

до постійної самостійної роботи, активності, творчості і таким чином дозволяє досягати вищого рівня підготовки фахівців у галузі фізичного виховання і спорту.

1. Мищан Б., Мокров О., Заєць Л. Тестова методика оцінки знань студентів і її дидактичні можливості // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – №7 – 2000. – С. 140-142.
2. Римар О.В. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчання з дисципліни “вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”” з досвіду Львівського державного інституту фізичної культури // Науковий вісник Львівського державного університету фізичної культури: Спортивна наука України. Електронне наукове фахове видання №4(5) – 2006. – С. 22-25.
3. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців. Затверджено наказом МОН України від 23.01.2004. – №48. – К., 2004. – 14 с.

УДК 378.147:004:796
ББК 75.116

Галина Омеляненко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті розглядаються проблеми підвищення якості освіти у галузі фізичної культури і спорту шляхом використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання, мультимедійних засобів, впровадження електронних засобів навчання, комп'ютерних навчальних програм.

Ключові слова: інформаційно-комп'ютерні технології, професійна підготовка, фізичне виховання і спорт.

The problems of upgrading education of physical culture and sport by the use of informative-computer technologies, interactive methods of study, multimedia facilities, introduction of electronic facilities of study, computer educational programs are examined in the article.

Key words: informative-computer technologies, professional preparation, physical education and sport.

Постановка проблеми. Пріоритетом розвитку освіти у галузі фізичної культури та спорту є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, котрі забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Спрямованість навчання на використання інформаційних комп'ютерних технологій як високоефективного способу навчання не лише забезпечує підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту, але й суттєво впливає на їхню мотиваційну сферу, зумовлюючи формування пріоритетних професійних і навчально-пізнавальних мотивів навчання, що забезпечують успішність оволодіння професійними знаннями і вміннями. У зв'язку з цим, використання новітніх інформаційно-комунікативних технологій навчання варто розглядати як найважливішу складову фундаментальної підготовки кваліфікованого фахівця з фізичної культури та спорту.

Аналіз попередніх досліджень. На даний час існує чимало досліджень, присвячених застосуванню ІКТ у галузі фізичної культури і спорту (В. Ашанін, Я. Белькасем, С. Єрмаков, Л. Іващенко, С. Канішевський, Ю. Човнюк, В. Крам-

ських, Н. Наумова, І. Огірко, Е. Пирогова, Н. Страшко, Р. Раєвський, О. Скалій, Л. Сущенко, В. Шаповалова). Дослідниками запропоновано широкий спектр комп'ютерних програм для багатьох напрямів фізичного виховання, які мають оздоровчу, навчальну, тренувальну спрямованість. Автори довели, що застосування ІТ у галузі фізичного виховання і спорту оптимізує навчальний процес, діяльність вчителя й учнів, сприяє якісному, засвоєнню навчального матеріалу.

Водночас аналіз науково-педагогічних джерел і проведене дослідження стану вивчення цієї проблеми свідчать про те, що проблема використання інформаційно-телекомунікаційних технологій у підготовці фахівців у галузі фізичної культури та спорту розроблені недостатньо.

Метою статті є визначення можливих шляхів формування професійних знань, умінь майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту на основі інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Виклад основного матеріалу. Пріоритетами державної політики України у розвитку освіти, як зазначають багато дослідників [1], [2], є особистісна орієнтація освіти, розвиток системи неперервної освіти через забезпечення наступності змісту та координації освітньо-виховної діяльності на різних щаблях освіти, які функціонують як продовження попередніх і передбачають підготовку осіб для можливого переходу до наступних щаблів, інтеграція освіти у міжнародний освітній простір, суверенність прав особи у виборі навчального закладу, форми та рівня здобутої освіти та кваліфікації [3].

Підвищення якості освіти у галузі фізичної культури і спорту, забезпечення її мобільності, привабливості, конкурентоспроможності на ринку праці вимагає подальшого вдосконалення організації навчального процесу у вищих навчальних закладах та передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів; впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників тощо), комп'ютерних навчальних програм.

Інформаційні технології відкривають доступ до інформації, тобто, дають зовсім нові можливості для знаходження професійних знань, творчості. Використання в навчальному процесі інформаційно-комунікативних технологій сприяють його інтенсифікації. Творче використання інформаційних технологій у викладанні навчальних дисциплін ґрунтується на інтеграції педагогічних і інформаційних технологій [4].

П.І. Сікорський визначає такі основні напрями діяльності використання комп'ютерної техніки і комп'ютерних технологій у вищих закладах освіти: комп'ютеризація навчальних закладів; організація вивчення комп'ютерних навчальних дисциплін засобами комп'ютерних технологій; використання комп'ютерів під час проведення лабораторних і практичних робіт, виконання графічних побудов; фрагментарне використання комп'ютерів під час читання лекцій, проведення семінарських занять (узагальнюючі таблиці, схеми, малюнки тощо); комп'ютеризація контрольних зрізів (індивідуалізація та автоматизації перевірки); розробка електронних текстів лекцій, семінарських і практичних занять, поступовий перехід від механічного записування студентами лекційного матеріалу до організації його сприймання і осмислення, використовуючи готові тексти; психолого-педагогічне обґрунтування суті комп'ютерних технологій навчання, особливостей їх застосування під час організації засвоєння різних навчальних дисциплін; напрацювання навчально-методичного програмного забезпечення для засвоєння знань, пріоритетне використання комп'ютерних технологій для поліпшення ефектив-

ності вивчення іноземних мов; психолого-педагогічне і технічне забезпечення застосування комп'ютерних технологій для дистанційного навчання; комп'ютеризація бібліотечної справи, вільний пошук інформації за допомогою Інтернет [5].

Можна назвати цілу низку причин того, що комп'ютерне навчання в умовах вищої освіти усе ще не функціонує на належному рівні. Це, в першу чергу, причини організаційно-економічні: недостатня оснащеність навчальних закладів комп'ютерною технікою в потрібній кількості й належному рівні; відсутність педагогічних програмних засобів; недостатня увага до проблеми використання комп'ютера в навчальному процесі, але це причини й організаційно-методичні. Неможливо освоювати комп'ютерні технології навчання, не маючи певного запасу психолого-педагогічних знань [4].

Водночас практично відсутнє педагогічно обґрунтоване методичне забезпечення навчального процесу, орієнтоване на системне використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Недостатньо навчально-методичної літератури для вчителів, навчальних посібників для студентів вищих педагогічних закладів, котрі розкривали б напрями і можливості використання сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій під час вивчення навчальних предметів [6].

Перспектива масової комп'ютеризації навчальних закладів, що наближається, створює необхідність цілеспрямованої роботи в цій сфері, а саме: потрібні глибокі й різнобічні дослідження процесу навчання дисциплін з урахуванням доцільності й ефективності впровадження персональних комп'ютерів; детальна розробка конкретних методик, в кінці кінців – створення принципово нової моделі всього процесу навчання.

Висновки.

1. Нові інформаційні технології висувають підвищені вимоги до якості роботи і рівня кваліфікації педагогічних працівників і керівників професійних навчальних закладів. Прогрес у даному напрямку в значній мірі визначається рівнем підготовки викладачів спеціальних дисциплін, педагогів професійного навчання, майстрів виробничого навчання. Однак в даний час лише близько 25% з них мають початковий рівень підготовки в галузі інформатики.

2. Тенденції розвитку суспільства вимагають невідкладного вирішення проблеми випереджувального розвитку системи освіти на основі інформаційних технологій, створення в країні єдиного освітнього інформаційного середовища. Інформатизація передбачає істотну зміну змісту, методів і організаційних форм освіти. [4].

1. Кремінський В.Г. В.О.Сухомлинський і сучасна педагогічна наука // Педагогіка і психологія: Зб. наукових праць. – Харків: ХДПУ, 2000. – С. 5-8.
2. Лігоцький А.О. Концептуальні підходи до інформатизації системи різнорівневої підготовки фахівців. – К.: Українська академія внутрішніх справ, 1995. – 32 с.
3. Сподін Л.А. Освіта як детермінанта розвитку особистості // Науковий вісник Національного аграрного університету. – 2005. – №90. – С. 252-256.
4. Щербак О. Підготовка педагогів професійного навчання до творчого використання інформаційно-комунікаційних технологій. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наукових праць. – Київ-Вінниця, 2006. – С.14-20.

5. Сікорський П.І. До питання про поняття комп'ютерних технологій навчання. // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. – Львів: ЛДУ БЖД, 2006. – С.601-607.
6. Снігур О.А. Новітні інформаційні технології в професійній підготовці майбутнього педагога. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наукових праць. – Київ–Вінниця, 2006. – С.458-464.

УДК 378. 147
ББК 75.1

Людмила Кожевнікова, Зоя Дзюба

ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОСНОВНА ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

Основна думка авторів статті полягає в тому, що технології у фізичному вихованні студентів вищої школи повинні бути особистісно орієнтованими.

Ключові слова: *пріоритети освіти, особистість, здоров'я, педагогічна діяльність, системи і технології, фізичне виховання.*

The key point of authors of the article consists in that the technologies in physical education of students of high school must be personality oriented.

Key words: *priorities of education, personality, health, pedagogical activity, systems and technologies, physical education.*

Актуальність. Орієнтиром змісту вищої освіти в Україні стає праця на особистість, яка є чи не найскладнішим утворенням у світі, а формування культури її життєдіяльності – найважливішою метою особистісно орієнтованих систем і технологій. Розробка єдиної концепції вирішення проблеми виходу системи освіти на якісно новий рівень розвитку обумовлена так званим “інформаційним вибухом”. Кількість інформації подвоюється приблизно кожні десять років; швидкими темпами йдуть такі процеси, як звуження різних спеціальностей, поява принципово нових технологій, нових спеціалізацій; розвиваються концепції про безперервність освіти та її випереджаючий характер щодо розвитку суспільства [3]. Головним у навчанні є не сам процес використання технологій, а те, наскільки їхнє використання служить досягненню освітньої мети. Тому представляється актуальним використання технологій у навчальному процесі, визначення їхніх засобів та методів, а також класифікація.

Мета дослідження полягала у спробі розв'язання проблеми розвитку особистості при впровадженні нових технологій та цілісної системи організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання студентів вищої школи.

Аналіз досліджень і публікацій. Системний аналіз у вирішенні практичних питань розвитку особистості студентів вищої школи є характерною тенденцією впровадження сучасних освітніх технологій. Вони передбачають формування мети через результати навчання, що відображуються в діях студентів, усвідомлюються ними, приймаються, визначаються та перевіряються. Основними тенденціями розвитку вищої освіти в галузі фізичного виховання є **технологізація навчального процесу**, що вимагає:

- розробки концепції побудови моделі сучасного фахівця;
- розробки кредитно-модульних підходів до побудови навчального процесу;
- розробки й впровадження у практику активних методів навчання;