



ISMA INFORMĀCIJAS
SISTĒMU
MENEDŽMĒNTA
ANNO 1994 AUGSTSKOLA

ISMA University of Applied Sciences

Scientific and pedagogical internship

**SOUND LEGAL EDUCATION
AS A GUARANTEE OF FAIR JUSTICE**

December 4 – January 14, 2024

**Riga,
the Republic of Latvia
2024**

Head of organising committee:
Romans Djakons – Dr.sc.ing., Professor, Academician, President of ISMA
University of Applied Sciences.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Sound legal education as a guarantee of fair justice : scientific and pedagogical internship, December 4 – January 14, 2024. Riga, the Republic of Latvia. 96 pages.

CONTENTS

Роль і значення інноваційних технологій при викладанні цивільного процесу Бабенко Г. О.	5
On the expediency of using artificial intelligence technologies in the educational process in the training of legal professionals Vrublevska-Misiuna K. M.	8
До питання про застосування прогресивних технологій викладання дисциплін адміністративно-правового блоку за спеціальністю 081 Право Гаврік Р. О.	12
Доцільність регіональної підготовки фахівців для слідчих підрозділів органів Національної Поліції України (на прикладі Криворізького району Дніпропетровської області) Городенська М. С.	18
Роль міжнародного стажування та академічної мобільності в підготовці здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 081 «Право» Гребенар О. В.	20
Проблематика підготовки юристів в сфері ІТ-права в контексті розвитку високих технологій Євков А. М.	25
Методологічна основа якісної підготовки юристів-кримінологів Козлюк Л. Г.	30
Прояви та боротьба з корупцією у закладах вищої освіти Коривкова Т. В.	36
Підготовка майбутніх правознавців в умовах сьогодення Кришинецька І. В.	39
До питання про нові підходи у вивченні та викладанні римського права Крижевський А. В.	43
Напрямки удосконалення криміналістичної підготовки правників в сучасних умовах воєнного стану Мишков Я. Є.	48

читаються юристами-практиками з попередньою підготовкою питань студентами, лекція-дискусія тощо.

Використання інтерактивних методів при викладанні юридичних дисциплін повинно мати певну систему, логіку впровадження в навчальний процес, поступове підвищення складності вирішення задач. Для навчання здобувачів вміння аналізувати проблему, знаходити порядок її вирішення та прийняття рішення щодо неї, викладачу недостатньо інколи в процесі викладання дисципліни використати метод “мозкового штурму” чи “сократівський” метод, чи запропонувати аналіз конкретних ситуацій. У викладача має бути не лише бажання відійти від традиційних методів викладання дисципліни, а й готовність до вирішення здобувачами нестандартних професійних завдань.

Таким чином, при викладанні юридичних дисциплін викладачі повинні звертати увагу на зацікавленість студентів, зв'язок викладеного матеріалу із сучасним соціально-економічним життям. Це досягається впровадженням інноваційних методів навчання у поєднанні з традиційними методиками викладання теоретичних базових знань в сфері права. Ефективність впровадження інтерактивних методів залежить від професійної майстерності та ступеня володіння ними викладачем.

Література:

1. Забарна Н., Ковда Н. Інноваційна методика викладання юридичних дисциплін *Traektoriâ Nauki = Path of Science*. 2021. Vol. 7. No 11 С. 1001–1008 URL: <https://pathofscience.org/index.php/ps/article/download/1090/954>
2. Вдовічен В. А., Вдовічена Л. І., Меленко О. В. Методика викладання правничих дисциплін : навч.-метод. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 144 с.

СПЕЦИФІКА ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ ЗА КОРДОНОМ

Парута Ю. І.

*кандидат юридичних наук,
асистент кафедри цивільного права навчально-наукового
юридичного інституту Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника
м. Івано-Франківськ, Україна*

Ще до початку повномасштабного вторгнення в Україні спостерігалась тенденція щодо зацікавлення студентами навчанням за кордоном. Іноземні вузи пропонують різноманітні програми щодо навчання, стажування, проходження практики та ін. Детальніше проаналізуємо у чому полягає специфіка вищої юридичної освіти за кордоном.

Насамперед визначимо особливості юридичної освіти і в країнах континентальної системи права. Головною особливістю юридичної освіти у Німеччині є наявність дворівневої системи вищої освіти: університетського навчання і практичного стажування (рефендаріату). Окрім того, визначальним для такої освіти є концепція так званого «єдиного», «повного», «уніфікованого» або «унітарного» юриста. Саме тому студенти-юристи в Німеччині вчать все, причому практично в рівній мірі. Пов'язано це з тим, що юрист, який пройшов повну підготовку, вважається придатним на посаду судді, може працювати адвокатом чи навіть прокурором. Тому випускник-юрист повинен вільно орієнтуватися у всіх галузях німецького права. Однак як зазначають окремі автори, така універсальність випускника-юриста має досить серйозний недолік, який полягає в тому, що «насправді він не в змозі одразу розпочати самостійну практику, оскільки не володіє спеціальними навиками і знаннями».

Юридична освіта сучасної Франції багато в чому подібна до німецької, та все ж має свою специфіку. Зокрема специфікою вищої освіти Франції є існування вищих шкіл, що забезпечують підготовку спеціалістів для сфери бізнесу, державного управління та інженерії. Вступ до Вищих шкіл відбувається за конкурсом, підготовка до якого здійснюється протягом двох років у підготовчих класах, де вимоги й програми вищі, ніж на двох курсах університету. Навчання у вищих школах є досить привабливим, оскільки гарантує високу якість освіти, а також престижну роботу після отримання диплома.

Вступ як процедура прийняття абітурієнта на навчання до вузу є обов'язковим і різниться залежно від категорій осіб, які мають намір вступити на факультет. Так, до прикладу, у Франції діють окремі правила вступу до університетів для її громадян та для абітурієнтів з інших країн. Правила відрізняються також залежно від року навчання, на який абітурієнт хоче вступити. Згідно з принципом автономії, процедуру вступу визначає сам університет, проте, на відміну від української системи освіти, окремих вступних іспитів у Франції не передбачено. Важливою передумовою для доступу до юридичної освіти є вимога про завершену середню освіту (або про диплом, який прирівнюється до неї на національному та міжнародному рівнях). Як виняток педагогічні комісії наділені правом приймати рішення про прирівняння дипломів про повну середню освіту інших країн, дипломи яких автоматично не визнаються за системою European Credit Transfer System. Перевагу на вступ до французького університету мають ті кандидати, які склали найкраще досє. В цьому відношенні умови доступу до вищої освіти у Франції дуже подібні до тих умов, які діють у Німеччині. Тобто при вступі фактично відбувається конкурс досє (дипломів та оцінок) вступника. Може також проводитись усна співбесіда зі вступниками (залежно від того, на який рік навчання вступає

кандидат). Однак додаткових екзаменів, які були б обов'язковими для зарахування до університету, у Франції немає. Пов'язано це з тим, що університети визнають іспити, складені під час опанування ВАС (французький аналог повної середньої освіти, але він має напрямки спеціалізації), однак для юридичного напрямку потрібно мати спеціалізацію в гуманітарній сфері, а також скласти відповідні іспити по завершенні повної середньої освіти [1, с. 47, 49].

Правова освіта у країнах загальної системи права має свої особливості. Для того, щоб здобувати освіту в галузі юриспруденції у США необхідно вже мати одну вищу освіту. Таким чином вступ до юридичного вузу одразу після закінчення школи є неможливим. Навчатися на юридичному факультеті можуть лише ті студенти, які уже мають освітній рівень бакалавра, при не обов'язково щоб він відповідав правничій спеціальності, це може бути будь-яка спеціальність. Особливість навчання у Великобританії зводиться до того, що вступати до навчальних вузів можуть особи з атестатом про загальну середню освіту, а особи які мають атестат про загальну освіту підвищеного рівні вправі вступати на навчання юридичної спеціальності без екзаменів [2, с. 455].

На підставі викладеного вище можна зрозуміти, що вища юридична освіта в кожній країні має свою специфіку. Таким чином перш ніж обирати навчання за кордоном варто проаналізувати специфіку вищої юридичної освіти відносно кожної країни.

Література:

1. Максимюк О. Д., Грекул-Ковалик О. Д. Доступ до юридичної освіти в країнах континентальної системи права. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2022. № 9. С. 47–50.