Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультет психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кафедра соціальної психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повна назва кафедри)

**ДИПЛОМНА РОБОТА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(освітній рівень)

на тему **ОСОБЛИВОСТІ ВПИВУ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА**

Виконала: студентка IV курсу,

групи ПС-41

Реблян Г.І.

(прізвище та ініціали студента)

Керівник Пілецький В.С.\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

Рецензент Яремчук В.В.\_\_\_

(прізвище та ініціали)

Івано-Франківськ – 2023 р.

ЗМІСТ

[ВСТУП 3](#_Toc136859339)

[РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА 6](#_Toc136859340)

[1.1 Навчальна діяльність в контексті дослідження студентської групи. 6](#_Toc136859341)

[1.2 Проблеми впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів 10](#_Toc136859342)

[1.3 Психологічні особливості впливу студентської групи на навчальну діяльність 14](#_Toc136859343)

[Висновки до розділу 1 22](#_Toc136859344)

[РОЗДІЛ 2 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВПЛИВУ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА 24](#_Toc136859345)

[2.1 Організація та основні методи дослідження впливу студентської групи на навчальну діяльність 24](#_Toc136859346)

[2.2 Аналіз отриманих результатів 26](#_Toc136859347)

[Висновки до розділу 2 29](#_Toc136859348)

[ВИСНОВКИ 31](#_Toc136859349)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 34](#_Toc136859350)

# ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Студенти завжди вважались молодими та амбітними людьми, для яких характерними є такі психологічні процеси як: пошук свого покликання, спроби реалізації, вдосконалення, пошук нових знайомств, сенсу життя, друзів та кохання, одним словом – пошук себе в соціумі.

Навчання – це основна діяльність студентів, під час якої вони отримують професійні знання, уміння та навички. Студентська група має вагомий вплив на навчальну діяльність, адже від групової взаємодії, соціально-психологічного мікроклімату, відчуття комфорту в ній залежить рівень навчальної успішності особистостей та групи в цілому. Важливими чинниками професійного пізнання та поглиблення вже отриманих знань є: індивідуальні якості, мотивація навчальної діяльності, саморозвиток, саморегуляція, самооцінка, самостійна навчальна діяльність та соціально-психологічний клімат групи.

Дослідити особливості впливу студентської групи на навчальну діяльність можна зазвичай на 1-му та 2-му курсі, під час адаптації студентів до нового етапу в їхньому житті – студентського навчання.

Особливості впливу студентської групи на навчальну діяльність досліджували у своїх працях такі науковці, як П. К. Анохін, Б. Ф. Баєв, Л. І. Бодович, І. Варвара, Л. С. Виготський, Ю. Горбенко, О. Л. Давиденко, О. Дніпрова, Є. Дяченко, Д. В. Заварика, С. Занюк, Т. Зобніна, І. А. Зязюн, Л. Кислякова, Л. Котлова, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос, Н. В. Кузьміна, М. Левченко, Б. Ф. Ломов, А. К. Маркова, Т. О. Матіс, М. В. Матюшкіна, В. А. Якуніна. Н. І. Мишкова, О. Мороз, О. Б. Орлова, Г. Панченко, О. Г. Почеріна, В. Семиченко, О. Скрипченко, З. І. Слєпкань, К. Харитонова, О. Щербина, В. А. Якуніна, П. М. Якобсон, Т. С. Яценко та інші.

**Мета роботи** полягає в дослідженні особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента.

Відповідно до мети поставлені такі **завдання**:

* Охарактеризувати навчальну діяльність в контексті студентської групи
* Проаналізувати проблеми впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів
* Розкрити психологічні особливості впливу студентської групи на навчальну діяльність
* Обґрунтувати та експериментально дослідити влив студентської групи на навчальну діяльність студентів.

**Об’єкт дослідження** – навчальна діяльність студентської групи.

**Предмет дослідження** – особливості впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів.

**Методи дослідження.** Для досягнення мети та вирішення поставлених завдань було обрано такі методи дослідження: теоретичні (теоретико-методологічний аналіз, класифікація та систематизація наукових джерел, узагальнення даних теоретичних та експериментальних досліджень), емпіричні (опитування та тестування), методи обробки даних (узагальнення та систематизація якісних і кількісних даних емпіричного дослідження).

Психодіагностичний комплекс складається з наступних методик: «Мотивації успіху і страху невдачі» А. А.Рееана; вивчення мотивації навчання у виші Т. І. Ільїна; шкала оцінки рівня ситуативної та особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна; опитувальник нервово-психічної напруги Т. А. Немчина.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідження проводилось на базі . У ньому взяли участь студенти 1-го та 2-го курсів навчання кафедри психології в кількості 30 осіб, з них 15 чоловічої статті та 15 жіночої.

**Структура роботи** складається зі вступу, двох розділів, висновків та списку використаної літератури. Загальний обсяг дипломної роботи становить .

# РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

## Навчальна діяльність в контексті дослідження студентської групи.

Студентська група має вплив на навчальну діяльність студентів. У різних формах це вивчалось такими науковими дослідниками як Н. В. Голубєва, В. А. Козаков,В. М. Лутошкін,Р. С. Немов, А. В. Петровський, В. А. Семиченко та іншими.

За С. Вітвіцькою, студентство – це особлива соціально-мобільна група, метою якої є організована підготовка до виконання професійних і соціальних ролей у матеріальному та духовному виробництві [13].

За Л. Балабановою, студентство є особливою професійно-виробничою групою, яка об’єднана певною віковою категорією, специфічними особливостями праці та умовами життя, які відбиваються на стані здоров’я майбутніх спеціалістів.

Н. Моргунова та Т. Хомуленко визначає студентство як особливу соціальну категорію, специфічну спільноту, яка організована та об’єднана університетом вищої освіти. Воно охоплює лдей, що цілеспрямовано та систематично володіє знаннями та професійними уміннями, зайнятими освітньою діяльністю [32].

В. Лісовський вважає студентство специфічною соціальною групою, яка за суспільним становищем наближена до інтелігенції, є її резервом та призначена у майбутньому до занять висококваліфікованою працею в різних галузях науки, техніки, управління та культури [12].

За К. Ушинським період «студентського віку» завершується утворенням окремих уявлень, визначається спрямованістю у способі мислення людини та її характері, доведено, що в ці роки відбувається процес активного формування соціальної зрілості, яка проявлятиметься у професійній діяльності. У цей період активно формується особистість як суб’єкт пізнання, спілкування, праці та посилюється соціальна роль студентства.

Студентство у порівнянні з іншими соціальними групами населення відрізняється високим освітнім рівнем, високим рівнем культури та пізнавальної мотивації.

За особистісно-діяльнісним підходом студент здатний самостійно організовувати свою навчальну діяльність та є активним у навчальній та поза навчальній діяльності.

До особливостей психолого-фізіологічного розвитку студентів відносять: накопичення та засвоєння знань, оволодіння уміннями та навичками; підвищення соціальної активності; інтенсивне фізичне та психологічне дозрівання особистості, формування якостей інтелекту та характеру; переоцінка цінностей та мотивації поведінки; посилення ролі практичного мислення, зміна вербальної пам’яті; самостійне планування власної діяльності та поведінки, активного відтворення самостійності суджень та дій; формування світогляду, етичних і естетичних поглядів на основі синтезу знань, життєвого досвіду, самостійного розуміння та практичних дій [3].

Також студентському віку притаманні наступні суперечності: соціально-психологічна, дидактична, психолого-педагогічна та соціально-психологічна суперечність.

Під соціально-психологічною мається на увазі суперечність між інтелектуальним та фізичним розвитком студента і недостатністю часу та можливостей для задоволення збільшених потреб. Дидактична суперечність відбувається між прагненням студентів до самостійності у виборі знань і жорстокими формами та методами його підготовки. Суперечність між великим об’ємом інформації для розширення знань студентів і відсутністю часу чи бажання її осмислення називається психолого-педагогічною суперечністю. Соціально-психологічною вважається суперечність між ідеальним та реальним «Я» під час здійснення самооцінки шляхом порівняння, що викликає в студента невпевненість у собі та супроводжується агресивністю.

Навчання – це специфічна людська діяльність, що має на меті засвоєння визначених знань, умінь, навичок та форм поводження, впливає на ступінь розвитку психіки людини, яка регулює свої дії свідомою метою. Навчання потребує розвитку таких вольових якостей, як керування увагою та регуляцією почуттів та таких пізнавальних процесів, як пам’ять, кмітливість, уява та гнучкість розуму [2].

Навчання є провідною діяльністю студентів, адже в процесі навчальної діяльності відбувається інтелектуальний розвиток та професійне становлення особистості. Навчальна діяльність – це обов’язкова форма активності індивіда, основна умова та засіб психічного розвитку особистості, що забезпечує засвоєння теоретичних знань та розвиває в них специфічні здібності.

Навчальна діяльність з одного боку забезпечує засвоєння теоретичних знань, розвиває специфічні здібності, а з іншого – залучає студентів до системи суспільних відносин [10].

Зміст навчальної діяльності полягає в оволодінні теоретичними знаннями, завдяки яким студент розвиває свою теоретичну свідомість, мислення та навички практичних видів діяльності. Мета навчальної діяльності стимулює студента до цілеспрямованої змістовної навально-пізнавальної діяльності.

Навчальна діяльність складається з таких структурних компонентів як: саморегуляція, самооцінка, цілепокладання, планування, прийняття рішення, самоконтроль, мотивація та корекція.

До особливостей навчання у вищому навчальному закладі відносять професійну спрямованість, науковість та систематичність. Успішність навчальної діяльності у вищому навчальному закладі базується на мотивації, самостійності студентів, ініціативності та цілеспрямованості. Зі вступом до університету особистість зіштовхується з новим типом навчальної діяльності, адже навчання під керівництвом та контролем вчителя переходить до самонавчання. Викладач лише направляє студента та допомагає йому розвинути свої можливості, пояснює як самостійно вчитись, мислити, шукати необхідну інформацію [26].

Самостійна навчальна діяльність студентів є спланованою, пізнавальною, організаційною та методично-спрямованою особистою діяльністю без прямої допомоги викладача.

Самостійна навчальна діяльність для того, щоб бути результативною повинна ґрунтуватись на внутрішній потребі студента та має бути змотивована особистим інтересом до самостійної праці. Така діяльність може здійснюватись шляхом заучування певної інформації, опрацьовуючи літературні джерела, конспектуванням, реферуванням, підготувавши тези для доповідей,виступів, виконуючи дослідницьку та пошукову діяльність, приймаючи участь в навчальних та розвивальних іграх, завдяки тестуванню та самотестуванню, алгоритмування [33].

Самостійна навчальна діяльність студентів забезпечується навчально-методичним пакетом з опануванням конкретних дисциплін. До такого пакету входить: програма, яка визначає зміст та об’єм аудиторної та поза аудиторної навчальної роботи; поради студентам, щодо вивчення конкретних дисциплін; підібраних задач, запитань, тестів та самоперевірки; перелік літературних джерел; методичні рекомендації з вивчення окремих тем та напрацювання практичних навиків; питань, що відносять на семінарські заняття; тем для рефератів та вимог до оцінки знань з вивченої дисципліни [17].

Самостійна навчальна діяльність складається з планування самостійної роботи студентів, організації самостійного навчання, контролю та корекції результатів самостійного вивчення матеріалу.

Наявність об’єкта, суб’єкта, мотиву, мети, предмета, перетворення об’єкта, засобів, процедур, зовнішніх умов та результату діяльності є ознаками самостійної навчальної діяльності, які в сукупності наповнюються специфічним змістом навчальний процес вищого навчального закладу. Самостійна навчальна діяльність має на меті формування та удосконалення вмінь та навичок, що сприяють виробленню самостійності, підвищення загальнокультурного та професійного розвитку студента.

Студентська група проходить певні етапи свого розвитку за рахунок таких динамічних процесів як : інтеграція та диференціація, структуризація, становлення лідерів, формування та зміни міжособистісних взаємин. Такі процеси чинять сильний вплив на успішність їх спільної навчальної діяльності та на особистість студента, на розвиток його професійних якостей та успішність. В основі професійного вдосконалення лежить усвідомлена орієнтація суб’єкта на самостійне здобуття знань, розвиток індивідуальних здібностей, стійке мотиваційно-вольове прагнення до самонавчання, самоорганізації, самоуправління, самореалізації, саморозвитку та самовдосконалення [24].

## Проблеми впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів

Студентська група має особливе значення для навчальної діяльності студентів. За С. Саарі головними завданнями студентського віку є формування реалістичної та диференційованої перспективи на майбутнє, яка заснована на оцінці власних здібностей, схильностей та сформувати ієрархічну структуру мотивів та розвитку стабільного власного «Я».

З моменту вступу до вищого навчального закладу студенти зіштовхуються з рядом проблем, які впливають на їх навчальну діяльність. До таких проблем відносять адаптацію студента до навчання у ВНЗ, непідготовленість до самостійного життя, пристосування до нового середовища, свобода дій та підвищений інтерес до моральних проблем.

Адаптація – це процес засвоєння особистістю студентських норм життя та її включення до системи міжособистісних стосунків групи. Проблема адаптації до студентського життя проходить поетапно, спочатку студент пристосовується до нової системи навчання, потім до зміни режиму праці та відпочинку, а також входить до нового колективу [19].

Під час адаптації студент переживає такі труднощі як : негативні переживання, невизначеність мотивації вибору професії, недостатня психологічна підготовка до студентського життя, невміння здійснювати правильну саморегуляцію поведінки та діяльності студентів, очікування студентом контролю з боку педагога за навчальною діяльністю студента, налагодження самостійного побуту, відсутність навичок самостійної роботи, невміння конспектувати, працювати з першоджерелами, словниками, каталогами, довідниками [9].

Т. А. Гузік на основі відомих труднощів виділяє наступні причини їх виникнення: недостатній рівень шкільної загальноосвітньої підготовки, недостатній рівень володіння навичками навчальної діяльності, наївне переконання студентів в тому, що їх всього мають навчити, показати та пояснити, слабко виражений рівень загальної культури, етичної та трудової вихованості, невпевненість у своєму професійному виборі, невпевненість у тому, що студентам вдасться утримати навчання на високому рівні.

Для успішної адаптації студентам варто правильно організувати та здійснювати позанавчальну діяльність у ВНЗ : налагодити міжособистісні стосунки починаючи з першого курсу, формувати вміння цінувати особистість іншої людини, виховувати почуття єдності колективу, створювати умови для отримання потрібної інформації, для творчого самовизначення та самореалізації [23].

До показників, які характеризують успішну соціальну адаптацію належать: задоволеність особистості своїм статусом, усвідомлення себе як члена групи, налагодження стосунків з одногрупниками, розвиток комунікативних здібностей. Таким чином, процес адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі є комплексною проблемою впливу студентської групи на навчальну діяльність.

Наступною є проблема непідготовленості особистості до самостійного життя та пристосування до нового середовища, вимог до навчання та проживання нового статусу студента. Так, нові дорослі люди в оточенні та раптова віддаленість від батьків характерні для психологічного стану студентів. Особистість активно навчається бути самостійним та відповідальним, за короткий термін намагається освоїтись і пристосуватись до нових умов, вимог, намагається навчитися самостійно та раціонально використовувати свій вільний час.

Не менш важливою є проблема абсолютної свободи, адже звільнення від батьківської опіки часто сприймається студентами неадекватно. Причиною такого стану є відсутність уявлення про те, що потрібно робити та як нею розпоряджатися. В такій ситуації варто отриманий вільний час зайняти шляхом залучення студентів до участі в гуртках, секціях, художній самодіяльності та іншими заняттями.

Недостатність життєвого досвіду призводить студентів до проблеми підвищення інтересу до моральних проблем, адже в цьому віці це призводить до плутанини студентів між ідеалами та ілюзіями. На основі цього посилюється ініціативність, рішучість, спрямованість та самостійність у процесі навчальної діяльності та міжособистісних стосунках.

Важливе значення має проблема появи та розвитку несприятливих психічних станів, яка виникає через зростання психічного та інтелектуального навантаження, що зазнає студент на початковому етапі навчання. Тривале перебування особистості у такому стані призводить до емоційної нестабільності та підвищеної тривожності. Високий рівень тривожності зазвичай притаманний студентам з розвинутим почуттям гідності, відповідальності, обов’язку та підвищеною чутливістю до становища в групі та їх визнанням.

Л. І. Божович вважає, що порушення первинних стосунків у групі пов’язується з високою тривожністю, розбалансованою самооцінкою та створює комплекс неповноцінності. Для того, щоб компенсувати почуття неповноцінності в студента виникає захисна реакція - він прагне зайняти статус лідера у студентській групі. Схильність студента до психологічних захистів свідчить про притаманну для студентів низьку здатність до контролю своїх психічних станів, імпульсивності, розбалансовану самооцінку та підвищену тривожність [23].

Занижена самооцінка та висока тривожність характерна для студентів, які не здатні поважати, цінувати себе, не вірять у власні сили та здібності. Непередбачувані зміни в розкладі занять, неузгодженість плану семінарського заняття з літературою до нього, неможливість вчасного отримання консультації негативно впливає на студента-першокурсника та виявляється у складних проблемних ситуаціях та впливають на його самосвідомість, рівень домагань та самооцінку.

Отже, до проблем впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів відносять : непідготовленість до самостійного життя, пристосування до нового середовища, свобода дій та підвищений інтерес до моральних проблем, поява та розвиток несприятливих психічних станів.

## Психологічні особливості впливу студентської групи на навчальну діяльність

Навчання в університеті є досить складним процесом, який вимагає від студентів активності, свідомості, високого інтелектуального напруження, зосередженості уваги, хороших вольових зусиль, підвищеної працездатності, хорошої самоорганізації, правильного та раціонального розподілу часу на навчання та відпочинок.

На навчальну діяльність впливають оптимальні, стресові, депресивні, сугестивні психічні стани. Оптимальні психічні стани найбільш слушні для навчальної діяльності та забезпечують найбільший успіх навчання. Вони проявляються у допитливості, зосередженості, посидючості, уважності, а також підвищеній рухливості, моторності та високої збудженості [21].

Стресові психічні стани призводять до перезбудження, напруженості, скутості, обмеженої уваги та поганої кмітливості в навчальному процесі студентів.

Депресивними станами є млявість, обмежена рухливість, погана кмітливість, пасивність та апатичність, яка обумовлює недієздатність студента, що виконує лише легкі і малорухливі види діяльності, що не потребують високої кмітливості, моторності, ініціативи та винахідливості.

Сугестивні психічні стани можуть бути як корисними так і шкідливими на студента, і тому в залежності від інформації вони служать засобом спрямування та регулювання активності особистості, спонукає до одних справ і вчинків та утримує від інших, які сприяє та заважає використанню студентом своїх потенційних фізичних та розумових сил.

Ще одним психічним станом студентів у навчальній діяльності відносять дидактогенію, навчальну тривогу та навчальний стрес.

Дидактогенія – це психічний стан, який виникає у студентів внаслідок нетактовних чи брутальних слів та вчинків педагога, які можуть вразити самолюбство студента та позбавити його впевненість у собі. Такий психічний стан супроводжується у студентів почуттям гноблення, втрати впевненості тв. розгубленістю. Виникає такий психічний стан під час спілкування викладача зі студентом, тому що викладач не лише спостерігає за психічним станом студента, а й навмисно чи ненавмисно впливає на них [21].

Чинником, який спонукає до навчальної тривоги та навчального стресу є іспит, залік та етап контролю за навчальною діяльністю студента, а тому при недостатній стійкості нервової системи і підвищеній тривожності ускладнює цілеспрямовану розумову роботу, знижує ефективність праці студентів та погіршує результативність їх діяльності. Тривожність студентів у навчальній діяльності пов’язується з емоцією страху перед іспитом, який супроводжується сильною інтелектуальною напругою, неспокоєм, тривогою, невизначеністю екзаменаційної ситуації.

Зазвичай навчальна діяльність студентів характеризується високим емоційним навантаженням, регулярною перевтомою та періодичними стресовими ситуаціями. Стрес є фактором, який викликає нервово-психічне перенавантаження, перевтому, негативні емоційні реакції у студентів та стає причиною дезорганізації навальної діяльності, зниження рівня працездатності та погіршення навчальної успішності. Період сесії є сильним стресовим фактором, що викликає тривогу, зменшує опірність та виснажує організм та психіку студентів [21].

Г. Сельє виокремив концепцію перебігу навчального стресу та виділяє три стадії. Перша стадія тривоги пов’язана з ситуацією невизначеності, в якій перебуває студент до початком іспиту. У цей період особистість перебуває у психологічні напрузі, яка супроводжується надлишковою мобілізацією всіх ресурсів організму, зростає частота серцевих скорочень, відбувається загальна перебудова організму. Друга стадія є адаптаційною та виникає після одержання білету чи тестового завдання та на початку підготовки до відповіді. На цьому етапі завдяки попередньому етапі особистості вдається успішно впоратись зі стресовим впливом через перебудову вегетативної регуляції організму призводить до посиленого постачання кисню та глюкози до головного мозку. Третьою завершальною стадією є виснаження, яке виникає тоді, коли організму не вдається адаптуватися до екстремального фактора, а ресурси виснажилися, через складність екзаменаційного завдання та виникнення нових екстремальних умов. Ця стадія супроводжується підвищеною тривожністю, яка може перейти у депресію та прояву песимізму [21].

Найбільш поширеними психічними станами у навчальній діяльності є тривога, фрустрація, афект, ажитація та стомлення, які негативно впливають на успішність навчальної діяльності студента, не співпадають з метою навчання, інтелект та зосередженість, що узгоджуються з цілями навчання.

Успішність навчальної діяльності забезпечується інтелектуальними станами особистості. Такі інтелектуальні стани виникають у індивіда в процесі міркування та задумливості, під час виникнення таких індивідуальних емоцій як здивування та інтерес. За Л. Виготським, інтерес є реакцією зацікавленості, яка ототожнюється з розумовою активністю та розглядається як інтелектуальне явище, що виходить з людської волі, поміщається у сфері емоційних переживань, визначається як стан прояву певного ставлення до діяльності [21].

Фрустрація, афект, тривога, ажитація, стомлення, моногонія, нудьга, апатія, зосередженість та нервово-психічна напруга є тими психічними станами, які не збігаються з метою навчальної діяльності.

Фрустрація – це стан дезорганізації свідомості та діяльності особистості, який викликаний нездоланою перешкодою у досягненні бажаної мети, це переживання невдачі, що супроводжується роздратованістю, відчаєм, розчаруванням, досадою та депресією. У процесі навчальної діяльності фрустрація викликає небажані зміни на особистісному рівні. Наслідками такого стану у навчанні є: прямий вплив на особистість та формування негативних рис характеру; блокування цілей навчання у закладі вищої освіти, переструктурування мотиваційної системи за рахунок знецінення мотивів, які пов’язані зі змістом та специфікою професійної діяльності; зміна позитивної думки про обрану спеціальність на протилежну; зміна позитивної думки про себе, свої професійні здібності, особистісні якості, зниження рівня домагань та самооцінки; блокування позитивної думки про свою студентську групу, факультет, педагогічний колектив та адміністрацію вищого навчального закладу.

Стан афекту – це сильний, короткочасний стан, який пов’язаний з різкою зміною важливих для людей життєвих обставин. Він виникає при обмеженні особистих інтересів, блокуванні життєво важливих потреб, супроводжується різким звуженням свідомості і порушенням вольової сфери. Стан афекту проявляється у формі люті, жаху, відчаю, блаженства, що є аналогічним гніву, страху, горі та задоволенні, що виражаються більш інтенсивно [14].

Занепокоєння та тривога є неприємним станом, для якого характерне суб’єктивне почуття занепокоєння, душевне хвилювання, стривоженість, заклопотаність та нервозність. Такий стан може бути викликаний несподіванками, раптовими неприємностями, змінами звичної обстановки, побоюванні, хвилюванні, порушенню спокою та сну. Навчальна тривожність як стимул використовується лише на ранніх етапах навчання та має на меті включення суб’єкта навчальної діяльності до навчально-пізнавальної ситуації. Для формування в студентів стійких та змістовних навчально-пізнавальних інтересів потрібно послабити зовнішні стимули, що викликають тривожність.

Наступним станом, який може мати студент у процесі навчальної діяльності є ажитація – афективна реакція у відповідь на особливу травматичну ситуацію, яка проявляється у формі сильного занепокоєння, тривоги та втрати цілеспрямованості в діях та вчинках. Під час такого стану в особистості виникає відчуття порожнечі, відсутність думок, втрачається здатність міркувати та встановлювати складні причинні зв’язки між явищами. При такому стані з’являються виразні вегетативні порушення, такі як блідість, прискорене дихання, серцебиття, пітливість, тремтіння рук, метушливість рухів, та виконання простих автоматизованих дій. У такому стані студент не здатний до адекватного реагування на зміни ситуації, пропускає важливі сигнали, допускає незрозумілі помилки в тих діях, якими володіє. Такий стан називається розгубленістю, яка спостерігається у студентів під час іспиту [14].

Ще одним психічним станом є стомлення – стан комплексних переживань, що супроводжується почуттям слабкості, млявості, безсилля, фізіологічним дискомфортом та характеризується тимчасовим зниженням працездатності під впливом тривалого впливу навантаження. На фізіологічному рівні стомлення проявляється у підвищеній інертності нервових процесів, на психологічному – зниженням чутливості та порушенням пізнавальних процесів, поведінкових – зниженням продуктивності [21].

Прояв втоми залежить від навантаження та часу його впливу. Навантаження під час вирішення студентом інтелектуальних чи перцептивних задач на лекції, під час самостійної підготовки до занять є інформаційним, а фізичне проявляється у разі довгого сидіння та перегляду матеріалу. Гостре навантаження відбувається зазвичай під час сесії, натомість хронічне виникає на постійній основі, коли протягом семестру студент поєднує з навчанням інші види діяльності. Стомлення – це тимчасовий стан, що супроводжується суб’єктивним відчуттям втоми, виражається почуттям млявості, слабкості, фізіологічним дискомфортом, усвідомленням порушень у протіканні психічних процесів, втратою інтересу до навчання. Після тривалого відпочинку такий стани зникає та сприяє відновленню інтересу до навчання [14].

Монотонія – це психічний стан, який проявляється у сонливості, зниженні волі та уваги, втомою, згасанням позитивної мотивації до діяльності та появою негативних емоцій. Такий стан супроводжується падінням тонусу кори головного мозку, пропуском суттєвих сигналів, поглибленням індивіда у стан сонливості, зниженням здатності до вольових зусиль, загальним зниженням активності усіх психічних процесів. Під час цього психічного стану знижується продуктивність навчальної діяльності та настає втома.

Нудьга – це пасивний психічний стан, який характерний зниженням уваги та інтересу до дійсності та до навчально-пізнавальної діяльності. Перебуваючи у стані нудьги особистість намагається вийти з цього стану змінюючи нервові процеси, використовує нецікавість для того, щоб зосередитися на своїх думках, планах, спогадах, намагався знайти у нецікавому та нудному щось варте уваги.

Апатія – це пасивний стан, який проявляється в почутті незадоволеності та переживається як тяжкий стан. Апатія відрізняється від нудьги переживанням байдужості, одноманітністю вражень чи надмірною їх кількістю. Апатія виражається через загальну млявість, яка виникає внаслідок перезбудження та спостерігається у студентів після напружених іспитів.

Зосередженість – це стан, який виникає за допомогою конкретних зовнішніх ознак вираження: ослаблення або припинення зайвих рухів, напружену міміку, активізацію м’язів, які сприяють кращому сприйнятті об’єкта у фокусі свідомості. Зосередженість може бути зовнішньою та внутріщньою. Зосередженість, яка спрямована на зовнішній об’єкт, що зацікавлює суб’єкта навчальної діяльності, полегшує та забезпечує тривалість його протікання. Внутрішня зосередженість – це такий психічний стан, при якому у фокусі свідомості знаходяться думки та переживання та виникає при вирішенні екзаменаційного завдання [14].

Нервово-психічна напруга – це психічний стан, кий розглядається через рівневу організацію та дозволяє визначити найбільш оптимальну форму цього стану для навчальної діяльності. За Л. В. Куліковим нервово-психічна напруга має різні ступені вираженості. Перший рівень – це умовна напруга, яка є станом спокою, не включенням суб’єкта в діяльність. Для другого ступеня напруги характерним є помірний рівень, який представлений позитивними зрушеннями у психічній діяльності. На такому рівні зростає ефективність основних властивостей уваги, збільшується обсяг, увага стає більш стійкою, посилюється здатність до концентрації на завданні та знижується зволікання. Помірний ступінь характеризується підвищенням якості та ефективності психічної діяльності і представляє таку форму психічного стану індивіда, при якій розкривається здатність людини до досягнення мети, виконання тієї чи іншої діяльності. Для третього ступеню характерні соматичні порушення, які виражаються зрушеннями з боку психічної діяльності: погіршенням уваги, зниженням пам’яті, розумової працездатності, кмітливості, завадостійкості, настрою, емоційній стійкості, координацію рухів, появою зневіри у можливості власних сил у подоланні труднощів, невіра в успіх. При такому стані знижується продуктивність короткочасної пам’яті і здатність до довготривалого вербального зберігання, яскраво виражені негативні зрушення в такій характеристиці оперативного мислення, як здатність до вирішення логічних завдань [21].

До психологічних особливостей, які впливають на навчальну діяльність студентів відносять самооцінку, саморегуляцію та мотивацію.

Самооцінка в юнацькому віці пов’язана з потребою особистості в самоствердженні, що визначається відношенням до цілей, які ставить особистість в залежності від власного рівня домагань та реальних успіхів.

Самооцінка – це складне особистісне утворення, індивідуальна риса особистості, яка формується завдяки активній участі самої людини, відображення неповторності її внутрішнього світу. Вона пов’язана з потребою людини у самоствердженні, самоповазі які є показниками співвідношення успіху людини та її рівня домагань. На рівень самооцінки студента впливає студентська група, а від рівня самооцінки залежить його рівень навчальної діяльності [28].

Під саморегуляцією розуміють навчальну діяльність, що здійснюється студентом як суб’єктом навчальної діяльності і спрямована на приведення його можливостей відповідно з вимогами цієї діяльності [16]. Саморегуляція є системно-організованим процесом внутрішньої психічної активності людини, який будується на підтримці, управлінні різними видами і формами довільної активності. Від процесу саморегуляції студента залежить успішність, надійність, продуктивність та кінцевий результат навальної діяльності [4].

Мотивація до навчальної діяльності є невід’ємним процесом стимулювання особистості до успішної навчальної діяльності. Мотивація – є циклічним процесом безперервного взаємного впливу та перетворень, у якому суб’єкт дії та ситуація взаємно впливають одне на одного. Мотивація пояснює цілеспрямованість дії, організованість та стійкість цілісної діяльності, яка спрямована на досягнення окремих цілей [17].

Навчальна мотивація студентів залежить від об’єкту та мети навчальної діяльності, інтересів студентів та інтересів іншої людини або суспільства в цілому. Вадливою складовою мотивації є мотиви, які спонукають студента до цілеспрямованих змін, пізнання себе, потреби у визнанні, самовираженні, самоствердженні, звільненні від невротичної провини, знайти сенс власного життя. У студентів мотивація зумовлюється бажанням самоствердження, самореалізації на саморозвитку, які є власними істинними мотивами [18].

До психологічних особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність відносять психічні стани, які виникають у процесі навчальної діяльності, самооцінку, саморегуляцію та мотивацію до навчальної діяльності.

## Висновки до розділу 1

Студентство – це особлива соціально-мобільна група, яка має на меті організовану підготовку до виконання професійних і соціальних ролей у матеріальному та духовному виробництві.

Студентському віку притаманні соціально-психологічна, дидактична, психолого-педагогічна та соціально-психологічна суперечність.

Навчання – це специфічна людська діяльність, що має на меті засвоєння визначених знань, умінь, навичок та форм поводження, впливає на ступінь розвитку психіки людини, яка регулює свої дії свідомою метою. Навчання потребує розвитку таких вольових якостей, як керування увагою та регуляцією почуттів та таких пізнавальних процесів, як пам’ять, кмітливість, уява та гнучкість розуму.

Студентська група проходить певні етапи свого розвитку за рахунок таких динамічних процесів як : інтеграція та диференціація, структуризація, становлення лідерів, формування та зміни міжособистісних взаємин. Такі процеси чинять сильний вплив на успішність їх спільної навчальної діяльності та на особистість студента, на розвиток його професійних якостей та успішність. В основі професійного вдосконалення лежить усвідомлена орієнтація суб’єкта на самостійне здобуття знань, розвиток індивідуальних здібностей, стійке мотиваційно-вольове прагнення до самонавчання, самоорганізації, самоуправління, самореалізації, саморозвитку та самовдосконалення.

Важливе значення має проблема появи та розвитку несприятливих психічних станів, яка виникає через зростання психічного та інтелектуального навантаження, що зазнає студент на початковому етапі навчання.

До проблем впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів відносять : непідготовленість до самостійного життя, пристосування до нового середовища, свобода дій та підвищений інтерес до моральних проблем, поява та розвиток несприятливих психічних станів.

На навчальну діяльність впливають оптимальні, стресові, депресивні, сугестивні психічні стани. Оптимальні психічні стани найбільш слушні для навчальної діяльності та забезпечують найбільший успіх навчання. Вони проявляються у допитливості, зосередженості, посидючості, уважності, а також підвищеній рухливості, моторності та високої збудженості.

Найбільш поширеними психічними станами у навчальній діяльності є тривога, фрустрація, афект, ажитація та стомлення, які негативно впливають на успішність навчальної діяльності студента, не співпадають з метою навчання, інтелект та зосередженість, що узгоджуються з цілями навчання.

Успішність навчальної діяльності забезпечується інтелектуальними станами особистості. Такі інтелектуальні стани виникають у індивіда в процесі міркування та задумливості, під час виникнення таких індивідуальних емоцій як здивування та інтерес.

До психологічних особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність відносять психічні стани, які виникають у процесі навчальної діяльності, самооцінку, саморегуляцію та мотивацію до навчальної діяльності.

# РОЗДІЛ 2 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВПЛИВУ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

## 2.1 Організація та основні методи дослідження впливу студентської групи на навчальну діяльність

Експериментальне дослідження особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента базувалось на основі психологічних поглядів і понять, які визначені у теоретичному розділі.

Метою дослідження є виявлення особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів.

У дослідженні взяли участь студенти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника віком від 19 до 21 року 30 студентів.

На даному етапі роботи вирішувались такі завдання:

1. Підбір психодіагностичних методик для дослідження особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента.
2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження.
3. Виявлення особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента.

Для вирішення завдань були використані наступні теоретичні та емпіричні методи кількісної обробки.

Теоретичні методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та систематизація теоретичних та практичних досліджень.

Емпіричні методи: Методика «Мотивації успіху і страху невдачі» А. А.Рееана; Вивчення мотивації навчання у виші Т. І. Ільїна; Шкала оцінки рівня ситуативної та особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна; Опитувальник нервово-психічної напруги Т. А. Немчина.

Методика «Мотивації успіху і страху невдач» призначена для дослідження мотивів навчальної студеньтів. Студентам запропоновані двадцять тверджень щодо їх мотивації в навчальній діяльності. Така методика дозволяє оцінити яке прагнення більшою мірою визначає поведінку: бажання досягти успіху чи уникнути невдачі. Завдяки ній визначається рівень домагань, готовність респондентів ставити перед собою складні завдання, щоб переживати значимий успіх, вибирає скромніші цілі, щоб не зазнати розчарування.

Методика «Вивчення мотивації навчання у виші» Т. І. Ільїна має три шкали оцінювання. Так, шкала набуття знань виражає прагнення до знань, шкала оволодіння професією – прагнення оволодіти професійними знаннями, сформувати професійно важливі якості, шкала отримання диплому – прагнення отримати диплом при формальному засвоєнні знань, прагнення до пошуку обхідних шляхів при складанні іспитів та заліків. Опитувальник складається з 50 питань. Ключем до тесту є шкали. По кожній шкалі за відповіді студент набирає певну кількість балів. Перебільшення балів за першими двома шкалами показує адекватний вибір студентами професії та задоволеності нею.

Шкала оцінки рівня ситуативної та особистісної тривожності належить до методик, за допомогою яких досліджують психологічний феномен тривожності. Такий опитувальник складається з 20 висловлювань, які відносяться до тривожності як стану і з 20 висловлювань, які відносяться до тривожності як диспозиції, особливості особистості. Шкала ситуативної та особистісної тривоги характеризується відчуттями загрози і напруги, яка супроводжується чи пов’язана з активацією чи збудженням автономної нервової системи.

Опитувальник нервово-психічної напруги має на меті вимірювання ступеня вираженості нервово-психічної напруги. Опитувальник складається з переліку ознак нервово-психічної напруги та містить 30 основних характеристик цього стану, які поділені на три ступені напруженості. Всі ознаки за змістом також розділені на три групи. Перша група є відображенням наявного фізичного дискомфорту та неприємними відчуттями зі сторони соматичних систем організму. Друга група відображає наявність чи відсутність психічного дискомфорту та скарг зі сторони нервово-психічної сфери. Третя група описує загальні характеристики нервово-психічної напруги: частоту, тривалість, генералізованість і ступінь вираженості стану. Результати підраховуються підсумком обраних плюсиків. За кожну обрану відповідб «а» дається 1 бал, за «б» - 2 бали, за «в» - 3 бали. Мінімально можна набрати 30 балів, максимально – 90 балів. Слабка нервово-психічна напруга характеризуєься проміжком від 30 до 50 балів, помірна – від 51 до 70 балів, надмірна – від 71 до 90 балів.

## 

## 2.2 Аналіз отриманих результатів

За методикою «мотивації успіху і страху невдачі» було визначено, що більшість респондентів не мають певної тенденції до успіху або невдачі, потім йдуть респонденти з прагненням до успіху, далі представники, які бояться невдачі. Результати подані в таблиці 2.2.1

Результати за методикою мотивації успіху і страх невдачі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень мотивації і боязні невдачі | | |
| Страх невдачі | Певної тенденції не виявлено | Прагнення до успіху |
| 18% | 43% | 22% |

За даними таблиці можна зробити висновки, що половина студентів не має певної тенденції до успіху або невдачі. Це пов’язано насамперед з низьким рівнем домагань та незацікавленістю навчанням. Середню кількість студентів становлять ті, що прагнуть до успіху а проявляються у високій академічній успішності, задоволеності своїм вибором професії. Страх невдачі переживає найменший відсоток респондентів. Причинами цього страху є є насамперед негативний попередній досвід, занадто високі вимоги зі сторін батьків.

За методикою вивчення мотивації навчання у виші було виявлено, що для більшості респондентів домінуючою є шкала отримання диплому, потім оволодіння професією. На останньому місці знаходиться шкала набуття знань. Результати показано в таблиці 2.2.2

Таблиця 2.2.2.

Вивчення мотивації навчання у виші

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні розвитку мотивації навчання | Шкали | | |
| Шкала «Набуття знань» | Шкала «Оволодіння професією» | Шкала «Отримання диплому» |
| Високий | 28% | 34% | 38% |
| Середній | 30% | 41% | 26% |
| Низький | 38% | 25% | 34% |

За шкалою «Отримання диплому» респонденти мають найвищий показник. Шкала «Оволодіння професією» набрала середню кількість респондентів. Найменшу кількість балів має шкала «Набуття знань», а отже, респонденти можуть бути незадоволені свої вибором професії чи навчальним закладом.

За методикою «Шкали ситуативної та особистісної тривожності» було виявлено у більшості студентів високий рівень особистісної тривожності потім середнім і низьким. Результати зафіксовані в таблиці 2.2.3.

Таблиця 2.2.3.

Рівень ситуативної та особистісної тривожності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень особистісної тривожності | | |
| Низький рівень | Середній рівень | Високий рівень |
| 10% | 35% | 55% |
| Рівень ситуативної тривожності | | |
| Низький рівень | Середній рівень | Високий рівень |
| 17% | 41% | 42% |

За результатами наведеними в таблиці 2.2.3 можна зробити висновок, що переважна більшість студентів мають два види тривожності на високому рівні. Це пояснюється високим рівнем напруги, як ззовні так і зсередини. Інша половина студентів зіштовхується з середньою ситуативною та особистісною тривожністю, що говорить про непростий період у житті студента, який сповнений багатьох відповідальностей та завдань в учбовій діяльності. Низький рівень ситуативної та особистісної тривожності виявлено лише у невеликої кількості респондентів.

За методикою «Опитувальник нервово-психічної напруги» виявлено, що більшість студентів мають середній рівень психічної напруги. Найменша кількість студентів з високим рівнем напруги. Результати проведеної методики показано в таблиці 2.2.4.

Таблиця 2.2.4.

Результати рівня нервово-психічної напруги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні нервово-психічної напруги | | |
| Низький рівень | Середній рівень | Високий рівень |
| 36% | 44% | 20% |

За результатами даної методики було визначено, серед досліджуваних 44% мають середній рівень напруги, 36% мають низький рівень напруги, у 20% виявлено високий рівень. Такі результати свідчать про наявну напругу, яка обумовлена стресогенними чинниками, що виникають під час навчання.

Отже, експериментальне дослідження виявило, що 43% студентів не мають певної тенденції до успіху або невдачі, найбільшою мотивацією до навчання у вищому навчальному закладі є отримання диплому та оволодіння професією, проте найнижчою мотивацією є набуття знань. Вивчаючи рівень тривожності , було виявлено, що для 55% студентів притаманний високий рівень особистісної тривожності, а для 42% - високий рівень ситуативної тривожності. Опитувальник нервово-психічної напруги виявив, що високий рівень притаманний 20% студентів. Такі результати вказують на те, що студентська група має значний вплив на навчальну діяльність студентів.

## Висновки до розділу 2

Метою дослідження є виявлення особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів.

Завдання експериментально дослідження полягає у підборі психодіагностичних методик для дослідження особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента, аналізі та інтерпретації результатів дослідження, а також виявленні особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента.

Для вирішення завдань були використані наступні теоретичні та емпіричні методи кількісної обробки. До теоретичних методів належить: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та систематизація теоретичних та практичних досліджень. Для емпіричних методів підібрано: методику «Мотивації успіху і страху невдачі» А. А.Рееана; вивчення мотивації навчання у виші Т. І. Ільїна; шкала оцінки рівня ситуативної та особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна; опитувальник нервово-психічної напруги Т. А. Немчина.

Експериментальне дослідження виявило, що 43% студентів не мають певної тенденції до успіху або невдачі, найбільшою мотивацією до навчання у вищому навчальному закладі є отримання диплому та оволодіння професією, проте найнижчою мотивацією є набуття знань. Вивчаючи рівень тривожності , було виявлено, що для 55% студентів притаманний високий рівень особистісної тривожності, а для 42% - високий рівень ситуативної тривожності. Опитувальник нервово-психічної напруги виявив, що високий рівень притаманний 20% студентів. Такі результати вказують на те, що студентська група має значний вплив на навчальну діяльність студентів.

# ВИСНОВКИ

Студентство – це особлива соціально-мобільна група, яка має на меті організовану підготовку до виконання професійних і соціальних ролей у матеріальному та духовному виробництві.

Навчання – це специфічна людська діяльність, що має на меті засвоєння визначених знань, умінь, навичок та форм поводження, впливає на ступінь розвитку психіки людини, яка регулює свої дії свідомою метою. Навчання потребує розвитку таких вольових якостей, як керування увагою та регуляцією почуттів та таких пізнавальних процесів, як пам’ять, кмітливість, уява та гнучкість розуму.

Студентська група проходить певні етапи свого розвитку за рахунок таких динамічних процесів як : інтеграція та диференціація, структуризація, становлення лідерів, формування та зміни міжособистісних взаємин. Такі процеси чинять сильний вплив на успішність їх спільної навчальної діяльності та на особистість студента, на розвиток його професійних якостей та успішність. В основі професійного вдосконалення лежить усвідомлена орієнтація суб’єкта на самостійне здобуття знань, розвиток індивідуальних здібностей, стійке мотиваційно-вольове прагнення до самонавчання, самоорганізації, самоуправління, самореалізації, саморозвитку та самовдосконалення.

Важливе значення має проблема появи та розвитку несприятливих психічних станів, яка виникає через зростання психічного та інтелектуального навантаження, що зазнає студент на початковому етапі навчання.

До проблем впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів відносять : непідготовленість до самостійного життя, пристосування до нового середовища, свобода дій та підвищений інтерес до моральних проблем, поява та розвиток несприятливих психічних станів.

На навчальну діяльність впливають оптимальні, стресові, депресивні, сугестивні психічні стани. Оптимальні психічні стани найбільш слушні для навчальної діяльності та забезпечують найбільший успіх навчання. Вони проявляються у допитливості, зосередженості, посидючості, уважності, а також підвищеній рухливості, моторності та високої збудженості.

Найбільш поширеними психічними станами у навчальній діяльності є тривога, фрустрація, афект, ажитація та стомлення, які негативно впливають на успішність навчальної діяльності студента, не співпадають з метою навчання, інтелект та зосередженість, що узгоджуються з цілями навчання.

Успішність навчальної діяльності забезпечується інтелектуальними станами особистості. Такі інтелектуальні стани виникають у індивіда в процесі міркування та задумливості, під час виникнення таких індивідуальних емоцій як здивування та інтерес.

До психологічних особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність відносять психічні стани, які виникають у процесі навчальної діяльності, самооцінку, саморегуляцію та мотивацію до навчальної діяльності.

Метою дослідження є виявлення особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студентів. Завдання експериментально дослідження полягає у підборі психодіагностичних методик для дослідження особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента, аналізі та інтерпретації результатів дослідження, а також виявленні особливостей впливу студентської групи на навчальну діяльність студента.

Для вирішення завдань були використані наступні теоретичні та емпіричні методи кількісної обробки. До теоретичних методів належить: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та систематизація теоретичних та практичних досліджень. Для емпіричних методів підібрано: методику «Мотивації успіху і страху невдачі» А. А.Рееана; вивчення мотивації навчання у виші Т. І. Ільїна; шкала оцінки рівня ситуативної та особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна; опитувальник нервово-психічної напруги Т. А. Немчина.

Експериментальне дослідження виявило, що 43% студентів не мають певної тенденції до успіху або невдачі, найбільшою мотивацією до навчання у вищому навчальному закладі є отримання диплому та оволодіння професією, проте найнижчою мотивацією є набуття знань. Вивчаючи рівень тривожності , було виявлено, що для 55% студентів притаманний високий рівень особистісної тривожності, а для 42% - високий рівень ситуативної тривожності. Опитувальник нервово-психічної напруги виявив, що високий рівень притаманний 20% студентів. Такі результати вказують на те, що студентська група має значний вплив на навчальну діяльність студентів.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Артюшина М. В. Академічна студентська група як фактор соціалізації і навчальної діяльності студентів. Соціалізація особистості: Збірник наукових праць. К.: НПУ, 1999. С. 64-69.
2. Артюшина М. В. Соціально-психологічні передумови успішності навчальної діяльності студентів.
3. Артюшина М В. Соціальні процеси в академічних групах як фактор активності студентів у навчальній діяльності. М. В. Артюшина Коломінські читання : Матеріали Другого Міжнар. наук. форуму, присвяченого пам’яті докт. психол. наук. проф. Н. Л. Коломінського, м. Київ, 19 лютого 2008р. МАУП. К.: Персонал, 2009. С. 299-304.
4. Балашов Е. М. Теоретичні підходи до вивчення чинників мотивації саморегульованого навчання студентів. *Теорія і практика сучасної психології.* 2019. №2 (1). С. 10-16.
5. Балашов Е. М. Характеристика діагностичного комплексу вивчення саморегуляції у навчальній діяльності студентів. *Вісник Київського інституту бізнесу та технологій.* 2020. №1 (43). С. 5-12.
6. Балашов Е. М. Особливості стилю саморегульованої навчальної діяльності студентів. *Теоретичні і прикладні проблеми психології: збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.* Сєвєродонецьк : Вид-воСНУ ім.. В. Даля. 2020. №1(51). С. 2-16.
7. Баклицький І. О. Психологічні особливості навчальної мотивації студентів. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник.* Львів, 2008. Вип. 2. С. 16-27.
8. Бахмат Л. В. Передумови формування самооцінки навчальних досягнень студентів. *Вісник Черкаського університету.* 2015. №37(370). С. 12-16.
9. Березовська Л. І. Психологічні аспекти адаптації студентів до закладу вищої освіти. *Психологія*: *Теорія і практика.* 2018. №1(1). С. 20-26.
10. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти : навч. посібник (для слухачів закладів підвищення класифікації системи вищої освіти). К.: КОМПАС, 1997. 64с.
11. Буряк В. К. Умови та засоби самоосвіти студентів. Вища школа. 2002. №6. С. 18-29.
12. Винославська В. Психологічні особливості студентської групи. Практична психологія та соціальна робота. 2005. №7. С. 65-70.
13. Вітвіцька О. В. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 384с.
14. Волженцева І. В. Проблема регуляції психічних станів студентів у стресових ситуаціях навчальної діяльності. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Вип. 13. гол. ред.. В. В. Олійник. К.: Геопринт, 2009. Ч.2. С. 69-75.
15. Гилюн О. В. *Освітні мотивації студентської молоді. Грані: наук.-теорет. і громад.-політ. альманах.* Дніпропетр. Нац.. ун-т ім.. О. Гончарова; Центр соц..-політ. Дослідж. Дніпропетровськ, 2012. №1 (81). С. 102-104.
16. Гриньова М. В. Саморегуляція : навч.-метод. посіб. Полтава: АСМІ, 2008. 268с.
17. Гуляєва Т. О. Про зміст і мотивацію самоосвітньої діяльності молоді. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон : ХДУ, 2005. Вип.38. С. 71‑75.
18. Докучина Т. О. Мотивація навчання як запорука стимулювання учнів до досягнення успіху. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць.* Кам’янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г. 2011. Вип. 8. С. 32 ‑ 37.
19. Жигайло Н. Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. №4. С. 107-112.
20. Занюк С. С. Мотивація та саморегуляція учня: учбов. Посібник. К.: Главник, 2004. 96с.
21. Кузнєцов М. А., Кузнєцов О. І., Фоменко К. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності. Харків: ХПНУ, 2015. 338с.
22. Кушнір О. Я., Пилипенко В. С., Яковлева О. В. Формування мотивації студентів: проблема чи можливість. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 2019. №3 (42). С. 5-10.
23. Лєсовой В. Ю. Адаптація першокурсників до навчання у вищих технічних закладах освіти: монографія Лєсовой В. Ю., Петрук В. А. Вінниця : ВНТУ, 2017. 144с.
24. Лякішева А. В, Психологічні та соціально-педагогічні особливості функціонування студентської групи. Педагогіка і психологія: науково-теорет. Та інформ. Журнал НАПН України. 2012. №4. С. 69-74.
25. Малихін О. В. Система умінь самоорганізації і самоконтролю учбової діяльності й професійно-педагогічної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Наукові записки : зб. наук. статей. Серія : Педагогічні та історичні науки. К.: Вид-во НПУ імені М. П, Драгоманова, 2007. Вип. LXVII (67). C. 140-152.
26. Максименко С. Д. Саморозвиток суб’єкта навчальної діяльності. Вісник Національного технічного ун-ту України. 2001. №3. Кн. 1. С. 5‑10.
27. Михайличенко В. Є., Полянська В. В. Роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:* зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2011, Вип. 17(70). С. 320-327.
28. Олійник О. О. Самооцінка як передумова професійного становлення студентів. К. : Теорія і практика сучасної психології. 2018. №1. С. 97‑101.
29. Середа Т. В, Соціальна адаптація молоді у сучасних умовах. Нові технології навчання : Наук.-метод. зб. кол. Авт. Снаньєва Б. Г. К.: Наук. метод. центр вищої освіти, Вип. 35.; 2003. С. 259-274.
30. Сухіна В. Ф., Усік О. Ю. Філософське обґрунтування феномена регуляції в навчальному процесі. Теорія і практика управління соціальними системами. Х.: НТУ «ХПІ», 2005. №3.
31. Усік О. Ю. Соціокультурні основи регуляції навчально-пізнавальної діяльності. Соціальна філософія, психологія. Х.: ХВУ, 2004. Вип. 1(19).
32. Хомуленко Т. Б., Моргунова Н.С., Поденко А. В. Психологія праці та організаційна психологія: Навчально-методичний посібник. Харків: ХНАДУ, 2009. 2009.
33. Черчата Л. Самостійна пізнавальна діяльність як стратегія розвитку майбутнього фахівця у контексті світових традицій і вітчизняного досвіду. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2002. №5. С. 26 ‑ 34.
34. Шатенко С. Ю. Студентська група і її вплив на соціалізацію студентів. Наука і сучасність. Серія: Педагогіка. Філологія: Збірник наукових праць. Київ : Логос 2004. Т.44. С. 144-146.
35. Шимко І. М. Дидактичні умови організації самостійної навчальної роботи студентів вищих педагогічних навчальних закладів : дис. канд.. пед. наук : 13.00.04 Ія Миколаївна Шимко. Кривий Ріг, 2003. 199с.