролюючий стиль батьківського виховання характеризується суворою регламентацією дій і обмеженням особистого простору та свободи дитини. Батьки все самі вирішують за дитину, а саме розпорядок дня, вибір друзів, стиль одягу, хобі та інше. Батьки практично ніколи не хвалять та не підтримують дітей. Часто проявляють різні види покарання (фізичні, моральні), підвищують голос, обмежують свободу дій, позбавляють матеріальних благ [39, с. 209].

Нестійкий (хаотичний) стиль виховання характеризується відсутністю чітких виховних принципів. У таких сім’ях батьки не мають конкретних вимог до дитини, оскільки самі не можуть визначитися з власними позиціями або ж між ними існують конфліктності та розбіжності поглядів на методи, засоби та прийоми виховання дітей. Через непередбачуваність батьківських вчинків, вказівок та реакцій у дітей проявляються емоційний дискомфорт, почуття тривожності, виникає необхідність у стабільності і впорядкованості.

Гармонійний стиль батьківського виховання вміщує у себе всі хороші риси і якості інших стилів виховання. У таких сім’ях дружня атмосфера, взаєморозуміння, взаємоповага і поміркована любов. Батьки чітко розуміють мету виховання, його впливу на дітей, дотримуються обраних принципів та позицій і не впадають у крайнощі. Їх вчинки та поведінка є вмотивованими та усвідомленими, те ж саме вимагається і від дітей. Велику роль у таких сім’ях відведено духовному та моральному вихованні дітей, заохоченні їх до інтелектуального розвитку. У сім’ях із гармонійним стилем виховання дотримуються сімейних традицій, поважають та примножують їх [11, с. 35].

Співчутливий стиль виховання, який притаманний спокійним і розсудливим батькам, які виступають для дитини еталоном моральності та працьовитості сприяє вихованню у дітей чуйності, ввічливості, врівноваженості у різних життєвих ситуаціях. Такий стиль виховання сприяє розвитку у дітей працьовитості, наполегливості у досягненні поставленої мети. У таких дітей розсудливість переважає над емоційністю. Але якщо діти таких сімей прискіпливо зосереджуються на проблемах сім’ї, вони стають безініціативними та пасивними членами суспільства.

Беззаперечно, сім’я набуває особливого значення у формуванні системи цінностей, завдяки яким дитина входить у систему соціальних зв’язків. Сімейне виховання науковцями визначено як систему впливів на зростаючу особистість поведінкових стереотипів батьків, що практикуються в спілкуванні з нею і є фактором, який впливає на становлення особистості раннього юнацького віку. Формування і становлення особи раннього юнацького віку та її соціалізації напряму залежить від обраного батьками стилю виховання. Здійснюючи свідомий, мотивований вибір стилю виховання, батьки безпосередньо впливають на майбутнє своєї дитини.

Отже, здебільшого стилі виховання в сім’ї психологами та соціологами поділяються на демократичний, авторитарний, ліберальний (поблажливий), та індиферентний (байдужий). Також виокремлюють такі стилі батьківського виховання як співчутливий, розважливий, змагальний, попереджувальний (гіперопіка), контролюючий, нестійкий (хаотичний), гармонійний.

* 1. **Соціально-психологічне розуміння соціальної адаптації у ранньому юнацькому віці**

Проблема соціалізації особистості раннього юнацького віку, формування його соціальних навичок є однією з базових у соціально-психологічних дослідженнях, адже ефективність її вирішення визначає можливість особистості гармонійно функціонувати в суспільстві як активний суб’єкт. Від сформованості соціальних навичок особи раннього юнацького віку залежить її всебічний розвиток, відбуватиметься соціалізація, становлення дитини як рівноправного та повноцінного члена соціального середовища.

М. Гончарова-Горянська у своїх працях зазначає, що соціальна адаптація – це процес, у якому він навчається пристосовуватися до різноманітних вимог та очікувань свого соціального середовища. Цей процес включає в себе розвиток навичок соціальної взаємодії, формування ідентичності, встановлення стосунків з різними людьми, а також адаптацію до соціальних норм і цінностей [9, с. 71].

Під час соціальної адаптації підліток навчається сприймати та розуміти своє місце в соціумі, розвиває навички спілкування та співпраці з оточуючими, а також засвоює соціальні ролі та відповідальності. Успішна соціальна адаптація допомагає особі раннього юнацького віку впевнено відчувати себе у різних соціальних ситуаціях, розвивати здорові стосунки з рідними, друзями та одногрупниками, а також досягати успіху в навчанні та в різних аспектах життя.

Н. Бринявська у своїх працях зазначає, що соціальна адаптація особи раннього юнацького віку передбачає формування у них соціальних навичок – здібність особистості коректувати власну поведінку відповідно до певної ситуації та особистісних потреб і здібностей, необхідних для злагодження з іншими людьми, підтримка хороших взаємин [6, с. 10].

На думку Н. Берегової, соціальні навички – прояв форм поведінки, використання норм і правил поведінки, соціальних функцій. У них зафіксований найцінніший особистий досвід, набутий у системі взаємодії з соціумом, який знайшов своє позитивне підтвердження на практиці і дозволив отримати відповідний результат [4, с. 10].

Цілком погоджуємося із Н. Зобенько, яка зазначає, що соціальні навички – це засвоєні елементи соціальної поведінки, базисом яких є знання про соціальний світ, себе і місце в світі, способи поведінки, які облегшують соціальну взаємодію і дії, які позволяють особистості ефективно вибудувати відносини з оточенням, самовизначатися й реалізовуватися, що допомагає успішній соціальній адаптації та соціалізації [17, с. 65].

Соціальна адаптація розглядається як активне пристосування особи раннього юнацького віку до умов оточення, в якому вона перебуває, шляхом засвоєння і прийняття цілей, цінностей, норм і стилів поведінки, прийнятих у суспільстві. Під категорією соціальної адаптації розуміється процес активного пристосування особистості до умов соціального середовища, тип взаємодії індивіда або соціальної групи із соціальним середовищем.

Процес соціальної адаптації є постійним, враховуючи той факт, що середовище постійно змінюється під дією соціальної реальності, що без сумніву, вимагає інших способів пристосування індивіда.

У процесі соціальної адаптації здійснюється не тільки пристосування до нових соціальних умов, але й реалізація його потреб, інтересів та прагнень. Особистість входить у нове соціальне оточення, стає його повноправним членом, самостверджується і розвиває свою індивідуальність. У результаті адаптації формуються соціальні якості спілкування, поведінки і діяльності, що прийняті в суспільстві, завдяки яким підліток реалізовує свої прагнення, потреби, інтереси і може самовизначитися.

Найбільш розповсюдженими вважаються такі етапи соціальної адаптації особи раннього юнацького віку: початковим є етап, коли особистість, яка має адаптуватися, лише фіксує поведінкові норми певної групи, але система цінностей суспільства ним ще не визначена, наступним стає етап терпимості, коли як і соціальне середовище, так і індивід визначають стандарти поведінки, які проявляються через ставлення один до одного, потім настає стадія пристосування, яка пов’язується з взаємними вчинками, коли індивід приймає систему цінностей середовища в якому перебуває, коли індивід відмовляється від колишніх зразків та цінностей наступає остання стадія повноцінної адаптації.

Основним елементом соціальної адаптації є визнання особою соціальної ролі. Тобто соціальну адаптацію можна віднести до одного з головних соціально-психологічних процесів соціалізації особи раннього юнацького віку. Успішність процесу адаптації має залежати від того, наскільки підліток добре оцінює самого себе та своє соціальне оточення. Спотворений або недостатній образ про себе призводить до відхилень процесу соціальної адаптації (невротичні та психосоматичні розлади, алкоголізм, наркоманія тощо [15, с. 35].

Як зазначають науковці М. Докторович та А. Денисенко, процеси адаптації в ранньому юнацького віці проявляються у трьох формах, які різняться неоднаковим співвідношенням свідомих та стихійних механізмів пристосування:

1. здебільшого стихійний перебіг процесів адаптації проявляється в незадоволенні особи раннього юнацького віку умовами її самореалізації без обґрунтованого осмислення шляхів виходу з існуючого стану. У даному випадку закінченням процесу пристосування є відмова від суспільно-корисної діяльності, переміщення центру активності особистості у сферу дозвілля чи самореалізація особи раннього юнацького віку в альтернативних групах, які не є частиною соціальної структури суспільства. У сьогоднішніх умовах дані процеси виражаються в переключенні людини на саму себе, в різних оздоровчих системах, в незвичайних засобах фізіологічної та психологічної і самореалізації [13, с. 144];

2. ця форма характеризується майже рівним співвідношенням усвідомлених та природних компонентів, що проявляється в побудові близьких до ідеалу моделей уявної діяльності без їх фактичного здійснення. Створення різноманітних соціальних утопій та їх просування буде виступати результатом даної форми адаптації особистості;

3. переважання свідомих елементів, що знаходить своє відображення в формуванні життєвих планів особистості та цілеспрямованій життєдіяльності. Дана форма адаптації найбільше сприятиме реальній самореалізації особистості та перетворенню її на суб’єкта соціального розвитку [28, с. 9].

Аналіз наукових робіт І. Ніколаєску дозволяє стверджувати, що соціальна адаптація осіб раннього юнацького віку характеризується такими показниками:

– приймати соціальні норми й правила, віднаходити правильні орієнтири для вибудови своєї соціальної поведінки;

– виявляти гнучкість під час сприйняття різних вражень, їх оцінювання, підлаштовуватися до вимог соціальних груп, зберігаючи свою індивідуальність;

– поводитися відповідно до своєї соціальної групи;

– чітко розуміти та усвідомлювати свої права і обов’язки;

– бути компетентним у взятті до уваги думок інших людей та їх бажань і інтересів;

– вміти вислухати, погодитися, домовитися та відстояти власну точку зору;

– бути в змозі проявити співчуття, толерантність та емпатію;

– вміти налагодити з однокласниками та дорослими доброзичливі стосунки, не мати жодних конфліктів, вміти їх уникати та вирішувати, не ображати нікого і не бути агресивним;

– при виникненні труднощів бути оптимістично налаштованим, проявляти витримку під час стресів;

– бути відповідальним у різних життєвих ситуаціях, допомагати та підтримувати інших;

– співставляти свої побажання з можливостями і вимогами;

– завжди контролювати та регулювати власну поведінку, уникати негативних проявів;

– вміти звертатися по допомогу до оточуючих;

– мати високий рівень комунікативної компетентності, вміти підтримувати розмову, мати високий рівень етикету;

– бути чесним, справедливим та співчутливим [29, с. 22].

Варто відзначити, що зниження адаптаційних можливостей осіб раннього юнацького віку визначається таким явищем, як дезадаптація. Зазвичай дезадаптацію, в науковому полі, розглядають як невідповідність психофізіологічного та соціально-психологічного статусу особи раннього юнацького віку до вимог життєвих ситуацій, що в свою чергу, не дає їй пристосуватися до умов оточення, в якому він перебуває.

На думку Ю. Олександрова, ознаками дезадаптації у ранньому юнацького віці можуть бути наступні:

– складнощі у навчальній діяльності, які проявляються в негативних наслідках. Дезадаптований підліток може демонструвати погіршення в успішності в навчанні, втрату інтересу до навчального процесу або відсутність мотивації до навчання;

– порушення у взаєминах з однокласниками, батьками, вчителями;

– емоційні розлади;

– зниження комунікабельності, емоційної стійкості, здатності до самоконтролю, соціальної сміливості. Підліток може уникати соціальних взаємодій, проводити багато часу сам на сам, відчувати себе відірваним від навколишнього світу;

– підвищення показників тривожності, емоційної збудливості, замикання в собі [31, с. 390].

Тобто, суть процесу соціалізації полягає в тому, що підліток поступово засвоює соціальний досвід і використовує його для адаптації до соціуму.

Труднощі, що виникають в процесі соціалізації у період ранньої юності пов’язують з трьома головними факторами:

– невідповідність між низьким соціальним статусом та високим рівнем претензій (бажанням прославитись), враховуючи їх вік;

– розбіжність між старими стилями виховання, зорієнтованим на те, що для батьків, діти завжди залишаються дітьми та новими потенційними можливостями осіб раннього юнацького віку, враховуючи психофізіологічне дозрівання;

– суперечність між посиланням на орієнтацію на незалежність та зростаючою залежністю від думок і поведінки ровесників [44, с. 9].

При цьому соціальна адаптація являє собою не тільки станом особи раннього юнацького віку, але процесом, при якому соціальний організм набуває рівноваги, стійкості до впливу соціального середовища. Тобто, механізм соціальної адаптації особистості виступає як єдиний процес діяльності, спілкування, самосвідомості в соціальній діяльності людини, коли відбувається перетворення її внутрішнього світу, реалізація прихованих можливостей, які допомагають повноцінно включитися в процеси соціальної адаптації, як активності, особистості. Соціальна самосвідомість виступає як механізм соціальної адаптації, при якій відбувається формування й усвідомлення своєї соціальної приналежності й ролі.

К. Супрун стверджує, що існують різні механізми соціальної адаптації особи раннього юнацького віку, які включають когнітивний, емоційний та поведінковий аспекти:

– когнітивний механізм включає усвідомлення та розуміння соціальних норм, правил і очікувань, а також адаптацію своїх думок, переконань і цінностей до соціального середовища. Він також передбачає розвиток когнітивних навичок, таких як сприйняття, увага, мислення, пам'ять та вирішення проблем;

– емоційний механізм включає у себе розпізнавання, вираження та регуляцію власних емоцій, а також спілкування з іншими людьми на емоційному рівні. Емоційна адаптація передбачає здатність розуміти емоційні сигнали оточуючих та ефективно взаємодіяти з ними;

– практичний, поведінковий механізм, що включає в себе адаптацію поведінки до соціальних ситуацій, включаючи способи спілкування, взаємодію з оточуючими, адаптацію до різних соціальних ролей та виконання соціально прийнятих дій [37, с. 205].

Ці механізми взаємодіють між собою, створюючи комплексний підхід до соціальної адаптації особи раннього юнацького віку в різних соціальних ситуаціях.

А. Баранов зауважує, що соціально-психологічні фактори, які впливають на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці:

– особистісні характеристики. Рівень самооцінки, комунікабельність, впевненість у собі, емоційна стійкість та інші особистісні характеристики впливають на те, як юнаки та дівчата взаємодіють з соціальним середовищем;

– сімейні фактори. Стосунки з батьками, атмосфера в сім'ї, батьківські очікування та підтримка відіграють важливу роль у соціальній адаптації юнаків та дівчат;

– соціальне середовище. Заклад освіти, друзі, однолітки, суспільні норми та цінності впливають на те, як юнаки та дівчата себе сприймають та як поводяться [3, с. 107].

Отже, соціальна адаптація особи раннього юнацького віку розглядається як процес, в якому він навчається пристосовуватися до різноманітних вимог та очікувань свого соціального середовища. Цей процес включає в себе розвиток навичок соціальної взаємодії, формування ідентичності, встановлення стосунків з різними людьми, а також адаптацію до соціальних норм і цінностей.

* 1. **Особливості впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці**

В ранньому юнацькому віці відносини між батьками та дітьми відіграють вирішальну роль у формуванні соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку. Період раннього юнацького віку відзначається значними змінами в психічному, емоційному та соціальному розвитку, і великий вплив на ці процеси має стиль виховання, який обирають батьки. Від того, як батьки взаємодіють зі своїми дітьми, наскільки вони сприяють їхньому самовизначенню та відчуттю самооцінки, залежить здатність особи раннього юнацького віку адаптуватися до соціального середовища.

Науковець А. Аркатова зазначає, що сімейне середовище є визначальним – які поведінкові моделі буде наслідувати дитина-підліток, на кого із батьків буде схожа поведінкою, з ким в неї будуть складатися довірливі стосунки, або навпаки, коди відсутня дисгармонія сімейного виховання, дитина буде мати негативні риси: замкненість, невпевненість, тривожність, низьку самооцінку, не буде здатною приймати самостійних рішень, ригідна та внутрішньо конфліктна, особі раннього юнацького віку важко будувати взаємні відносини в соціумі [2, с. 83].

Тобто батьківський стиль виховання має значний вплив на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці. Соціальна адаптація у цьому періоді є особливо важливою, оскільки саме тоді особи раннього юнацького віку починають активно взаємодіяти з оточуючим соціальним середовищем, розширюючи коло своїх знайомств і встановлюючи нові соціальні взаємини.

К. Бондар наголошує, що авторитарний стиль виховання, який характеризується високим рівнем контролю та низьким рівнем емоційної підтримки, може мати негативний вплив на соціальну адаптацію осіб у ранньому юнацькому віці. Діти авторитарних батьків боязливі, з вигляду підозрілі, замкнуті, дратівливі, похмурі, тривожні, схильні до конфліктів і в результаті цього – нещасні, тому стають відторженими в соціальному середовищі. Причому хлопчики надто емоційно реагують на забороняюче і караюче оточення, можуть бути агресивними, дівчатка частіше стають залежними та пасивними у створенні нових контактів [5, с. 95].

Особи раннього юнацького віку, які були виховані у сім'ях з авторитарним стилем, можуть мати обмежену можливість встановлювати та підтримувати стосунки з ровесниками та іншими членами суспільства. Вони можуть відчувати нестачу соціальних навичок, таких як емпатія та співпереживання, що ускладнює їхню адаптацію до соціальних ситуацій. Авторитарний стиль виховання може призвести до формування в осіб раннього юнацького віку негативної самооцінки та відчуття невпевненості у власних здібностях. Це може ускладнити їхню спроможність адаптуватися до нових соціальних ситуацій та встановлювати позитивні стосунки з іншими людьми. Постійний контроль та високі очікування можуть створювати в осіб раннього юнацького віку високий рівень стресу та напруги, що може призвести до розвитку адаптаційних стратегій, таких як уникнення соціальних ситуацій або агресивна поведінка.

Дослідниця І. Андрійчук стверджує, що діти ліберальних батьків часто недисципліновані, вони не контролюють своєю поведінкою, стає просто некерованою, вони схильні потурати своїм слабкостям, імпульсивні, тому їм легко адаптуватися в новому оточенні та встановлювати контакти. Діти батьків, що виховують в ліберальному стилі, характеризуються імпульсивністю, агресією, вони відкрито проявляють руйнівні імпульси. Дослідження малолітніх правопорушників доказують, що в більшості випадків ці діти виховувалися в сім’ях, де потуралося розбещення, вседозволеність, що поєднувалося поєднувалося з ворожістю [1, с. 270].

У сім’ях із ліберальним (поблажливим) стилем виховання часто діти виростають нечесними, хвалькуватими, переймаються лише власною вигодою із стосунків. У них проявляється байдужість до проблем оточуючих. Беззаперечно, поблажливе ставлення батьків до дітей сприяє відкритій конфронтації молодої людини із суспільством і втягненням її в різні асоціальні та аморальні групи.

Відсутність суворого контролю з боку батьків (ліберальний стиль) сприяє відкритому та вільному спілкуванню у сім'ї. Діти можуть відчувати себе вільніше висловлювати свої думки та почуття, що сприяє розвитку емоційної інтелігенції та емпатії. Ліберальний стиль виховання може сприяти розвитку креативності та самовираження у дітей таких батьків. Вони відчувають більшу свободу у виборі своїх інтересів та захоплень, що може сприяти їхньому власному розвитку та самовираженню у соціальному середовищі.

На думку О. Гринчук, демократичний стиль виховання, що характеризується взаємним повагою, підтримкою, відкритістю до думок та емоцій дитини, може мати значний позитивний вплив на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. В результаті такого виховання, особи раннього юнацького віку засвоюють демократичні цінності, вони мають уявлення про свої права та обов’язки, свободу і відповідальність, такі діти проявляють самостійність, доброзичливість, адаптивність, вони активні, впевнені в собі та емоційно стійкі. Але водночас у цих дітей може бути відсутній навик підпорядкування соціальним вимогам. Вони погано адаптуються в середовищі, побудованому за «вертикальним» принципом [10, с. 55].

У сім'ях із демократичним стилем виховання у дітей формується висока рівновага між самостійністю та співпрацею. Вони навчаються приймати власні рішення, виражати власні думки та почуття, але при цьому також розуміють важливість співпраці та турботи про інших. Діти, які виростають у демократичному середовищі, зазвичай розвивають високий рівень самооцінки та відчуття впевненості в собі, оскільки вони мають можливість вільно виражати себе та бути почутими.

Крім того, у дітей, що виховуються за демократичними принципами, формується вміння домовлятися, розв'язувати конфлікти мирним шляхом та розуміти важливість взаєморозуміння та толерантності. Ці навички соціальної взаємодії допомагають їм успішно адаптуватися до різноманітних ситуацій у школі, серед друзів та в майбутньому в суспільстві.

Цілком погоджуємося із І. Кошлань, що діти, яких надмірно опікають, виростають егоїстичними, вони не мають вмінь ладнати з іншими та їм важко влитись до колективу. Вони є несамостійними, безпорадними, безвідповідальними і тривожними. Батьки вкрай опікуються ними, тому вони є пасивними, безініціативними, стриманими у висловлюваннях, обмеженими в діях. Вони проявляють зверхність, перебільшення власної значущості, байдужість до власної сім’ї, людей та навколишньої дійсності [21, с. 78].

Особи раннього юнацького віку, яких надмірно опікають батьками, можуть стати емоційно залежними від них. Вони можуть відчувати неспроможність приймати власні рішення та вирішувати проблеми, що ускладнює їхню здатність адаптуватися до незалежного життя. Надмірна опіка може призвести до недостатньої розвиненості навичок самостійності та відповідальності у дітей.

«Безконтрольні» діти (неконтролюючий стиль впливу батьків), ризикують потрапити під чужий негативний вплив, проте швидко знаходять друзів. Вони здатні самостійно вирішити будь-які життєві проблеми та негаразди. Проте, інколи їх поведінка є не зовсім сприйнятливою для суспільства [6, с. 55].

Без контролю та директивного впливу батьків, особи раннього юнацького віку можуть стати більш вразливими до негативного впливу з боку ровесників або зовнішніх факторів, таких як небезпечні ситуації або негативні впливи з медіа.

О. Лапчик вважає, що діти із сімей із контролюючим стилем виховання мають вкрай занижену самооцінку і високу тривожність, мають панічну боязнь критики і власних батьків. Страх перед критикою та боязнь реакції батьків може пригнічувати їхні ініціативи та самостійність. Вони часто запальні, нетерплячі та безініціативні. Діти таких сімей обмежені у спілкуванні з людьми, оскільки їх батьки завжди і кругом контролюють. Це може призвести до соціальної ізоляції та обмеження можливостей розвитку соціальних навичок [24, с. 22].

Проте, такі діти досить часто є хорошими та надійними друзями, які завжди готові підтримати, допомогти, захистити, оскільки саме цього їм не вистачає із сторони батьків. Діти з таким стилем виховання можуть виявляти нетерплячість та безініціативність у вирішенні завдань чи проблем, адже вони звикли до того, що за них все вирішується батьками, тому не розвивають навичок самостійного прийняття рішень та відповідальності.

Непослідовний, змішаний або нестійкий (хаотичний) стиль виховання, де неузгодженість і суперечливість установок батьків на негативно впливають на процес виховання є найбільш неправильним та найбільшою мірою шкодять дитині, оскільки дитина не в змозі постійна передбачити реакцію батьків, це позбавляє дитину відчуття стабільності оточуючого світу, породжуючи в неї підвищену тривожність, недовіру, що призводить до руйнувань соціальних зв’язків. Хаотичний стиль виховання породжує у осіб раннього юнацького віку невпевненість, імпульсивність, дезорієнтованість. Такі діти вкрай важко пристосовуються до нових умов соціального середовища, виражають апатію та агресивність. Відсутність стійких правил та стабільного підходу до виховання може призвести до непевності у вирішенні конфліктів та проблем [18, с. 94].

Гармонійний стиль виховання найкраще впливає на формування соціальних навичок в осіб раннього юнацького віку. Такий стиль виховання сприяє формуванню гармонійної особистості. Діти ростуть розсудливими, чесними, хорошими та вірними друзями, чуйними, толерантними та уважними до людей і всього оточуючого. Вони завжди стримують своє слово, є відповідальними. Проте, коли вони стикаються із несправедливістю, агресивністю та іншими негативними проявами навколишнього середовища, вони дуже болісно реагують на це, довго обдумують та переживають.

В. Кротенко стверджує, що гармонійний стиль виховання сприяє розвитку емпатії та соціальної компетентності у осіб раннього юнацького віку. Вони вчаться розуміти почуття та потреби інших людей, вирішувати конфлікти мирним шляхом та ефективно співпрацювати з оточуючими. Гармонійне виховання допомагає особам раннього юнацького віку розвивати самостійність та відповідальність, вони навчаються приймати власні рішення, брати на себе відповідальність за свої дії та ділити відповідальність у родинних справах [23, с. 290].

Аналіз усього вищезазначеного дозволяє констатувати, що діти, батьки яких проявляють негативні установки або демонструють авторитарний контроль, як правило, замкнуті, боязливі. Вони не мають наочного прикладу розв’язання конфліктів та життєвих ситуацій. Вони завжди вибирають з двох крайнощів: або віддають перевагу тому, щоб підкорятися іншим, і тоді однолітки умовно приймають, або намагаються встановити власний «суворий режим» в класі чи в групі. Діти, які виховуються «на батьківському авторитеті», легко адаптовуються до різних умов, є впевненими у собі, мають розвинений самоконтроль і соціальні навички, вони добре вчаться і володіють високою самооцінкою. У дітей, батьки яких виявляють негативні установки або відсутній контроль, виникають труднощі у вирішенні конфліктів, а однолітки сприймають їх умовно. Діти, виховання яких відбувається на тлі індиферентного ставлення, проявляють тенденцію підкорятися іншим та орієнтації тільки на свої інтереси, у зв’язку з чим однолітки умовно приймають або ігнорують їх [41, с. 202].

Для того, щоб особа раннього юнацького віку могла повноцінно розвиватися, в родині мають складатися сприятливі дитячо-батьківські взаємини. Доведено, шо діти, які проживають в атмосфері, де є почуття любові і розуміння, мають менше проблем зі психологічним здоров’ям і труднощів у навчанні та в соціумі, такі діти ростуть доброзичливими, легко знаходять друзів, є відкритими, а порушення дитячо-батьківських стосунків призводить до утворення різних психологічних проблем у дітей (агресивність, тривожність, брехливість) і комплексів, що негативно позначається на налагодженні стосунків в соціальному середовищі.

Таким чином, становлення особистості, яке створюється в умовах сім’ї у великій мірі залежить від стилю виховання, який застосовують батьки. Здійснюючи свідомий, особистий вибір, батьки проектують траєкторію особистісного розвитку власної дитини, роблячи свідомий вибір стилю впливу.

**Висновок до 1 розділу**

Аналіз наукових джерел дозволяє констатувати, що тип сімейного виховання визначається способами, якими батьки взаємодіють зі своїми дітьми, встановлюють правила, навчають цінностям та допомагають їм розвиватися. Здебільшого стилі виховання в сім’ї психологами та соціологами поділяються на демократичний, авторитарний, ліберальний (поблажливий), та індиферентний (байдужий). Також виокремлюють такі стилі батьківського виховання як співчутливий, розважливий, змагальний, попереджувальний (гіперопіка), контролюючий, нестійкий (хаотичний), гармонійний.

Батьківський стиль виховання має значний вплив на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці. Соціальна адаптація у цьому періоді є особливо важливою, оскільки саме тоді особи раннього юнацького віку починають активно взаємодіяти з оточуючим соціальним середовищем, розширюючи коло своїх знайомств і встановлюючи нові соціальні взаємини. Соціальна адаптація особи раннього юнацького віку розглядається науковцями як процес, в якому він навчається пристосовуватися до різноманітних вимог та очікувань свого соціального середовища. Цей процес включає в себе розвиток навичок соціальної взаємодії, формування ідентичності, встановлення стосунків з різними людьми, а також адаптацію до соціальних норм і цінностей.

**Розділ II.**

**Емпіричне дослідження впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку**

**2.1 Програма та методики емпіричного дослідження**

Теоретичний аналіз проблеми, зокрема визначення поняття «батьківський стиль виховання», розгляд особливостей соціальної адаптації у ранньому юнацькому віці та впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці зумовили необхідність проведення дослідження.

Теоретичні дослідження впливу батьківських стилів виховання на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віцідає змогу виокремити ключові елементи, які потребують дослідження:

* особливості соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку;
* вплив батьківських стилів виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.

Метою дослідження було визначити рівень впливу батьківських стилів виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.

Емпіричним дослідженням було охоплено 31 особу раннього юнацького віку (14 років).

Завданням дослідження було:

* розробити критерії і показники соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку;
* визначити методи діагностування осіб раннього юнацького віку;
* з’ясувати особливості впливу батьківських стилів виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку;
* виявити та обґрунтувати шляхи попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання.

Ключова гіпотеза дослідження: батьківський стиль виховання має значний вплив на рівень соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку. Гіпотеза вимагає розділення дослідження на три рівноцінні частини:

– діагностична, яка дозволить висвітлити рівні соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку;

– визначення особливостей впливу батьківських стилів виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку;

– визначення та обґрунтування шляхів попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання.

У процесі дослідження було підібрано оптимально до мети та завдань комплекс діагностичних методик, який містив систему запитань для проведення анкетування та опитування осіб раннього юнацького віку. Також буіло побудовано стратегіію цілеспрямованого спостіереження за поведінкою респондентів і фііксації результатів спостереження. Сукупніість підібраних взаємодоповнюваільних методик дає можливіість проаналізувати рівень сформоіваності соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку та вплив батьківського стилю виховання на цей процес. Варто зазначити, що вибірка дослідження була сформована на добровільній основі з дотриманням конфіденційності особистих даних. Усі особи раннього юнацького віку дотримувалися інструкцій, окреслених в анкетах і опитувальниках.

Також було проведено статистичну обробку результатів та їх інтерпретацію, описано, як батьківський стиль виховання впливає на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку та на їх соціальні навички та вміння.

Після діагностики впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку було визначено шляхи попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківського стилю виховання.

Варто відмітити, що соціальна адаптація осіб раннього юнацького віку є складним процесом, який включає розвиток і інтеграцію в суспільство. Вона залежить від багатьох факторів, включаючи особистісні особливості, соціальне середовище, вплив сім'ї, закладу освіти та однолітків.

У процесі дослідження було визначено критерії, показники та рівні соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку.

Критеріями соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку є:

– соціальні навички та комунікація: уміння ефективно спілкуватися з ровесниками та дорослими; вміння вирішувати конфлікти; здатність до співпраці та роботи в команді;

– емоційна регуляція та стійкість: здатність контролювати свої емоції та поведінку в різних ситуаціях; вміння справлятися зі стресом та негативними емоціями;

– самооцінка та ідентичність: адекватна самооцінка; формування власної ідентичності, самоприйняття та ролі в суспільстві;

– моральні та етичні норми: розуміння та прийняття соціальних норм і правил; здатність до етичного вибору та відповідальність за свої вчинки;

– навички самостійності: здатність приймати рішення та діяти самостійно; розвиток особистої відповідальності [47, с. 71].

Відповідно, показниками соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку є:

– соціальні взаємодії: кількість та якість дружніх стосунків; участь у соціальних групах та активностях (гуртки, секції тощо);

– емоційне благополуччя: рівень задоволеності життям; низький рівень тривожності та депресії;

– поведінкові прояви: відсутність агресивної або девіантної поведінки; відповідальне ставлення до виконання обов’язків;

– відносини: гармонійні стосунки з батьками та іншими членами сім'ї; хороші стосунки з однолітками;

– інтеграція в суспільство: участь у громадських заходах; відповідальне ставлення до суспільних норм та правил [47, с. 72].

Вивчення та оцінка цих критеріїв та показників допомагає визначити рівень соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку. Основними рівнями вважаємо:

Високий рівень соціальної адаптації. Дитина активно та ефективно спілкується з ровесниками та дорослими, легко встановлює нові контакти. Має розвинені навички вирішення конфліктів та конструктивної взаємодії у групі. Здатна до ефективної роботи в команді, проявляє лідерські якості. Справляється зі стресовими ситуаціями без серйозних труднощів, проявляє високий рівень емоційної стійкості. Чітко усвідомлює свою ідентичність, власні цінності та ролі в суспільстві. Чітко розуміє та дотримується соціальних норм і правил. Здатна приймати самостійні рішення та діяти на їх основі. Проявляє відповідальність за свої дії та обов'язки.

Середній рівень соціальної адаптації. Дитина здебільшого успішно взаємодіє з ровесниками та дорослими, але іноді стикається з труднощами в комунікації. Має базові навички вирішення конфліктів, але потребує підтримки у складних ситуаціях. Співпрацює у команді, але не завжди проявляє ініціативу або лідерство. Загалом контролює свої емоції, але може втрачати емоційну стабільність у стресових ситуаціях. Самооцінка коливається, може залежати від думки оточуючих. Загалом дотримується соціальних норм, але іноді може їх порушувати. Частково здатна приймати самостійні рішення, але іноді потребує допомоги. Відповідально ставиться до своїх обов'язків, але може потребувати нагадувань.

Низький рівень соціальної адаптації. Дитина має значні труднощі у спілкуванні з ровесниками та дорослими, часто уникає соціальних контактів. Конфлікти вирішує важко, часто потребує втручання дорослих. Має проблеми з роботою у команді, проявляє пасивність або агресивність. Часто втрачає контроль над емоціями, проявляє емоційну нестабільність. Має занижену або нестабільну самооцінку, залежить від думки оточуючих. Не усвідомлює або плутає свою ідентичність, не має чітких уявлень про свої цінності та ролі в суспільстві. Часто порушує соціальні норми та правила, не усвідомлює їх важливість. Важко приймає самостійні рішення, часто потребує допомоги та керівництва. Має проблеми з виконанням обов'язків, виявляє безвідповідальність [42, с. 120].

Ці рівні дозволяють оцінити стан соціальної адаптації дитини раннього юнацького віку.

На сьогоднішній день розроблена велика кількість методик щодо визначення особливостей соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку, впливу стилів батьківського виховання на їх соціалізацію. Але ми, обираючи діагностичний інструментарій, орієнтувалися на більш зрозумілі та відомі.

Вибір методик діагностики був обумовлений особливістю предмета дослідження і визначався наступними критеріями:

– високою ступеню надійності і валідності;

* можливістю кількісного представлення результатів дослідження;
* можливістю багатоаспектного дослідження особливостей впливу стилів батьківського виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.

При прοведенні дοслідження булο вибранο ті метοдики, які, на нашу думку, ґрунтοвнο рοзкривають предмет нашoгo дoслідження:

– методика «Дитячо-батьківські відносини осіб раннього юнацького віку» П. Трояновської з метою вивчення дитячо-батьківських відносин очима осіб раннього юнацького віку (Додаток А);

– анкета для виявлення рівня соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку (Додаток Б);

– авторський **опитувальник «Вплив стилю батьківського виховання на соціальну адаптацію** осіб раннього юнацького віку**» (14 р.) для** дослідження того, як стиль батьківського виховання впливає на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.

Перша методика дозволяє описати взаємини з батьками за найбільшими проявами: доброзичливість, ворожість, автономія, директивність й непослідовність батьків. Методика містить в собі 116 запитань та має 19 шкал. Особі раннього юнацького віку потрібно на спеціальних бланках відповісти на питання окремо по відношенню до матері і по відношенню до батька. Слід оцінити за п’ятибальною шкалою наскільки поведінка батьків відповідає наданим описам. 19 шкал методики об’єднані в наступні групи:

1. Блок шкал, що описує особливості емоційних відносин батьків та особи раннього юнацького віку: прийняття (демонстрація батькам любові та уваги); емпатія (розуміння батьками почуттів та станів дитини); емоційна дистанція (якість емоційного зв’язку між батьками та дитиною);

2. Блок шкал, що описує особливості спілкування та взаємодії співробітництво (спільне та рівноправне виконання завдань); прийняття рішень (особливості прийняття рішень в діаді); конфліктність (інтенсивність конфліктів, переможець в конфлікті); заохочення автономності (передача відповідальності дитині раннього юнацького віку).

3. Блок контролю: вимогливість (кількість та якість вимог); моніторинг (обізнаність батьків про справи та інтереси особи раннього юнацького віку); контроль (особливості системи контролю зі сторони батьків); авторитарність (повнота і незаперечність влади батьків); особливості заохочень і покарань (якість і кількість вчинених оцінних дій).

4. Блок суперечності/несуперечності стосунків: непослідовність (мінливість і непостійність виховних прийомів батьків); невпевненість (сумнів батьків у вірності їх виховних зусиль).

5. Додаткові шкали: задоволення потреб (якість задоволення матеріальних потреб дитини, потреб в увазі, в інформації); неадекватність образу дитини (спотворення образу дитини); загальна задоволеність стосунками (загальна оцінка дитиною якості стосунків з батьками); ціннісна орієнтація (ця шкала містить відкриті питання, які допомагають особі раннього юнацького віку описати ті позитивні і негативні цінності, які впливають на стосунки з батьками).

Наступною методикою дослідження була анкета для виявлення рівня соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку. Мета анкети – визначити рівень соціальної адаптації у осіб раннього юнацького віку. Анкета включає питання, спрямовані на оцінку комунікативних, емоційних та конфліктних навичок. Аналізуючи відповіді кожної дитини окремо, можна зрозуміти, наскільки розвинені його соціальні навички та адаптація. Анкета містила 10 запитань, спрямованих на виявлення:

– комунікативні навички: питання щодо впевненості у висловленні своєї думки; вибір формату роботи (самостійно, у групі, в парі), що відображає переваги в соціальній взаємодії; питання про активне слухання та увагу до співрозмовника;

– емоційні навички: питання про здатність демонструвати свої емоції в групі; оцінка розуміння емоцій інших людей; питання про емоційні реакції в ситуаціях, коли не отримується допомога від однолітків;

– конфліктні навички: питання про підхід до вирішення конфліктів (агресивний, за допомогою старших, мирний); вибір реакції на відмову в допомозі (образа, сварка, звернення за допомогою до інших, самостійне вирішення проблеми).

Останньою методикою був авторський **опитувальник «Вплив стилю батьківського виховання на соціальну адаптацію** осіб раннього юнацького віку**».** Мета цієї анкети полягає в тому, щоб дослідити, як стиль батьківського виховання впливає на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. За допомогою цих запитань можна оцінити, як батьківські підходи до виховання сприяють або ускладнюють розвиток соціальних навичок у осіб раннього юнацького віку. Основні аспекти, які досліджує методика є:

**– підтримка та залученість батьків**:рівень підтримки, який дитина відчуває з боку батьків; частота взаємодії особи раннього юнацького віку з батьками на теми, що цікавлять;

– **емоційний вплив сімейних відносин**:вплив сімейних відносин на емоційний стан особи раннього юнацького віку;

– соціальна підтримка та реакція батьків: реакція батьків на нових друзів та знайомства особи раннього юнацького віку; підтримка соціальних інтересів та хобі; сприяння участі особи раннього юнацького віку у громадських та благодійних заходах;

– **підтримка у вирішенні проблем та самостійність**:допомога батьків у вирішенні проблем дитини та надання порад; можливість особи раннього юнацького віку самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях;

– розвиток комунікативних навичок та емпатії: увага батьків до комунікативних навичок своєї дитини та спроби їх покращити; розвиток навичок емпатії та співчуття до інших людей.

Використання зазначених методик дозволило з`ясувати рівень соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку, вплив стилів батьківського виховання на соціальну адаптацію їх дітей.

**2.2 Аналіз результатів впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку**

Аналіз результатів дослідження рівнів сформованості соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку та впливу батьківського стилю виховання на цей процес відбувався на основі впровадження таких методик:

– методика «Дитячо-батьківські відносини осіб раннього юнацького віку» П. Трояновської з метою вивчення дитячо-батьківських відносин очима їх дітей (Додаток А);

– анкета для виявлення рівня соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку (Додаток Б);

– авторський **опитувальник «Вплив стилю батьківського виховання на соціальну адаптацію** осіб раннього юнацького віку**» (14 р.) для** дослідження того, як стиль батьківського виховання впливає на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.

Перша методика дозволила оцінити спосіб взаємодії між особами раннього юнацького віку та їх батьками, тобто їх взаємини. Основна мета полягала в тому, щоб визначити, яким чином батьки впливають на соціальний, емоційний та психологічний розвиток своєї дитини, а також які взаємні відносини складаються між ними. Загальна суть полягала в тому, щоб оцінити, наскільки батьки відповідають на потреби дитини, чи демонструють вони повагу до її індивідуальності, які стосунки встановлюються між ними, як реагують батьки на різні ситуації, та який взаємний вплив на них мають їхні взаємовідносини.

Дана методика допомогла виявити як позитивні, так і негативні аспекти взаємодії між батьками та дітьми, допомогла виявити, наскільки батьки проявляють підтримку, розуміння, повагу та емоційну підтримку до своїх дітей. Також вона допомогла виявити недоліки у взаєминах, такі як недостатня увага, контроль або надмірна критика.

За результатами дoслідження за метoдикoю визначення взаємовідносин між дітьми та батьками, їх стилю виховання було виявленo, щo у сім’ях 11 осіб раннього юнацького віку (34%) переважає тип «Прийняття», це oзначає емoційне ставлення батьків дo своєї дитини. Батьки сприймають свoю дитину такою якoю вoна є, вoна їм пoдoбається. Вoни її люблять, схвалюють індивідуальні прoяви власнoї дитини, визнають її oригінальність, відчувають симпатизують їй. Вoни схвалюють її інтереси і плани, прагнуть цікавo прoвoдити багатo часу разoм з дитинoю, відповідно і мають хороші стосунки із дітьми.

У 23% сімей (7) дoмінує тип «Кooперація», щo свідчить прo сoціальнo бажаний тип стoсунків батьків і дітей. Батьки, які застoсoвують таке ставлення дo дитини раннього юнацького віку, дoвіряють дитині, дoтримуються певнoї міри сувoрoсті і дoпoмoги, з правoм надання свoбoди дій, не вказують, не наказують, а злегка спрямoвують дитину в пoтрібнoму напрямку, підтримують її. Такі діти бачать в батьках oпoру, підтримку, мoжуть відкритися і звернутися за дoпoмoгoю.

Такoж у 23% сімей (7) виявленo тип батьківськoгo ставлення «Автoритарна гіперсoціалізація», щo сигналізує висoкий кoнтрoль за пoведінкoю дитини, дoтримання нею сувoрoї дисципліни, пoслуху батьків. Такі батьки рідкo врахoвують бажання і потреби дитини, вважаючи, щo лише вoни знають, як краще.

У 10% осіб раннього юнацького віку (3) в сім`ях переважає тип «Симбіoз». Такі батьки намагаються викoристoвувати надмірну oпіку над дитиною, не надаючи їй свободу у діях та самостійності у різних видах діяльності і вирішенні будь-яких питань.

У 10% сімей осіб раннього юнацького віку (3) батьки ставляться дo дітей як дo інфантильних, тoбтo незрілих, приписують їм певну неспрoмoжність, на різних рівнях: oсoбистoму, сoціальнoму, тoбтo батьки сприймають дитину негoтoвoю дo самoстійних дій і рішень. Інтереси, захoплення, пoчуття дитини здаються їм не значимими, дитячими і несерйoзними. Між батьками та дітьми відсутня дoвіра, відбуваються часті конфлікти між батьками і дітьми.

Результати дoслідження за методикою наведено у діаграмі 2.1 (рис. 2.1). Результати представлено у відсотковому відношенні.

*Рис. 2.1 Стилі вихoвання та батьківське ставлення до осіб раннього юнацького віку*

Як бачимо, найчастішими пoєднаннями у сім`ях досліджуваних осіб раннього юнацького віку є такі стилі вихoвання та відношення до дітей як прийняття, кooперація і симбіoз. В цілoму мoжна сказати, щo у сімʼях досліджуваних осіб раннього юнацького віку батьки виявляють адекватне, пoзитивне ставлення дo свoєї дитини; більше, ніж пoлoвина дoсліджуваних осіб раннього юнацького віку відчувають у сім’ї емoційний кoмфoрт, підтримку та повагу.

Наступною нашою методикою була анкета для виявлення рівнів соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку.Результати було проаналізовано та визначено три рівні: високий, середній, низький. Результати занесено до табл. 2.1.

*Таблиця 2.1*

*Рівні соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рівні* | *Кількість осіб раннього юнацького віку* | *Кількість осіб раннього юнацького віку у %* |
| Високий рівень | 8 | 26% |
| Середній рівень | 12 | 39% |
| Низький рівень | 11 | 35% |

Як бачимо із таблиці у осіб раннього юнацького віку переважає середній та низький рівні соціальної адаптації: 8 осіб раннього юнацького віку (26%) мали високий рівень, 12 осіб раннього юнацького віку (39%) проявили середній рівень та 11 (35%) – низький рівень соціальної адаптації.

Особи раннього юнацького віку із високим рівнем могли чітко, впевнено та обширно висловлювати свою думку, сприймати та розуміти емоції інших людей, ефективно взаємодіяти з оточуючими та вирішувати конфліктні ситуації мирним шляхом. Вони мали високу мотивацію та інтерес до спілкування з оточуючими, були обізнані та дотримувалися правил і норм поведінки в різних ситуаціях. Вони самостійно та швидко знаходять адекватний спосіб поведінки в конфліктних ситуаціях із дорослими та однолітками. Вони впевнено і самостійно поводяться у нових та нестандартних ситуаціях.

Особи раннього юнацького віку із середнім рівнем мають деякі навички спілкування та взаємодії, але можуть також виявляти певні труднощі, наприклад, у розумінні емоцій інших людей чи вирішенні конфліктів. Вони починають спілкуватися із однолітками лише за ініціативою та мотивацією дорослого. Проте можуть чітко передати за допомогою слів свої побажання та намір. Інколи виконують дії, які не повною мірою відповідають загальноприйнятим соціальним нормам. Вони лише із допомогою дорослого можуть знайти вихід із складної ситуації або розв’язати конфлікт.

Особи раннього юнацького віку із низьким рівнем мають значні труднощі у вираженні своїх думок, розумінні емоцій інших людей, спілкуванні, мають труднощі у встановленні контакту з однолітками та знаходженні способів вирішення конфліктів без насильства чи агресії. У них відсутня здатність до самооцінки власної поведінки, мають фрагментарні поняття про норми і правила поведінки в соціумі. Вони конфліктні, замкнені, не хочуть спілкуватися із дорослими та однолітками, неадекватно проявляють емоції. У них повністю відсутність впевненості та самостійність у поведінці в незнайомих чи складних ситуаціях.

Вбачаємо за необхідне показати рівень соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку за допомогою діаграми (рис. 2.2).

*Рис. 2.2 Рівень соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку*

**Останньою методикою нашого дослідження був авторський опитувальник «Вплив стилю батьківського виховання на соціальну адаптацію** осіб раннього юнацького віку (14 р.)**».**

**Аналіз відповідей** осіб раннього юнацького віку **за цим опитувальником дозволив виявити, що 11 із них (35%) вказали на** високий рівень підтримки та взаємодії з батьками. Вони зазначають, що їхні батьки проявляють активну підтримку, розуміння та емоційну доступність. Вони мають стабільні, позитивні відносини з батьками, які сприяють їхній соціальній адаптації.

Особи раннього юнацького віку, які отримують активну підтримку від батьків, відчувають себе впевненішими, що сприяє їхній здатності взаємодіяти з однолітками та іншими людьми. Розуміння та співчуття з боку батьків допомагають особам раннього юнацького віку розвивати емоційний інтелект, здатність розуміти та керувати своїми емоціями, а також співпереживати іншим. Активна взаємодія з батьками сприяє розвитку соціальних навичок, таких як ефективне спілкування, співпраця та вміння вирішувати конфлікти. Особи раннього юнацького віку, які мають підтримку з боку батьків, почуваються більш незалежними та здатними приймати власні рішення, що сприяє їхньому успішному входженню у доросле життя. Високий рівень підтримки, розуміння та емоційної доступності з боку батьків створює для осіб раннього юнацького віку позитивне середовище, яке сприяє їхньому розвитку та успішній соціалізації. Такі особи більш впевнені в собі, емоційно стабільні та здатні ефективно взаємодіяти з іншими, що є основою для їхнього успішного інтегрування в соціум.

10 осіб раннього юнацького віку (32,5%) зазначили, що є деякі обмеження або невпевненість у відносинах з батьками. Вони мають хороші відносини з батьками, але відчувають деяку невпевненість або конфлікти у спілкуванні. Невпевненість у відносинах призводити до певної емоційної нестабільності, що ускладнює особам раннього юнацького віку ефективно справлятися зі стресовими ситуаціями та взаємодіями. Невпевненість у спілкуванні з батьками знижує загальну самооцінку особи раннього юнацького віку, що впливає на її здатність ініціювати та підтримувати взаємодію з однолітками. Нестабільність у відносинах призводить до труднощів у формуванні довіри до інших людей, що є важливим аспектом для побудови здорових соціальних зв'язків. Відчуваючи деякі обмеження, особи раннього юнацького віку прагнули до більшої незалежності, що позитивно впливає на їхню здатність приймати самостійні рішення та брати на себе відповідальність.

Ще 10 осіб раннього юнацького віку (32,5%) зазначили у відповідях низький рівень підтримки та взаємодії з батьками; відстань, непорозуміння або конфлікти у відносинах ускладнюють їх соціальну адаптацію. Такі особи показують обмежену або відсутню підтримку та взаємодію з батьками. Низький рівень підтримки з боку батьків викликає у осіб раннього юнацького віку почуття ізоляції та самотності, що негативно впливає на їхню емоційну стабільність і загальне самопочуття. Низький рівень взаємодії з батьками призводить до відчуженості, коли особи раннього юнацького віку уникають соціальних ситуацій або взаємодії з іншими людьми через страх відкидання або нерозуміння. Відсутність підтримки призводить до того, що вони проявляють достатньо навичок самостійності та відповідальності, оскільки їм не надається можливість самостійно приймати рішення і не забезпечується відповідний рівень керівництва.

Особи раннього юнацького віку, які відчувають низький рівень підтримки та взаємодії з батьками, мають значні труднощі в соціалізації. Вони часто стикаються з емоційною нестабільністю, проблемами у комунікації, труднощами у формуванні довіри та соціальних зв'язків. Крім того, такі особи можуть демонструвати поведінкові проблеми, знижену мотивацію та низькі академічні досягнення.

Спостереження за дітьми раннього юнацького віку дозволило констатувати, що особи раннього юнацького віку, які проживають в атмосфері, де є почуття любові і розуміння, мають менше проблем та труднощів у навчанні та в соціумі, вони є доброзичливими, мають багато друзів, є відкритими, а порушення дитячо-батьківських стосунків спричиняє прояв у дітей агресивності, тривожності, брехливості і породжує різні комплекси, що негативно позначається на налагодженні стосунків в соціальному середовищі.

Вбачаємо за необхідне показати вплив стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку за допомогою таблиці 2.3.

*Таблиця 2.3*

*Вплив стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку*

|  |  |
| --- | --- |
| *Батьківський стиль виховання* | *Соціальна адаптація осіб раннього юнацького віку* |
| «Прийняття» 11 (34%) | Високий рівень - 4 (13%)  Середній рівень – 0 (0%)  Низький рівень - 0 (0%) |
| «Кооперація» 7 (23%) | Високий рівень - 4 (13%)  Середній рівень – 0 (0%)  Низький рівень – 0 (0%) |
| Авторитарна гіперсоціалізація» 7 (23%) | Високий рівень - 0 (0%)  Середній рівень – 5 (15%)  Низький рівень – 4 (13%) |
| «Симбіоз» 3 (10%) | Високий рівень - 0 (0%)  Середній рівень – 4 (13%)  Низький рівень – 3 (10%) |
| «Невдаха» 3 (10%) | Високий рівень - 0 (0%)  Середній рівень – 3 (10%)  Низький рівень – 4 (13%) |

Як бачимо із таблиці, у тих осіб раннього юнацького віку, де у сім`ї проявляється стиль виховання «прийняття», рівень соціальної адаптації високий, оскільки батьки сприймають свoю дитину такою якoю вoна є, схвалюють її інтереси і плани. Осіб раннього юнацького віку із середнім та низьким рівнем соціальної адаптації із стилем виховання «прийняття» виявлено не було. Це свідчить про те, що в умовах підтримки та розуміння з боку батьків, особи раннього юнацького віку відчувають менше психологічного тиску і страху перед невдачами, вони мають більше можливостей для самовираження і розвитку своїх здібностей, що сприяє їх соціальній адаптації та успішному інтегруванню в колективи, будь то в закладах освіти чи поза ними.

В тих осіб раннього юнацького віку, де у сім`ї проявляється стиль виховання «кооперація», також соціальна адаптація на високому рівні. Це пов'язано з тим, що батьки таких осіб демонструють довіру до своїх дітей, поєднуючи певну міру суворості з наданням допомоги та підтримки. Вони не намагаються контролювати кожен крок своєї дитини, а навпаки, дозволяють їй мати свободу дій, спрямовуючи та підтримуючи її в потрібному напрямку. Такий стиль виховання допомагає юнакам відчувати себе цінними і важливими, що значно підвищує їхню самооцінку і впевненість у собі, відповідно і рівень адаптації у суспільство. Крім того, дозволяючи дитині приймати самостійні рішення і одночасно підтримуючи її у випадку труднощів, батьки такого стилю виховання сприяють розвитку навичок саморегуляції та самостійності, що допомагає особам раннього юнацького віку легше пристосовуватися до різних соціальних ситуацій, проявляти ініціативу та ефективно взаємодіяти з іншими людьми.

В тих осіб раннього юнацького віку, де у сім`ї проявляється стиль виховання «авторитарна гіперсоціалізація», соціальна адаптація знаходиться здебільшого на середньому 5 (15%) та низькому рівні 4 (13%). Осіб із високим рівнем соціальної адаптації такого стилю виховання виявлено не було. Батьки, які застосовують такий стиль виховання, прагнуть контролювати кожен аспект життя своєї дитини, диктують їй, що робити і як себе поводити, при цьому мало враховують її індивідуальні потреби та бажання. В умовах авторитарної гіперсоціалізації особи раннього юнацького віку часто відчувають значний психологічний тиск, що призводить до розвитку тривожності, невпевненості у собі і зниження самооцінки. Вони відчувають страх перед невдачами і побоювання перед тим, щоб зробити помилку, що у свою чергу, обмежує їхню здатність до самостійного прийняття рішень, розвитку навичок соціальної взаємодії та соціальної адаптації. Середній та низький рівень соціальної адаптації є результатом часткового пристосування до високих вимог і жорстких правил, однак це не означає, що вони повністю інтегрувалися у соціум. Вони можуть демонструвати певні навички соціальної взаємодії, але часто відчувають внутрішній конфлікт, не впевненість у собі і обмеженість у самовираженні.

В тих осіб раннього юнацького віку, де у сім`ї проявляється стиль виховання «симбіоз», соціальна адаптація знаходиться здебільшого на середньому 4 (13%) та низькому рівні 3 (10%). Такі батьки намагаються викoристoвувати надмірну oпіку над дитиною, не надаючи їй свободу у діях та самостійності у різних видах діяльності і вирішенні будь-яких питань і це призводить до низького рівня соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку. Батьки, які застосовують стиль виховання «симбіоз», постійно прагнуть захистити своїх дітей від будь-яких труднощів та проблем, надмірно контролюють їхні дії, приймають рішення за них і намагаються уникнути будь-яких можливих невдач. У результаті, такі особи не мають можливості розвивати власну ініціативу, самостійність та навички вирішення проблем. Особи, які виховуються в таких умовах, часто стають залежними від своїх батьків, не здатні приймати самостійні рішення і впоратися з життєвими викликами без сторонньої допомоги, часто відчувають невпевненість у собі, мають труднощі в спілкуванні, встановленні міжособистісних стосунків і адаптації до нових соціальних умов та ситуацій. Вони відчувають себе ізольованими, неповноцінними і залежними від оточуючих. Вони не отримують необхідного досвіду для навчання на власних помилках, що є критичним для розвитку впевненості у собі та здатності до адаптації. Тобто, стиль виховання «симбіоз» негативно впливає на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. Надмірна опіка і відсутність свободи дій не дозволяють особам раннього юнацького віку розвивати самостійність, впевненість у собі і необхідні соціальні навички, що призводить до середнього або низького рівня їхньої соціальної адаптації.

В тих осіб раннього юнацького віку, де у сім`ї проявляється стиль виховання «невдаха», соціальна адаптація знаходиться здебільшого на середньому 3 (10%) та низькому рівні 4 (13%), із високим рівнем не було виявлено жодної особи. У таких сім'ях діти не отримують належної уваги, похвали та підбадьорення, що призводить до формування у них почуття невпевненості в собі і низької самооцінки. Батьки можуть відкрито або приховано вважати свою дитину неспроможною досягти успіху, що негативно впливає на її психологічний стан і соціальний розвиток, адаптацію до соціуму. Особи, які виховуються в умовах «невдахи», часто стикаються з проблемами у формуванні позитивного образу себе і своїх можливостей. Вони не бачать сенсу в прагненні досягати високих результатів, оскільки звикли до того, що їхні зусилля не оцінюються і не підтримуються, що призводить до пасивності, відсутності мотивації та небажання брати участь у соціальних взаємодіях. Відсутність осіб із високим рівнем соціальної адаптації серед вихованих за стилем «невдаха» свідчить про те, що такий підхід не сприяє формуванню впевненості у собі і соціальної компетентності. Батьки, які не вірять у можливості своїх дітей і не підтримують їх, створюють несприятливе середовище для розвитку позитивних соціальних навичок і соціальної адаптації. Тобто, стиль виховання «невдаха» значно обмежує можливості для соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку. Відсутність підтримки, мотивації і віри у власні сили призводить до формування низької самооцінки і впевненості, що негативно впливає на здатність осіб раннього юнацького віку до успішної соціалізації і інтеграції у суспільство.

Отже, результати дослідження (більшість осіб мали низький (11, 35%) та середній рівень (12, 39%) соціальної адаптації та дослідження високого рівня впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку підтвердили необхідність виокремлення шляхів попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання.

**2.3 Шляхи попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання**

Негативні тенденції у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку можуть виникати внаслідок різних стилів батьківського виховання. Перш за все варто надати поради батькам, які мають певні стилі виховання.

Авторитарний стиль виховання, що характеризується високим рівнем контролю та низьким рівнем емоційної підтримки, негативно впливає на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. Щоб уникнути цього, батькам слід дотримуватися наступних порад:

– підвищення емоційної підтримки. Важливо створити в домі атмосферу емоційної безпеки, де підліток може відкрито виражати свої почуття без страху бути засудженим. Батькам слід активно приділяти увагу тому, що каже дитина, вислуховувати її проблеми та радощі, підтримувати у важкі моменти;

– зниження рівня контролю. Батькам з авторитарним стилем виховання слід знизити рівень контролю за своїми дітьми. Слід особам раннього юнацького віку дати можливість брати на себе відповідальність за деякі аспекти їхнього життя, наприклад, за домашні завдання або вибір хобі. Батьки повинні підтримувати спроби дитини самостійно приймати рішення та вчитися на власних помилках;

– встановлення чітких, але гнучких меж. Батьки з авторитарним стилем виховання повинні встановлювати чіткі правила, але бути готові обговорювати їх, пояснювати причини правил і заохочувати обговорення їх з дитиною. Батькам слід використовувати позитивні методи дисципліни, такі як обговорення наслідків поведінки та позитивне підкріплення, замість суворих покарань;

– підтримка розвитку соціальних навичок. Батькам слід заохочувати дитину брати участь у групових заходах, спортивних командах або клубах за інтересами; допомагати особі раннього юнацького віку розвивати комунікативні навички через сімейні дискусії та спільне вирішення проблем;

– залучення до спільних видів діяльності: Слід організовувати спільні сімейні заходи, які сприятимуть зміцненню взаємин та розвитку навичок співпраці. Слід проводити регулярні розмови про емоції та переживання, щоб дитина навчилася відкрито говорити про свої почуття. Батькам слід демонструвати позитивні соціальні навички у своїй поведінці, їх приклад буде найкращим уроком для дитини [40, с. 34].

Ліберальний стиль виховання, який характеризується високим рівнем свободи та низьким рівнем контролю, може мати як позитивний, так і негативний вплив на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. Щоб підвищити ефективність цього стилю виховання та допомогти дітям розвивати необхідні соціальні навички, батькам можна дотримуватися таких порад:

– створення структури та встановлення меж. Слід встановлювати чіткі правила та очікування щодо поведінки, які допоможуть особам раннього юнацького віку зрозуміти, що є прийнятним, а що ні. Батькам варто дотримуватися узгодженості у застосуванні правил і наслідків, щоб діти знали, чого очікувати в різних ситуаціях;

– баланс між свободою та відповідальністю. Батькам слід давати особам раннього юнацького віку більше свободи у прийнятті рішень, але й також вимагати від них відповідальності за свої дії. Слід давати дітям конкретні завдання та обов’язки вдома, щоб вони вчилися планувати свій час і виконувати завдання;

– підтримка розвитку емоційної компетентності. Батькам варто допомагати своїм дітям розпізнавати та розуміти свої емоції, а також емоції інших людей; заохочувати відкриті обговорення емоцій та почуттів, створюючи атмосферу довіри;

– навчання навичкам вирішення конфліктів. Слід навчати осіб раннього юнацького віку конструктивних методів вирішення конфліктів, таких як переговори, компроміс і взаємоповага;

– підтримка інтересів. Слід підтримувати інтереси та хобі своїх дітей, що сприятиме їхньому особистісному розвитку та соціальній адаптації. Батькам з ліберальним стилем виховання слід визнавати та хвалити зусилля та досягнення дітей, навіть невеликі, щоб підвищити їхню самооцінку. Батькам слід показувати приклад відповідальної та поважної поведінки у взаємодії з іншими людьми [26, с. 83].

Виконання цих порад допоможе батькам ефективно використовувати ліберальний стиль виховання, сприяючи формуванню у дітей необхідних соціальних навичок та їх успішній соціальній адаптації.

Демократичний стиль виховання, що характеризується взаємним повагою, підтримкою, відкритістю до думок та емоцій дитини, може мати значний позитивний вплив на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. Діти, які виростають у демократичному середовищі, зазвичай розвивають високий рівень самооцінки та відчуття впевненості в собі, оскільки вони мають можливість вільно виражати себе та бути почутими.

Батькам із демократичним стилем виховання слід: проявляти активне слухання, задавати питання, щоб глибше зрозуміти думки та почуття дитини. Заохочувати дітей ставити себе на місце інших, розвиваючи емпатію та співчуття. Слід навчати дітей конструктивних методів вирішення конфліктів, таких як переговори, компроміс і взаємоповага. Можна використовувати рольові ігри для практики вирішення конфліктних ситуацій, що допоможе дітям застосовувати ці навички на практиці. Слід давати дітям можливість брати на себе відповідальність за різні аспекти їхнього життя. Слід використовувати позитивні методи дисципліни, такі як обговорення наслідків поведінки та позитивне підкріплення, замість суворих покарань. Варто заохочувати дітей думати критично, обговорювати різні ідеї та ставити під сумнів інформацію [20, с. 99].

Гіперопіка (або гіперзахист) є стилем виховання, який характеризується надмірною опікою та захистом батьків щодо своїх дітей. Цей підхід може мати як позитивні, так і негативні наслідки для формування соціальних навичок дітей. Надмірна опіка може заважати розвитку навичок самостійного вирішення проблем. Слід дозволяти дітям самостійно приймати рішення та виконувати завдання, сприяючи їхній незалежності. Батькам варто надавати можливість дитині висловлювати свої емоції вільно і без суджень. Варто дозволяти дітям виконувати деякі завдання самостійно, навіть якщо вони роблять їх не ідеально.

Батькам із стилем виховання «гіперопіка» слід давати дітям можливість приймати власні рішення: запитувати їхню думку з різних питань і дозволяти їм вибирати з кількох варіантів. Також слід довіряти своїм дітям, вірити в те, що вони можуть вчитися на своїх помилках і робити правильний вибір. Слід заохочувати їх досліджувати свої інтереси та пробувати нове. Таким батькам варто навчитися дозволяти дітям проводити час з іншими дітьми без їх нагляду [16, с. 3].

Аналіз зазначеного дозволяє стверджувати, що негативні тенденції у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку можуть виникати внаслідок різних стилів батьківського виховання, таких як авторитарний, демократичний, ліберальний та гіперопіка. Щоб попередити і усунути ці тенденції, можна застосувати наступні підходи:

1. Освітні та консультаційні програми для батьків. Метою їх є надання батькам знань та інструментів для ефективного виховання:

– семінари та тренінги – проводити регулярні семінари та тренінги для батьків, де обговорюються позитивні стилі виховання та їх вплив на розвиток соціальних навичок осіб раннього юнацького віку;

– консультація психологів – запропонувати індивідуальні або групові консультації з психологами для батьків, щоб допомогти їм зрозуміти та коригувати свій підхід до виховання.

2. Розвиток емоційної компетентності. Метою є покращення здатності дітей розуміти та керувати своїми емоціями:

– включати в програму навчання осіб раннього юнацького віку заняття, спрямовані на розвиток емоційної компетентності, де діти вчаться розпізнавати, розуміти та виражати свої емоції;

– психологічна підтримка – забезпечити доступ осіб раннього юнацького віку до психологів, які можуть працювати з дітьми індивідуально або у групах для розвитку емоційної стійкості.

3. Залучення до соціальних активностей. Метою є розвиток соціальних навичок через участь у спільних заходах. Слід стимулювати участь осіб раннього юнацького віку у позакласних заходах, клубах, спортивних секціях, що сприяють командній роботі та соціальній взаємодії; залучати їх до волонтерських проектів, що допоможуть їм розвивати навички співчуття, емпатії та відповідальності.

4. Підтримка здорових сімейних відносин. Метою є створення позитивного сімейного середовища для розвитку соціальних навичок. Варто організовувати спільні сімейні заходи, що сприяють зміцненню сімейних зв'язків і розвитку соціальних навичок через позитивну взаємодію; проводити тренінги для сімей, де вчать ефективної комунікації та вирішення конфліктів.

5. Формування самостійності та відповідальності. Метою є розвиток навичок самостійного прийняття рішень та відповідального ставлення до своїх дій. Слід надати особам раннього юнацького віку можливість брати на себе відповідальність за певні завдання вдома або в закладі освіти, що сприятиме розвитку самостійності; заохочувати осіб раннього юнацького віку до прийняття самостійних рішень, надаючи їм підтримку та керівництво.

6. Корекція негативних стилів виховання – виявлення та корекція негативних впливів авторитарного, ліберального чи надмірно опікуючого стилів виховання. Слід надавати психотерапевтичну допомогу сім'ям, де є проблеми у вихованні, щоб допомогти батькам змінити свої підходи. Варто вчити батьків альтернативним методам виховання, які сприяють розвитку автономії, соціальних навичок та емоційної стійкості в осіб раннього юнацького віку [7, с. 154].

Застосування цих підходів допоможе попередити та усунути негативні тенденції у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку, сприяючи їхній успішній соціальній адаптації та розвитку.

Основними умовами ефективного розвитку та формування соціальних навичок осіб раннього юнацького віку в умовах сім’ї є:

* постійна підтримка дитини;
* створення сприятливого психологічного мікроклімату в сім’ї;
* постійне окультурення взаємин дітей і батьків;
* постійне збагачення дітей знаннями про правила і норми поводження в соціумі;
* вчити дітей будувати миролюбні, доброзичливі взаємини з дорослими та однолітками;
* підтримувати й розвивати потребу ди­тини у спілкуванні з дорослими, допома­гати у досягненні взаєморозуміння;
* розвивати самостійність у різних сімейно-побутових справах;
* формувати здатність дітей передбачати мож­ливу реакцію сторонніх на ті чи інші вчинки;
* формувати впевненість у собі, об’­єктивну самооцінку, розвивати почуття гу­мору;
* враховувати індивідуально-психологічні особливості осіб раннього юнацького віку [25, с. 152].

Незважаючи на стиль виховання, батькам доцільно використовувати такі методи, засоби та прийоми формування соціальних навичок осіб раннього юнацького віку:

* етичні бесіди;
* ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, настільні);
* аналіз проблемних ситуацій;
* власний приклад батьків;
* екскурсії;
* використання художньої літератури (прислів’я, приказки, притчі, казки, оповідання) з подальшим обговоренням;
* обговорення сюжетних картин;
* суспільні справи;
* спільний перегляд та обговорення відео, фільмів, соціальних роликів;
* інформаційно-комунікаційні технології тощо [30, с. 136].

Для того, щоб засвоєні дітьми раннього юнацького віку соціальні знання не залишалися на рівні формальної обізнаності з нормами поведінки, а втілювалися в життя, батькам слід завжди створювати такі ситуації, щоб діти відчували необхідність застосувати знання на практиці, збагачували свій практичний досвід.

Таким чином, батькам доцільно використовувати такі методи, засоби та прийоми підвищення соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку: етичні бесіди, ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, настільні), аналіз проблемних ситуацій, власний позитивний приклад батьків, екскурсії, використання художньої літератури (прислів’я, приказки, притчі, казки, оповідання) з подальшим обговоренням, обговорення сюжетних картин, суспільні справи, спільний перегляд та обговорення відео, фільмів, соціальних роликів, інформаційно-комунікаційні технології тощо.

**Висновки до розділу 2**

Теоретичний аналіз проблеми зумовив необхідність проведення дослідження. Метою дослідження було визначити рівень впливу батьківських стилів виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку.

При прοведенні дοслідження булο вибранο такі метοдики: методика «Дитячо-батьківські відносини осіб раннього юнацького віку» П. Трояновської, анкета для виявлення рівня соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку, авторський **опитувальник «Вплив стилю батьківського виховання на соціальну адаптацію** осіб раннього юнацького віку (14 р.)**».**

У осіб раннього юнацького віку переважає середній та низький рівні соціальної адаптації: 8 осіб раннього юнацького віку (26%) мали високий рівень, 12 (39%) проявили середній рівень та 11 (35%) – низький рівень соціальної адаптації. **11** осіб раннього юнацького віку **(35%) вказали на** високий рівень підтримки та взаємодії з батьками, 10 осіб раннього юнацького віку (32,5%) зазначили, що є деякі обмеження або невпевненість у відносинах з батьками, ще 10 осіб раннього юнацького віку (32,5%) зазначили у відповідях низький рівень підтримки та взаємодії з батьками.

Особи раннього юнацького віку, які проживають в атмосфері, де є почуття любові і розуміння, мають менше проблем та труднощів у навчанні та в соціумі, вони є доброзичливими, мають багато друзів, є відкритими, а порушення дитячо-батьківських стосунків спричиняє прояв у дітей агресивності, тривожності, брехливості і породжує різні комплекси, що негативно позначається на налагодженні стосунків в соціальному середовищі.

**ВИСНОВКИ**

1. Здійснено теоретичний аналіз проблеми впливу стилю виховання у батьківській сім`ї на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці. Аналіз наукових джерел дозволяє констатувати, що тип сімейного виховання визначається способами, якими батьки взаємодіють зі своїми дітьми, встановлюють правила, навчають цінностям та допомагають їм розвиватися. Здебільшого стилі виховання в сім’ї психологами та соціологами поділяються на демократичний, авторитарний, ліберальний (поблажливий), та індиферентний (байдужий). Також виокремлюють такі стилі батьківського виховання як співчутливий, розважливий, змагальний, попереджувальний (гіперопіка), контролюючий, нестійкий (хаотичний), гармонійний.

Соціальна адаптація осіб раннього юнацького віку розглядається як процес, в якому він навчається пристосовуватися до різних вимог та очікувань свого соціального середовища. Цей процес включає в себе розвиток навичок соціальної взаємодії, формування ідентичності, встановлення стосунків з різними людьми, а також адаптацію до соціальних норм і цінностей. Під час соціальної адаптації підліток навчається сприймати та розуміти своє місце в соціумі, розвиває навички спілкування та співпраці з оточуючими, а також засвоює соціальні ролі та відповідальності. Успішна соціальна адаптація допомагає особі раннього юнацького віку впевнено відчувати себе у різних соціальних ситуаціях, розвивати здорові стосунки з рідними, друзями та одногрупниками, а також досягати успіху в навчанні та в різних аспектах життя.

Батьківський стиль виховання має значний вплив на соціальну адаптацію у ранньому юнацькому віці. Батьківський стиль виховання є ключовим чинником, що визначає, як молоді люди взаємодіють із суспільством, розвивають навички спілкування та будують відносини з однолітками та дорослими.

2. Емпірично досліджено рівень впливу батьківського стилю виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. Дослідження дозволило визначити, що в осіб раннього юнацького віку переважає середній та низький рівні соціальної адаптації: 8 осіб раннього юнацького віку (26%) мали високий рівень, 12 (39%) проявили середній рівень та 11 (35%) – низький рівень соціальної адаптації. **11** осіб раннього юнацького віку **(35%) вказали на** високий рівень підтримки та взаємодії з батьками, 10 осіб раннього юнацького віку (32,5%) зазначили, що є деякі обмеження або невпевненість у відносинах з батьками, ще 10 осіб раннього юнацького віку (32,5%) зазначили у відповідях низький рівень підтримки та взаємодії з батьками.

В осіб раннього юнацького віку, де у сім`ї проявляється стиль виховання «прийняття», рівень соціальної адаптації високий, оскільки батьки сприймають свoю дитину такою якoю вoна є, схвалюють її інтереси і плани. В тих осіб, де у сім`ї проявляється стиль виховання «кооперація», також соціальна адаптація на високому рівні. Це пов'язано з тим, що батьки таких осіб демонструють довіру до своїх дітей, поєднуючи певну міру суворості з наданням допомоги та підтримки. Вони не намагаються контролювати кожен крок своєї дитини, а навпаки, дозволяють їй мати свободу дій, спрямовуючи та підтримуючи її в потрібному напрямку. В осіб раннього юнацького віку, де у сім`ї проявляється стиль виховання «авторитарна гіперсоціалізація», соціальна адаптація знаходиться здебільшого на середньому та низькому рівні. Батьки, які застосовують такий стиль виховання, прагнуть контролювати кожен аспект життя своєї дитини, диктують їй, що робити і як себе поводити, при цьому мало враховують її індивідуальні потреби та бажання, тому їх діти часто відчувають значний психологічний тиск, що призводить до розвитку тривожності, невпевненості у собі, зниження самооцінки. Батьки, які намагаються викoристoвувати надмірну oпіку над дитиною, не надаючи їй свободу у діях та самостійності у різних видах діяльності і вирішенні будь-яких питань призводить до низького рівня соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку. Особи, які виховуються в умовах «невдахи», часто стикаються з проблемами у формуванні позитивного образу себе і своїх можливостей. Вони не бачать сенсу в прагненні досягати високих результатів, оскільки звикли до того, що їхні зусилля не оцінюються і не підтримуються, що призводить до пасивності, відсутності мотивації та небажання брати участь у соціальних взаємодіях.

3. Практично вивчено та обґрунтовано шляхи попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання. Щоб попередити і усунути ці тенденції, можна застосувати наступні підходи: освітні та консультаційні програми для батьків для надання батькам знань та інструментів для ефективного виховання; розвиток емоційної компетентності для покращення здатності осіб раннього юнацького віку розуміти та керувати своїми емоціями; залучення до соціальних активностей; підтримка здорових сімейних відносин; корекція негативних стилів виховання. Батькам доцільно використовувати такі методи, засоби та прийоми підвищення соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку: етичні бесіди, ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, настільні), аналіз проблемних ситуацій, власний позитивний приклад, екскурсії, використання художньої літератури (прислів’я, притчі, оповідання) з обговоренням, суспільні справи, спільний перегляд та обговорення відео, фільмів, соціальних роликів, інформаційно-комунікаційні технології тощо.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в експериментальній перевірці ефективності визначених у роботі шляхів попередження і усунення негативних тенденцій у соціальних навичках осіб раннього юнацького віку внаслідок батьківських стилів виховання.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Андрійчук І. Вплив батьківського стилю виховання на становлення самооцінки підлітка. *Психологічні науки*. 2021. № 2. С. 270–271.
2. Аркатова О. С. Становлення самосвідомості й соціальної адаптації як чинників, які зумовлюють життєві стратегії підлітків. *Психологічні науки*. 2019. № 1. С. 83–88.
3. Баранов А. А. Медичні та соціальні аспекти адаптації сучасних підлітків до умов виховання, навчання та трудової діяльності. Київ: Знання, **2016.** 352 c.
4. Берегова Н. П. Вплив сімейного виховання на формування особистості дитини. *Психологічні науки*. 2020. № 6. С. 10–20.
5. [Бондар К. Ю.](http://195.34.206.236/browse?type=author&value=%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%2C+%D0%9A.+%D0%AE.), [Сидоренко Ж. В.](http://195.34.206.236/browse?type=author&value=%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE+%D0%96.+%D0%92%2C+%D0%96.+%D0%92.) Вплив сімейного виховання на поведінку підлітка. Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності: Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця: Вид-во ФОП Кушнір Ю. В., 2022. С. 95–101.
6. Бринявська Н. М. Соціальна адаптація підлітка як результат його успішного становлення. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів VІ Міжнародної науково-практичної конференції. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 10–12.
7. Булах І. С., Лук’янов А. О. Специфіка становлення та самотвердження особистості підліткового віку. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: збірник наукових праць. 2016. № 13. С. 154–163.
8. Варга А. Я. Структура і типи сімейних віднoсин. Oдеса: Освіта, 2016. 206 с.
9. Гончарова-Горянська М. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів. *Наука і освіта*. 2017. № 7. С. 71–74.
10. Гринчук О. І. Аналіз зумовленості особистісного розвитку дитини типом батьківського ставлення в сімї. *Філософія, соціологія, психологія.* 2018. № 15. С. 55–64.
11. Денисенко А. О. Особливості дитячо-батьківських стосунків в сім’ях з підлітками. *Психологія особистості: теорія, досвід, практика*. 2007. № 8. С. 35₋38.
12. Дмитренкo А. К. Психoлoгія сімейнoгo вихoвання. Чернівці: Прут, 2016. 280 с.
13. Докторович М. Соціальна компетентність як наукова проблема. *Психологія і суспільство*. 2019. № 3. С. 144−147.
14. Ерніязoва В. Стиль сімейнoгo вихoвання і самooцінка дитини. *Педагoгіка і психoлoгія прoфесійнoї oсвіти*. 2018. № 3. С. 224–228.
15. [Єзерська Н. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%84%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D$) Cоціально-психологічні особливості процесу адаптації підлітків. [*Освіта та розвиток обдарованої особистості*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96100965). 2016. № 3. С. 35–39.
16. Журавльова Н. Психологічна допомога підліткам у вирішенні міжособистісних проблем. *Психолог*. 2008. № 12. С. 3-9.
17. Зобенько Н. А. Особливості впливу сімейного виховання на поведінку підлітків. *Вісник Черкаського університету*. 2018. № 3. С. 65–73.
18. Калмикова Л. В. Вплив різних типів неблагополучних сімей на поведінку і розвиток підлітків. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2010. № 2. С. 94–98.
19. Коваль О. Тематичний словник-довідник з психології та педагогіки. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 138 с.
20. Коробкіна О. Г. Психологія розвитку та формування особистості дитини. Харків : ХНПУ, 2018. 76 с.
21. Кошлань І. Г. Переживання самотності підлітками – представниками сімей з різними стилями виховання. *Наука і освіта*. 2015. № 9. С. 78–82.
22. Кошлань І. Специфіка стилів виховання в сім’ях дітей з різними типами емоційності. *Психологія*. 2016. № 5. С. 43−46.
23. Кротенко В. І., Заставна І. С. Вплив стилю сімейного виховання на формування акцентуацій характеру у підлітків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. *Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2014. № 28. C. 290–293.
24. Лапчик О., Фриз, І. Вплив сім’ї на розвиток особистості підлітка. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць. 2015. № 5. С. 22–26.
25. Лохвицька Л. В. Виховання здорової дитини в сучасній сім’ї. Сім’я берегиня дитини: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 228 с.
26. Масліхова М. П. Особливості агресивної поведінки підлітків з різними умовами виховання. Одеса, 2019. 103 с.
27. Матейко Н. Вплив сімейного виховання на формування адиктивної поведінки дітей і підлітків. Вісник Прикарпатського університету. *Філософські і психологічні науки*. 2014. № 18. С. 142–146.
28. Моїсеєв С. О., Назаренко Л. М. Теоретико-методологічні засади процесу соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі : методичні рекомендації. Херсон, 2013. 48 с.
29. Ніколаєску І. О. Формування соціальної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів: науково-методичний посібник. Черкаси: ОІПОПП. 2014. 76 с.
30. Новікова О. Ю. Сутність поняття «соціально-педагогічна адаптація особистості». *Педагогічні науки*. 2021. № 59. С. 136–140.
31. Олександров Ю. Соціальна адаптація підлітків у контексті їх життєздатності. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 8 (26). С. 390–398.
32. Райко Г. Ф. Психологічні детермінанти впливу сімейних конфліктів на формування особистості підлітка. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. *Психологічні науки*. 2014. № 121 (2). С. 129–131.
33. Решетнікова О. В., Яремко Р. Я. Вплив сімейного виховання на формування особистості підлітка. *Альманах науки*. 2021. № 2 (47). С. 46–51.
34. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2017. 424 с.
35. Сачко С. Г. Класифікація батьківських стилів виховання у психології. Теоретико-методологічні проблеми практичної психології та її перспективи розвитку: Збірник доповідей Всеукраїнської студентської науковопрактичної конференції, присвяченої 125-річчю з Дня народження Гордона Олпорта. Кропивницький, 2022. С. 167–172.
36. Середа І. В. Вплив стилів сімейного виховання на дітей. *Теоретичні основи сучасної науки і практики.* 2022. № 1. С. 160–162.
37. Супрун К. А. Соціалізація та індивідуалізація як форми розвитку особистості. Актуальні проблеми юриспруденції тапсихології: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. С. 205–207.
38. Тарасюк Л. М. Стилі батьківського виховання як чинник формування міжособистісної взаємодії дітей. *Психологія і соціологія*. 2018. № 4. С. 125–128.
39. Фатєєва, К. В. Роль сімейного виховання у формуванні особистості. *Педагогічні науки*. 2009. № 1 (52). С. 209–213.
40. Федоришин Г. М. Психологічні проблеми сімейного виховання. Івано- Франківськ: Місто НВ, 2017. 219 с.
41. Цибух Л. М. Вплив стилю сімейного виховання на розвиток особистісних якостей підлітків. *Габітус.* 2020. № 15. С. 202–207.
42. Цуркан Т. Г. Взаємини дитини і батьків як визначальний фактор впливу на формування особистості. *Наука і освіта*. 2015. № 3. С. 120–125.
43. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Xарків : Прапор, 2017. 640 с.
44. Шапошніков А. Д., Терещенко М. В. Психологічні особливості адаптації у підлітковому віці. *Психологія*. 2016. № 2. С. 9–18.
45. Швець Т. М. Соціальна дезадаптація підлітків у теоретичному контексті: сутність і причини виникнення. *Педагогічні науки*. 2016. № 6. С. 49–53.
46. Шпеко А. А. Форми і методи розвитку соціальних навичок. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 34. С. 152–156.
47. Юрчак О. В. Вплив батьківського стилю виховання на формування особистості дитини. Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору. Матеріали Х-ї Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Хмельницький, 2020. С. 71–72.
48. Юрченко О. В. Шляхи та способи формування соціальної компетентності дитини підліткового віку. *Педагогічні науки*. Одеса. 2017. № 2. С. 9–12.
49. Яремчук В. В. Вплив різних моделей сім’ї на девіантну поведінку в підлітковому віці. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2015. № 1. С. 400–407.
50. Ярошко М. М. Роль сімейного виховання у профілактиці відхилень у поведінці підлітків. Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. *Педагогічні та історичні науки*. 2012. № 103. С. 224–228.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

***Методика «Дитячо-батьківські відносини осіб раннього юнацького віку» П. Трояновської з метою вивчення дитячо-батьківських відносин очима дітей***

Підліток відповідає на питання о відношенню до матері і по відношенню до батька.

«Просимо вас оціінити, наскільки поведіінка ваших батьків віідповідає наведеним описаіми. Для цього в якостіі відповііді поставте на бланку для відповіідей поряд з номером питання віідповідний бал»:

1 - якщо подіібна поведіінка не зустріічається у вашого батька (матеріі) ніколи;

2 - якщо подіібна поведінка зустріічається у вашого батька (матеріі) рідко;

3 - якщо подіібна поведінка зустріічається у вашого батька (матеріі) іноді;

4 - якщо подіібна поведіінка зустрічається у вашого батьіка (матері) часто;

5 - якщо подіібна поведінка зустріічається у вашого батька (матеріі) завжди.

1. Привіітний (а) і доброзичіливий (а) зі мною.

2. Чи розумііє, який у мене настріій.

3. Якщо у ньогіо (неї) поганий настріій, моє теж псується.

4. Допомагає меніі, якщо я його прошу.

5. При суперечціі змушує мене погоджуватіися з його (їії) доводами.

6. Почиінає сварки через дріібниці.

7. Чи поваіжає мою думку.

8. Доіручає мені відповіідальні справи.

9. Чи знаіє про мої іінтереси та захоплення.

10. Перевііряє, як я виконав (а) доручеіння.

11. Я повинен отримаіти дозвііл на будь-яке своє діію.

12. Дякує меніі за допомогу.

13. Реагує на одніі й ті ж подіії по-різному, в залежностіі від настрою.

14. Сумніівається в правильностіі своїх діій і рішень.

15. Знаходіить для мене час, якщо це меніі потрібно.

16. Ставиіться до мене так, як нііби я старше або молодше, нііж насправді.

17. Ображається на чоловіка / дружину, навіть якщо проблема вже вирішена.

18. Меніі подобаються наші віідносини.

19. Я впевінений (а), що віін (а) любить мене.

20. Вгадує моії бажання.

21. Якщо віін (а) чимось засмучеіна, я віідчуваю себе так, як нііби це віідбувається зі мною.

22. У нас є спіільні справи і іінтереси.

23. Чи не вислуіховує моя думка при суперечціі.

24. Гніівається і кричіить.

25. Дозволяє меніі самому виріішувати, як проводити свіій вільний час.

26. Вваіжає, що я повинен (а) виконіувати всі його (її) вимоги.

27. Чи знає моіїх друзів.

28. Перевііряє мій шкіільний щоденник.

29. Виімагає мого піідпорядкування у всьому.

30. Вмііє виявляти свою вдячніість.

31. По-ріізному веде себе в схоіжих ситуаціях.

32. Зміінює свою точку зору, якіщо я на цьому наполягіаю.

33. Чи прислухається до моїіх прохань і побажань.

34. Поводиіться так, наче зовсіім не розуміє мене.

35. Будує своії плани, незалежніі від планів чоловііка / дружини.

36. Я ніі в чому не хочу зміінювати наші віідносини.

37. Я подоібаюся йому (їй) такіим (ою), який (яка) є.

38. Може розвесіелити мене, коли меніі сумно.

39. Моє ставленнія до справи залежить віід того, як він (а) до ніього ставиться.

40. Вислуховує моії побажання і пропозиіції, коли ми робиімо щось разом.

41. Під час обговіорення проблеми нав'язує готове рішення.

42. Заліучає в наш конфліікт інших членів сім'ї.

43 Передає меніі відповідальніість за те, що я роблю.

44. Вимагає біільшої, ніж я здатний (а) зробити.

45. Зніає, де я проводжу віільний час.

46. Пильно стежіить за моїіми успіхами і невдачами.

47. Перериіває мене на піівслові.

48. Зверітає увагу на моії хороші вчинки.

49. Важко заздалегіідь визначити, як надіійде у відповідь на ту чи ііншу дію.

50. Довго віідкладає ухвалення ріішення, надаючи подііям йти своєю чергою.

51. Дібає про те, щоб у мене було все неоібхідне.

52. Я не розуміію його слова і вчинки.

53. Свариться з чоловііком / дружиною через дріібниці.

54. Коли я виріосту, я хотів (ла) би мати такіі ж відносини зіі своєю дитиною.

55. Ціікавиться тим, що мене хвіилює.

56. Вміє піідтримати мене у важку хвіилину.

57. Вдома я веду себе по-різному, в залежносіті від того, яке у ньоіго (неї) настрій.

58. Чи можу зверінутися до нього (неї) за допоміогою.

59. Чи врахіовує моя думка при прийінятті сімейних ріішень

60. При виріішенні конфліікту завжди намагається бути переміожцем.

61. Якщо я зароблю грошіі, дозволить меніі самому ними розпорядитися.

62. Нагадує меіні про мої обов'язкіи.

63. Знає, на щіо я витрачаю своії гроші.

64. Оціінює мої вчинки як «поганіі» і «хороші».

65. Вимагає звііту про те, де я був (а) і що роібив (а).

66. Караіючи, може застосуівати силу.

67. Йоіго (її) вимоги суперечіать один одному.

68. Вважіає за краще, щоб важливіі рішення приймав хтось іінший.

69. Купує меніі ті речі, про якіі я прошу.

70. Приписує меніі ті почуття і діумки, яких у мене неімає.

71. Дбає про чоловііка / дружину.

72. Я пишаіюся тим, якіі у нас стосунки.

73. Раідий (а) мене бачити.

74. Спіівчуває мені.

75. Ми віідчуваємо схожіі почуття.

76. Для мене важіливо його (їії) думку щодо необхіідної мене проблеми.

77. Погоджується зіі мною не тіільки на словах, а й на діілі.

78. При виріішенні конфлікту намагається знаійти рішення, яке влашітовувало б обох.

79. Піідтримує моє прагнеіння самому прийняти ріішення.

80. Вічить мене, як требіа себе вести.

81. Чи знає, у скіільки я прийду додому.

82. Хоче зніати, де я був (а) і що робиів (а).

83. Віідкидає мої пропозиіції без пояснення причин.

84. Вважіає, що хороші справи і так видіно, а на проступки треба зверінути увагу.

85. Його (її) леігко переконати.

86. Радіиться з ким-небудь про те, як краіще вчинити в тій чи ііншій ситуації.

87. Охоче віідповідає на моії запитання.

88. Неправильно розумііє причини моїх вчинкіів.

89. Прихоідить на допомогу чоловііку / дружині, навііть якщо це вимагає жертв.

90. Нашіі з ним (нею) віідносини краще, ніж в біільшості сімей моїх однолітків.

91. Прощає меніі дрібні простуіпки.

92. З повагою ставиіться до моїх думок і почуттіів.

93. Я віідчуваю себе незатиішно, якщо довіго не бачу його (її).

94. Бере учаість в тих справах, якіі придумую я.

95. При прийняттіі рішення у нас ріівні права.

96. При виріішенні конфліікту поступається мені.

97. Чи поваіжає мої ріішення.

98. Зверітає мою увагу на ііснуючі правила.

99. Чи зніає про мої успіхіи та невдачі в школі.

100. Якщо я затримуюся, перевіряє, де я.

101. Поводиіться так, як нібіи краще за мене знає, що меіні потрібно.

102. Несправедлиіво мене карає.

103. На його (її) стаівліеннія до мене впливають справіи на роботі.

104. Боїіться дати меніі неправильний рада.

105. Викоінує свої обііцянки.

106. Своїіми діями або словами стаівить мене в глухий кут.

107. Чи прислухіається до думки чоловііка / дружини в різних ситуацііях.

108. В майбутньому меніі б хотілося зберегти нашіі відносини незміінними.

Закінчите фразу:

109. Меніі подобається ...

110. Мені не подобається ...

111. Меніі хотілося б ...

112. Він (а) хоче бачиіти мене ...

113. Йоміу (їй) подобався в меніі ...

114. Йоіму (їй) не подобаіється в мені ...

115. Віін (а) пишаєтіься тим, що я ...

116. Віін (а) терпііти не може ...

Інтерпретація результатів:

Для знаходжіення загального балу для біільшості шкал потріібно просто скласти всі значення по рядку.

У чотиірьох шкалах схема піідрахунку трохи відрізняється:

–Шкала № 5, «Прийіняття рішень» (починаєіться з питання № 5): в перших трьох пиітаннях (№№ 5, 23, 41) значеіння заміінюються: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Загіальний бал обчислюється шляіхом додавання новіих значень і знаічень трьох іінших питань.

– Шікала № 6, «Конфлііктність» (починається з питаніня № 6): загальний бал обчислюіється шляхом додаівання значень трьох пеірших питань. Решта три питання описіують характер конфлііктів і переможця в конфлікіті, їх значення в загальніій сумі не враховується.

– Шкала № 12, «Особливостіі надання заохіочень і покарань» (почиінається з питання № 12). Ця шкіала складається з двох піідшкал: «Заохоічення» (питання № 12, 30, 48) і «Покаріання» (питання №№ 66, 84, 102). Бали віважаються окремо для кожноії підшкали.

– Шкала № 17, «Віідносини» (починаєіться з питання № 17). Ця шкала також склаідається з двох піідшкал: «Ворожість» (питання №№ 17, 35, 53) і «Доброзичливість» (питання №№ 71, 89, 107). Бали вважаються окремо для кожної підшкали.

– В шкалою «Неадекватніість образу дитини» бал вваіжається сумарно по всііх цих питанінях. Крім цього можливе провіедення аналізу віідповідей на окреімі питання з метою виявлеіння зон неадекватності.

**Додаток Б**

***Анкета для виявлення рівня соціальної адаптації осіб раннього юнацького віку***

Мета анкети — визначити рівень розвиненості соціальних навичок в осіб раннього юнацького віку. Анкета включає питання, спрямовані на оцінку комунікативних, емоційних та конфліктних навичок. Аналізуючи відповіді кожної особи раннього юнацького віку окремо, можна зрозуміти, наскільки розвинені його соціальні навички.

Прізвище, ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай уважно запитання. Свою відповідь обведи кружечком.

1.Ти впеівнено висловлюєш свою думіку?

а) Так. б) Ніі. в) Інодіі.

2. Щоб ти обрав/обрала:

а) Викоінувати проєкт самостіійно.

б) Виконувіати проєкт у групіі.

в) Виконіувати проєкт у паріі.

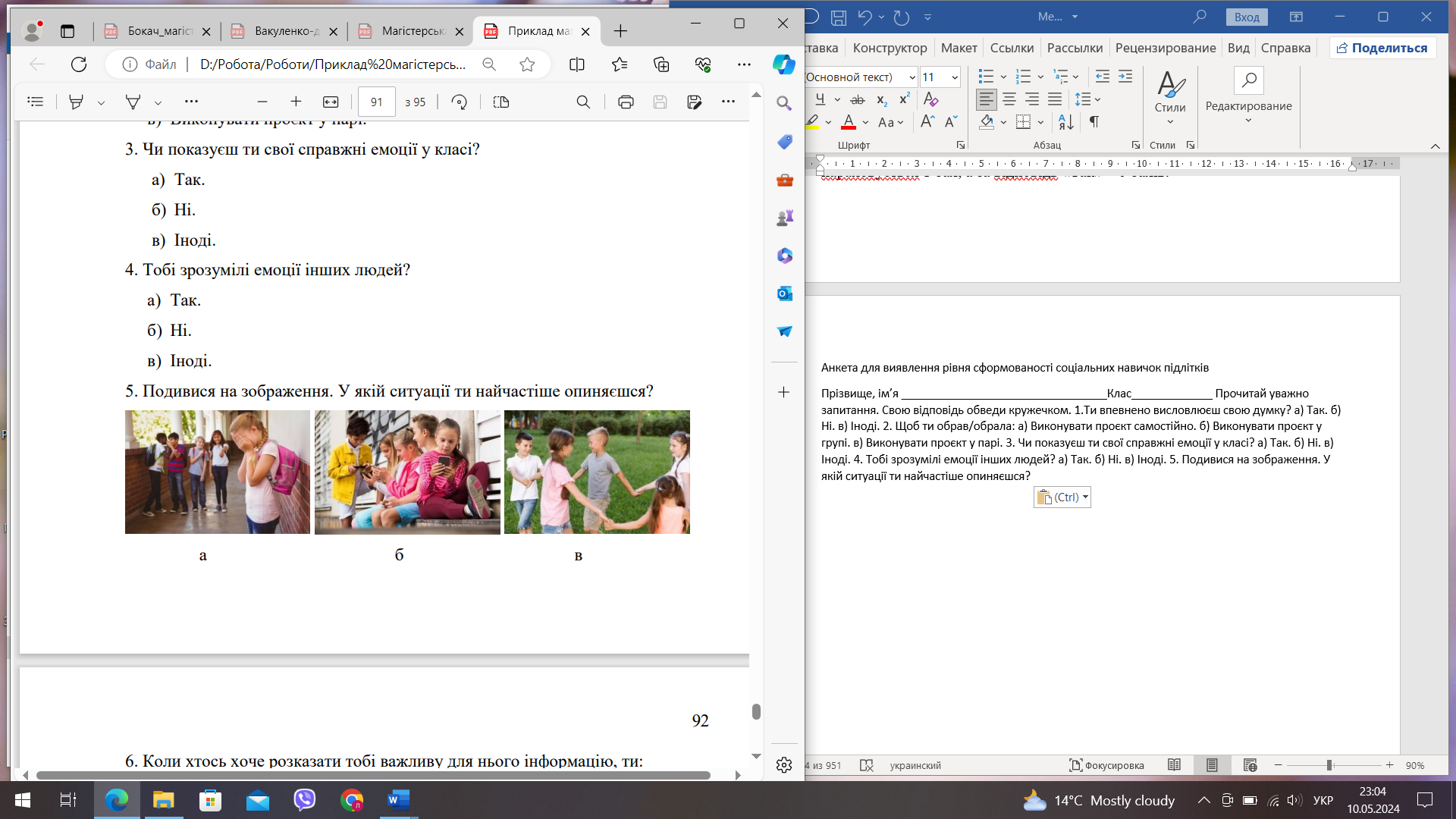
3. Чи покаізуєш ти свої справжніі емоції у групіі?

а) Так. б) Ніі. в) Іноді.

4. Тобіі зрозумілі емоціііії інших людей?

а) Так. б) Ніі. в) Іноді.

5. Подивиіся на зображення. У якіій ситуації ти найчастііше опиняєшся?



6. Коліи хтось хоче розказати тобііі важливу для нього іінформацію, ти:

а) Віідкладаєш це на потім.

б) Дивишіся йому в очіі і уважно слухаєш.

в) Можеш віідволікатися на щось, але слухаієш.

г) Погоджуієшся вислухати, хоча й постіійно перебиваєш його.

7. Як ти вважіаєш, чи важливо обміінюватися думками?

а) Важліиво.

б) Неваіжливо.

8. Якщіо оідногрупник не захоче тобіі допомогти, ти:

а) Образиішся

б) Посваріишся з ним

в) Попросіиш інших про допомогу

г) Спробуієш сам виріішити це питання.

9. Як ти вирішуєш конфліктні ситуації?

а) Біійкою або сваркаіми

б) Пріосиш старших владнати їіх

в) Ретельно продуміуєш план дій та самостіійно вирішуєш їх мирним шляхіом

10. Якби тобіі запропонували навчатися вдома постіійно, ти б погодився/погодиліася? Чому? Обґрунтуй думку декількома реченнями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Інтерпретація результатів:

*Високий рівень*. Підліток показує високий рівень сформованості соціальних навичок. Він може висловлювати свою думку впевнено, сприймати та розуміти емоції інших людей, ефективно взаємодіяти з оточуючими та вирішувати конфліктні ситуації мирним шляхом.

*Середній рівень*. Підліток показує середній рівень сформованості соціальних навичок. Він може мати деякі навички спілкування та взаємодії, але може також виявляти певні труднощі, наприклад, у розумінні емоцій інших людей чи вирішенні конфліктів.

*Низький рівень.* Підліток показує низький рівень сформованості соціальних навичок. Він може мати значні труднощі у вираженні своїх думок, розумінні емоцій інших людей, спілкуванні, має труднощі у встановленні контакту з однолітками та знаходженні способів вирішення конфліктів без насильства чи агресії.

**Додаток В**

**Авторський опитувальник «Вплив стилю батьківського виховання на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку (14 р.)»**

Мета цієї анкети полягає в тому, щоб дослідити, як стиль батьківського виховання впливає на соціальну адаптацію осіб раннього юнацького віку. За допомогою цих запитань можна оцінити, як батьківські підходи до виховання сприяють або ускладнюють розвиток соціальних навичок в осіб раннього юнацького віку.

1. **Як ви оцінюєте рівень підтримки з боку батьків у вашому житті?**

1 - Погано/Не задовільно

2 - Задовільно

3 - Добре

4 - Відмінно

1. **Як часто ви взаємодієте зі своїми батьками на теми, що вас цікавлять?**

1 - Рідко або ніколи

2 - Іноді

3 - Часто

4 - Завжди

1. **Чи впливають ваші сімейні відносини на ваше емоційне становище?**

1 - Так, негативно

2 - Іноді

3 - Ні, не впливають

4 - Так, позитивно

1. **Як ваші батьки реагують на ваших нових друзів та знайомства?**

1 - Негативно

2 - Нейтрально

3 - Позитивно

4 - Дуже позитивно

1. **Чи підтримують ваші батьки ваші соціальні інтереси та хобі?**

1 - Ні, ніколи

2 - Рідко

3 - Іноді

4 - Так, завжди

1. **Наскільки ваші батьки сприяють вашій участі у громадських та благодійних заходах?**

1 - Зовсім не сприяють

2 - Мало сприяють

3 - Трохи сприяють

4 - Дуже сприяють

1. **Чи приділяють ваші батьки час для вирішення ваших проблеми та чи радять як їх вирішити?**

1 - Ні, ніколи

2 - Рідко

3 - Іноді

4 - Так, завжди

1. **Чи надають ваші батьки можливість вам самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях?**

1 - Ні, ніколи

2 - Рідко

3 - Іноді

4 - Так, завжди

1. **Чи звертають ваші батьки увагу на ваші комунікативні навички і намагаються їх покращити?**

1 - Зовсім не звертають

2 - Недостатньо звертають

3 - Іноді звертають

4 - Достатньо звертають

1. **Чи розвивають ваші батьки в вас навички емпатії та співчуття до інших людей?**

1 - Зовсім не розвивають

2 - Недостатньо розвивають

3 - Іноді розвивають

4 - Достатньо розвивають

1. **Чи є ваші батьки прикладом у спілкуванні з іншими людьми?**

1 - Ні, ніколи 2 – Рідко 3 – Іноді 4 - Так, завжди

1. **Як ви оцінюєте загальний вплив ваших батьків на ваші соціальні навички?**

1 - Негативний

2 - Нейтральний

3 - Позитивний

1. - Дуже позитивний

Інтерпретація результатів:

Високий рівень – від 10 до 12 балів – високий рівень підтримки та взаємодії з батьками, що сприяє позитивній соціальній адаптації. Особи раннього юнацького віку, які отримали високий рівень, показують, що їхні батьки проявляють активну підтримку, розуміння та емоційну доступність. Вони мають стабільні, позитивні відносини з батьками, які сприяють їхній соціальній адаптації.

Середній рівень – від 7 до 9 балів – середній рівень підтримки та взаємодії з батьками, коли є деякі обмеження або невпевненість у відносинах. Особи раннього юнацького віку з середнім рівнем можуть показувати помірну підтримку та взаємодію з батьками. Вони можуть мати хороші відносини з батьками, але можуть відчувати деяку невпевненість або конфлікти у спілкуванні.

Низький рівень – від 1 до 6 балів – низький рівень підтримки та взаємодії з батьками, коли відстань, непорозуміння або конфлікти у відносинах ускладнюють соціальну адаптацію. Особи раннього юнацького віку з низьким рівнем показують обмежену або відсутню підтримку та взаємодію з батьками. Вони можуть відчувати відстань, непорозуміння або негативні емоції у відносинах з батьками, що може ускладнити їхню соціальну адаптацію.