

знизилося число хлопців з “середніми” значеннями УФП (38,71%) і з’явилися школярі (6,45%) з “низьким” рівнем фізичної підготовленості.

Таким чином, отримані внаслідок проведеного нами експерименту результати свідчать про істотне погіршення під час річних навчальних занять рівня фізичної підготовленості організму школярів. Цей факт необхідно враховувати як при плануванні навчальних занять, так і при проведенні профілактичних та оздоровчих заходів з даним контингентом. Крім цього, отримані експериментальні матеріали дозволили констатувати досить високу інформативність використаної в роботі комп’ютерної програми “ШВСМ” і можливість її практичного застосування з метою проведення масових донозологічних обстежень різних категорій населення.

1. Иванова И.О., Вассанец Л.М. Анализ морфофункциональных показателей и адаптационных возможностей студентов: Сум. гос. пед. ин-т. – Сумы, 1997. – 15 с.
2. Мурза В.П. Физические упражнения и здоровье. – К.: Здоров’я, 1991. – С. 5-60.
3. Ратов И.П., Иванов В.В., Попов Г.И., и др. К проблемам выбора перспективных направлений в использовании нетрадиционных методов и средств оздоровительной физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №5. – С. 9-13.
4. Романова Н.Г., Сычев А.В. Особенности влияния мышечной нагрузки на систему кровообращения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 1999. – №3. – С. 343-346.
5. Сватъев А.В., Маліков М.В. Функціональна діагностика в фізичному вихованні та спорті. Навчальний посібник. – Запоріжжя: ЗДУ, 2004. – 199 с.
6. Строев Е.А., Прошляков В.Д., Сауткин М.Ф. Валеологическое образование как одно из средств оздоровления учащейся молодежи // Российский медико-биологический вестник. – 1996. – №1-2. – С. 18-22.
7. Шаповалова В.А., Маликов Н.В., Сватъев А.В. Комплексная программа экспресс-диагностики функционального состояния и функциональной подготовленности организма – “ШВСМ”. – Запорожье, 2003 – 27 с.

УДК 616.83 – 085
ББК 410

Тетяна Скалій

КОНТРОЛЬ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ”

У статті досліджено стан проблеми контролю та оцінювання знань та вмінь студентів ВНЗ. Визначено та обґрунтовано методiku оцінювання студентів факультету фізичного виховання з дисципліни “Спортивні ігри з методикою викладання (гандбол)” в умовах кредитно-модульної системи навчання.

Ключові слова: оцінювання, педагогічний контроль, гандбол, кредитно-модульна система

The state of the control and estimation of knowledges and skills problem of higher-schools students. The methodics of an estimation of students mastering discipline “Sport games and methodics (handball)” in view of credit-module system.

Key words: marking, pedagogical control, handball, credit-module system

Постановка проблеми. Корінне поліпшення якості підготовки майбутніх спеціалістів в галузі фізичного виховання і спорту може бути забезпечене не тільки суттєвим удосконаленням методів навчання, але і надійним зворотнім зв’язком, який реалізується через навчальну, творчу та практичну діяльність студентів.

Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання – одна з важливих проблем методичного характеру.

Контроль та оцінювання повинні виконувати найважливіші контролюючу, мотивуючу та виховну функції. Реалізація мотивуючої функції означає, що система оцінювання має спонукати студента до систематичної роботи та досягнення на цій основі більш якісного рівня. В оцінці відображається спосіб визначення праці кожного студента при вивченні певної дисципліни.

За вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації основною формою контролю знань та вмінь студентів є складання ними всіх модулів, запланованих з даної дисципліни [1]. Обрана система контролю повинна забезпечувати об'єктивний контроль знань студентів з кожного модуля, що вивчається, і забирати невелику кількість часу аудиторних занять.

Мета даної роботи полягає у вдосконаленні педагогічного контролю на основі запровадження багатобальної системи оцінювання знань та вмінь студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

Завдання, які вирішувалися в процесі дослідження:

1. Дослідити стан проблеми контролю та оцінювання знань та вмінь студентів ВНЗ.
2. Визначити та обґрунтувати методику оцінювання студентів факультету фізичного виховання з дисципліни “Спортивні ігри з методикою викладання (гандбол)”.

Для вирішення поставлених завдань ми використали такі методи: аналіз літературних джерел та педагогічне спостереження.

Результати дослідження та їх обговорення. Управління навчальним процесом можливе тільки на підставі даних контролю. Завдання контролю зводяться до того, щоб:

- 1) виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається;
- 2) визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення;
- 3) виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їх роботі;
- 4) виявити рівень опанування навиків самостійної роботи і намітити шляхи і засоби їх розвитку;
- 5) стимулювати інтерес студентів до предмета і їх активність у пізнанні.

Контроль – це продовження навчальної діяльності педагога і педагогічного колективу, він пов'язаний з усіма видами навчальної роботи і має навчити студентів готуватись до перевірки з першого дня занять і кожного дня, а не наприкінці семестру або навчального року.

Підготовка студентів факультету “Фізичного виховання” до практичної діяльності передбачає спеціалізацію по різних видах спорту, серед яких чинне місце займає гандбол.

Основна увага при вивченні цієї дисципліни на першому етапі приділяється техніці гри в напад та захисті. Паралельно із освоєнням технічних дій студенти вивчають тактику гри, відпрацьовують правила гри на практиці та методику

суддівства, освоюють різні способи взаємодії з партнерами у подвійних, потрійних, у простих тактичних побудовах.

Після оволодіння попереднім матеріалом на другому етапі студенти вивчають організацію та побудову уроку з гандболу. Вони вчаться проводити окремі частини уроку та виконувати їх аналіз, навчати елементам гри (ведення, передача, кидок), проводити двосторонні ігри з самостійним суддівством.

Модульна програма навчання з дисципліни “Спортивні ігри з методикою викладання” була розподілена на змістовні модулі, кожен з яких містить окремі теми аудиторної та самостійної роботи. Оцінювання успішності студента при засвоєнні змістового модулю здійснювалась на основі результатів поточного і підсумкового контролю.

Кожен змістовний модуль оцінювали певною кількістю балів, загальна сума яких за всі модулі дисципліни дорівнювала 100 балів (табл.1).

Таблиця 1

Змістові модулі з предмету “Спортивні ігри та методика викладання” (розділ гандбол)

ЗМІСТ І СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ				Сума балів	
Модуль I	Аудиторна робота	ЗМ _{1a}	Теоретичний блок	10	59
		ЗМ _{2a}	Практичний блок	39	
		ЗМ _{3a}	Контрольний захід (залік)	10	
Модуль II	Індивідуальна робота	ЗМ _{1i}	Індивідуальні заняття (техніко-тактичне та фізичне удосконалення)	6	21
		ЗМ _{2i}	ІНДЗ	15	
Модуль III	Самостійна робота	ЗМ _{1c}	Скласти картотеку науко-во-методичної літератури, Інтернет джерел	20	
		ЗМ _{2c}	Скласти комплекс вправ для навчання окремого технічного прийому. Підібрати рухливі ігри та естафети для удосконалення технічних прийомів та тактичних дій		
		ЗМ _{3c}	Аналіз навчального матеріалу гри в гандбол в існуючій програмі з фізичної культури для учнів ЗОШ		
Усього балів:				100	

Нарахування балів проводилось у встановлений термін, передбачений робочим планом дисципліни. При цьому у кожному змістовному модулі встановлювали форми контролю знань і їхню кількість (навчальна активність студента на занятті, навчальна практика, нормативи, результати тестування, написання індивідуального науково-дослідного завдання, самостійна робота, якість конспекту лекцій).

У практичний блок ми включили наступні форми контролю: контрольні вправи для визначення рівня оволодіння технічними прийомами (19 балів) (див. табл.2); практичне суддівство (5 балів); оцінка за підготовку і проведення фрагментів уроку “фізична культура” (15 балів).

Таблиця 2

Контрольні вправи для визначення рівня оволодіння технічними прийомами в гандболі

№	Нормативи	Результат	
1.	Передача м'яча в парах, дистанція 6-8 м (10 передач)	3 б.	
2.	Кидок м'яча однією рукою зверху з опорного положення з трьох кроків після ведення м'яча (4 кидків (хлопчики з 9 м, дівчата з 6 м) у різні кути воріт 50x50 см)	4 влуч.	4 б.
		3 влуч.	3 б.
		2 влуч.	2 б.
		1 влуч.	1 б.
3.	Кидок м'яча однією рукою зверху у стрибку з трьох кроків після ведення м'яча (4 кидків (хлопчики з 9 м, дівчата з 6 м) у різні кути воріт 50x50 см)	4 влуч.	4 б.
		3 влуч.	3 б.
		2 влуч.	2 б.
		1 влуч.	1 б.
4.	Комплексна вправа (переміщення в стійці захисника, ведення м'яча, кидок з опорного положення, фінт, кидок у стрибку) (хлопчики – 18 с, дівчатка – 22 с)	8 б.	
		Всього: 19 балів	

У процесі навчання в період 2006-2007 роки за кредитно-модульною системою здійснювали контроль успішності з дисципліни “Спортивні ігри з методикою викладання (гандбол)” студентів факультету фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (119 особи) (див. табл.3).

Таблиця 3

Показники успішності студентів з дисципліни “Спортивні ігри з методикою викладання (гандбол)”

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою ТНПУ	Результати успішності	Середній бал
A	Відмінно	90-100	18% (21 студ.)	81 бал
BC	Добре	75-89	52% (62 студ.)	
DE	Задовільно	60-74	28, 5% (34 студ.)	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	1,5% (2 студ.)	
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-34	0% (0 осіб)	

Висновки.

Запровадження кредитно-модульної системи організації навчання й контролю знань сприяло підвищенню рівня успішності навчання студентів. Така система оцінювання спрямована перед усім на зміну мотиваційних настанов студента. Останній знає, що для отримання високої оцінки він має працювати упродовж усього семестру. Окрім цього, нова система навчання стимулює студентів

до постійної самостійної роботи, активності, творчості і таким чином дозволяє досягати вищого рівня підготовки фахівців у галузі фізичного виховання і спорту.

1. Мищан Б., Мокров О., Заєць Л. Тестова методика оцінки знань студентів і її дидактичні можливості // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – №7 – 2000. – С. 140-142.
2. Римар О.В. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчання з дисципліни “вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”” з досвіду Львівського державного інституту фізичної культури // Науковий вісник Львівського державного університету фізичної культури: Спортивна наука України. Електронне наукове фахове видання №4(5) – 2006. – С. 22-25.
3. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців. Затверджено наказом МОН України від 23.01.2004. – №48. – К., 2004. – 14 с.

УДК 378.147:004:796
ББК 75.116

Галина Омеляненко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті розглядаються проблеми підвищення якості освіти у галузі фізичної культури і спорту шляхом використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання, мультимедійних засобів, впровадження електронних засобів навчання, комп'ютерних навчальних програм.

Ключові слова: інформаційно-комп'ютерні технології, професійна підготовка, фізичне виховання і спорт.

The problems of upgrading education of physical culture and sport by the use of informative-computer technologies, interactive methods of study, multimedia facilities, introduction of electronic facilities of study, computer educational programs are examined in the article.

Key words: informative-computer technologies, professional preparation, physical education and sport.

Постановка проблеми. Пріоритетом розвитку освіти у галузі фізичної культури та спорту є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, котрі забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Спрямованість навчання на використання інформаційних комп'ютерних технологій як високоефективного способу навчання не лише забезпечує підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту, але й суттєво впливає на їхню мотиваційну сферу, зумовлюючи формування пріоритетних професійних і навчально-пізнавальних мотивів навчання, що забезпечують успішність оволодіння професійними знаннями і вміннями. У в'язку з цим, використання новітніх інформаційно-комунікативних технологій навчання варто розглядати як найважливішу складову фундаментальної підготовки кваліфікованого фахівця з фізичної культури та спорту.

Аналіз попередніх досліджень. На даний час існує чимало досліджень, присвячених застосуванню ІКТ у галузі фізичної культури і спорту (В. Ашанін, Я. Белькасем, С. Єрмаков, Л. Іващенко, С. Канішевський, Ю. Човнюк, В. Крам-