Секція педагогічних наук

**РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ 6-7 РОКУ ЖИТТЯ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ**

Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент

В інструктивно-методичних рекомендаціях щодо забезпечення наступності в діяльності закладів дошкільної та початкової освіти (додаток до листа МОН України від 19.04.2018 р.) акцентовано на необхідності забезпечення єдності в координації мети, змісту, методів, форм щодо організації процесу навчання дітей шести-семирічного віку [1].

Необхідність урахування психофізіологічних особливостей розвитку дітей вказаної вище вікової категорії у підготовці їх до навчання в школі як передумови досягнення успіху проаналізовано вченими В. Давидовим, О. Дусавицьким, Д. Ельконіном, О. Запорожцем та ін.); визначено напрями роботи, що забезпечують наступність і перспективність підготовки дітей 6-7 років життя (Л. Артемова, А. Богуш, Л. Калмикова, Н. Кічук, М. Львов, Н. Шиліна та ін.). Різними вченими досліджено сутність і структуру готовності дітей до шкільного навчання (О. Венгер, Н. Гуткіна, В. Котирло, О. Кравцова, В. Мухіна, К. Поліванова, О. Проскура, Н. Шиліна та ін.); уточнено мету та зміст підготовки дітей до систематичного навчання в школі (Р. Афанасьєва, А. Богуш, Н. Бібік, Е. Вільчковський, Р. Жуковська, Л. Кочина, Н. Кудикіна, Л. Пеньєвська, З. Плохій та ін.).

На основі узагальнення наукових даних з проблем наступності нами визначено *педагогічні умови*, реалізація яких дозволяє забезпечити успіх у підготовці дітей 6-7 років життя до навчання в школі.

1. Узгодження мети, завдань, змісту програмового матеріалу різних рівнів (поступове ускладнення, розширення і поглиблення тих знань, умінь і навичок, які засвоєно на попередньому етапі, орієнтація на вимоги наступного етапу навчання); розробка навчально-методичних та інструктивних матеріалів для ЗДО і початкової школи щодо реалізації наступності та шляхів її забезпечення. Останнім часом у центрі діяльності як дошкільної, так і шкільної освіти – цінність особистісного розвитку дитини, зосередженість освітнього процесу на потребах її навчання і виховання. Таким чином, традиційний функціональний підхід змінився на педоцентричний, в основі якого – повноцінність проживання дитиною кожного вікового етапу.

2. Узгодження методів, форм організації навчальної діяльності дітей старшого дошкільного віку з орієнтацією на програму початкової школи, урахування у роботі специфіки психічного розвитку дітей та формування мотивації учіння. Пізнання природного, предметного, соціального довкілля та власного «Я» розвивається саме в дошкільні роки життя у специфічних для цього періоду видах діяльності, які сприяють формуванню у дошкільників специфічних рис орієнтовних, пошукових дій, збагачують їх життєвий досвід, озброюють сенсорними еталонами, розвивають творчі здібності, які будуть потрібні у початковій школі і в подальшому житті. Із урахування того, що учнями перших класів стають як діти як 6-го, так і 7-го року життя, організацію освітнього процесу важливо узгоджувати з віковими специфічними особливостями розвитку вихованців.

3. Забезпечення готовності вихователів ЗДО і вчителів до реалізації принципу наступності, відповідно й узгодження навчальних планів, програм, введення нових спецкурсів для студентів спеціальності «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» (рівень знань вихователів шкільної програми та методики організації освітнього процесу, а вчителями – дошкільної, акцент на роботі з батьками) та організація співпраці у досягненні ефективності в підготовці дітей до школи; оптимізація педагогічного процесу.

4. Організація спільних форм навчальної та дозвіллєвої діяльності дітей 6-7 років життя; залучення батьків до виконання навчальних і виховних завдань. Рівень як емоційно-вольової, так і мотиваційної готовності до навчання в школі значною мірою залежить від умов, в яких дошкільники зростали в сімейному середовищі і в ЗДО. Так, ті, які виховувались у доброзичливій атмосфері, одержували заохочення і підтримку в різних ситуаціях, прагненні до самостійності, різноманітних творчих заняттях, як правило, характеризуються високим рівнем готовності до навчання в школі. Зазвичай, такі діти впевнені в собі, радіють, коли вдається виконати складне завдання, адекватно сприймають невдачі, вміють боротися з труднощами. Використовуючи атрибути до різних ігор, створюючи ігротеки, облаштовуючи книжковий куточок з літературою пізнавального змісту, досліджуючи світ за допомогою карт, глобуса, різноманітних схем тощо, педагог має можливість якомога ефективніше формувати наукову картину світу вихованців [2, с. 197]. Доцільними з метою підготовки до школи є бесіди батьків з дітьми про школу, читання художньої літератури, присвяченої проблемам навчання, сюжетно-рольова гра «Школа», зустріч дітей старшого дошкільного віку і батьків із вчителем початкової школи, екскурсія до закладу освіти І ступеня.

Підсумовуючи сказане вище, зазначимо, що перспективи подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні адаптації дітей шостого і сьомого років життя до навчання в школі, доопрацювання потребує питання ефективності і доцільності реалізації принципу наступності на всіх етапах навчання в школі.

Список використаних джерел

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 : веб-сайт. URL: http:// [mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/nastupnist/recomendazii.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/nastupnist/recomendazii.doc).
2. Садова Т. Пізнавальна активність як умова формування інтелектуальної готовності дошкільників до шкільного навчання / Т. Садова // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць (спецвипуск): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реалізація принципу наступності дошкільної та початкової ланок у контексті суб’єктної парадигми освіти». – 17–18 травня 2007 року / за заг.ред. проф. В.І.Сипченка. – Слов’янськ: Видавничий центр СДПУ, 2007. – 415 с.