***ПЕДАГОГІКА:***

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

****

**ББК 74.04**

**УДК 37.011.31:371.14**

**Матвеєва Н.О.**

Педагогіка: Тестові завдання/Н.О.Матвеєва. – Івано-Франківськ, 2015. - 84 с.

Збірник тестових завдань до курсу «Педагогіка» передбачає розв’язання завдань за алгоритмом; частково-творчу самостійну роботу студентів; є джерелом накопичення загальних прийомів, умінь і способів розумової праці студентів; навчає виокремлювати і формулювати проблеми, самостійно їх вирішувати, перевіряти набуті знання у практичній діяльності; сприяє розвитку пізнавальної активності майбутніх учителів; слугує здійсненню самоаналізу власних навчальних досягнень.

Посібник містить завдання до розділів «Педагогіки» і список рекомендованих джерел. Може прислужитися не лише у процесі підготовки до навчальних занять з курсу, а й дозволяє здійснювати контроль та перевірку вже набутих знань, їх поглиблення; є не замінимим засобом підвищення рівня якості знань; формує навички самоконтролю, самооцінки майбутніх вчителів.

**Рецензенти:**

**Кіліченко О.І**.**,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

**Рега О.С.,** кандидат педагогічних наук, доцент Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Рекомендовано до друку Вченою радою Педагогічного інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

© Матвеєва Н.О., 2015

**ЗМІСТ**

**Передмова……………………………………………………………………….4**

**Основи педагогіки………………………………………………………………6**

**Теорія навчання(дидактика)…………………………………………………24**

**Теорія виховання………………………………………………………………46**

**Основи управління в початковій школі…………………………………….65**

**Перелік рекомендованої літератури………………………………………....83**

**ПЕРЕДМОВА**

Освіта – це те, без чого не можна бути ані щасливою, ані успішною особистістю. Але задля того, щоб освіта була якісною, необхідно використовувати всі можливі види діяльності майбутніх фахівців, які дозволятимуть розширити їх світогляд, формуватимуть людину нової епохи – особистість висококультурну, духовно багату, морально стійку, професійно досконалу, конкурентоспроможну.

Чільне місце у навчанні та виховані майбутніх фахівців відіграє самостійна робота – та ділянка діяльності, яка потребує наявності особистісних рис та якостей, як-от: відповідальності, цілеспрямованості, впевненості у собі, потреби у самовдосконаленні та самоосвіті, подальшої самореалізації як висококваліфікованого спеціаліста. Самостійна робота студентів є обов’язковим доповненням до лекційного курсу, практичних занять, бо продовжує їх у різних видах індивідуальної (чи колективної) роботи. Працюючи індивідуально, майбутні фахівці поглиблюють свої знання з предмету, знайомляться з новими літературними джерелами, формують навички та уміння, але, головне, мають змогу приймати власні, нестандартні рішення у розв’язанні поставлених перед ними завдань.

Самостійна робота з вивчення дисципліни «Педагогіка», зокрема, має на меті організацію пізнавальної діяльності студентів, розширення їх знань, формування навиків самостійної навчальної діяльності, умінь самоконтролю, самоаналізу, самовдосконалення. Ефективність її залежить від уважності майбутніх учителів під час лекційних занять, самостійності, активності у навчанні, допитливості, прагненні якісно засвоїти навчальний матеріал. З іншого боку, самостійна робота вимагає чіткого розподілу часу, ведення записів, конспекту лекцій тощо.

Тестові завдання з курсу подані по темах навчальної дисципліни та розділах, і слугує формуванню навичок та умінь наукової організації навчальної роботи. Так, виконання завдань передбачають:

– репродуктивну самостійну роботу (опрацювання лекційного матеріалу, вивчення нового матеріалу за вказаним джерелом інформації, використання теоретичного матеріалу для розв’язання задач за алгоритмом тощо);

– частково-творчу самостійну роботу (вивчення або використання матеріалу за поданими запитаннями, підготовка до практичної роботи, розв’язання завдань);

– творчі завдання (ознайомлення з додатковою інформацією з теми лекції, підготовка доповіді, наукових повідомлень, рефератів, розв’язання завдань нестандартними методами, виконання наукових робіт тощо).

Самостійна підготовка студентів з курсу «Педагогіка», здійснення самооцінки та самоконтролю набутих знань потребують дотримання наступних *вимог:*

* організація самостійної роботи на всіх етапах навчального процесу з чіткою постановкою завдань й обґрунтуванням їх значення; організація підбору алгоритму і методів виконання роботи; комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів за всіма формами аудиторної роботи;
* поєднання всіх рівнів (типів) самостійної роботи. Організація накопичення студентами загальних прийомів, умінь, способів розумової праці. Формування активної позиції студентів, підвищення їх пізнавальної активності;
* підготовка завдань для самостійної роботи, спрямованих не лише на засвоєння окремих фактів, а й на формування умінь та навичок розв’язання проблем, які виникають у роботі;
* формування умінь виокремлювати і формулювати проблеми, самостійно їх вирішувати, використовуючи для цього набуті знання, уміння і навички; аналізувати власні рішення та результати діяльності;
* активізація розумової діяльності студентів шляхом залучення їх до розв’язання різного роду завдань, що потребують неординарного, нестандартного, швидкого рішення й творчого підходу;
* диференціація та індивідуалізація самостійної роботи. Визначення видів консультаційної допомоги студентам. Управління самостійною роботою студентів і надання їм своєчасної допомоги щодо подолання труднощів та усунення недоліків;
* визначення критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Забезпечення контролю за якістю виконання самостійної роботи студентів та урізноманітнення їх видів і форм;
* створення необхідного методичного матеріалу для організації самоосвіти, самоконтролю, самовдосконалення майбутніх учителів.

Виконання представлених тестових завдань потребує від студентів вивчення основної та опрацювання додаткової літератури, ознайомлення зі статистикою та педагогічною пресою, досягненнями у педагогіці та психології, сфері соціальної роботи. Зокрема самостійна робота передбачає різні форми діяльності: спостереження, дослідження, пошук, аналіз, вивчення літератури, творчу роботу.

Основна мета використання тестів для контролю та самоконтролю – перевірка та самооцінка рівня знань, їх якості з дисципліни; формування умінь та навичок самоосвіти майбутніх фахівців; підвищення їх пізнавальної активності та прагнення до систематичного самовдосконалення.

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ**

1. Вкажіть розділи загальної педагогіки:

дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи

дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка вищої школи

загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство

дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

1. Міжпредметні зв’язки педагогіки – це

зв’язки всередині одного предмету, які доводять істинність того чи іншого факту

зв’язки з іншими науками, що дають змогу пізнати педагогічні факти та явища

зв’язки учнів між собою на уроці та у позаурочний час

зв’язки форм і методів навчання одного предмету з іншим

1. Об’єктом педагогіки є:

підготовка підростаючого покоління до життя

розробка правил, рекомендацій щодо реалізації виховання

засвоєння людиною соціально-культурного досвіду

сфера суспільної діяльності, основним завданням якої є виховання і навчання людини

1. Що є предметом вивчення педагогіки?

процес формування особистості

виховна діяльність, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством

зв’язки педагогіки з іншими науками

вивчення проблеми запобігання відхиленням у поведінці дітей та підлітків

1. Вкажіть відповідь, у якій визначено всі основні структурні ланки освіти в нашій країні?

початкова, базова, повна середня освіта, професійно-технічна освіта, базова вища освіта, повна вища освіта

професійно-технічна, позашкільна, загальна середня, вища освіта

дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта

вища, загальна освіта, позашкільна, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта

1. У якому документі визначено освітні галузі знань?

державний стандарт початкової загальної освіти

навчальна програма

робочий навчальний план школи

базовий навчальний план

1. Освіта - це:

процес засвоєння знань, умінь, навичок

формування моральних якостей особистості

процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей

цілеспрямований та організований процес формування особистості

1. Систему педагогічних наук складають:

загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство

педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія

загальна педагогіка, загально педагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка

дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи, педагогіка професійно-технічної освіти, педагогіка вищої школи

1. Педагогіка - це:

особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання

наука про виховання людини

цілеспрямований та організований процес формування особистості

наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості

1. Основними педагогічними категоріями є:

загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін

народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка

навчання, виховання, освіта, розвиток, формування

викладання, учіння, освіта, навчання, виховання

1. Що є методологічною основою сучасної педагогіки? Виберіть найбільш повну відповідь.

вчення класиків педагогіки, сучасні психолого-педагогічні дослідження, загальні закони філософії, закони логіки

сучасні психолого-педагогічні дослідження, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання

теорія пізнання, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання, вчення класиків педагогіки

загальні закони філософії, закони логіки, теорії пізнання, вчення класиків педагогіки, сучасні психолого-педагогічні дослідження, постанови Верховної Ради України і уряду з питань навчання і виховання

1. Згідно Закону України «Про освіту» структура освіти включає такі ланки:

початкову, базову, повну середню освіту, професійно-технічну освіту, базову вищу освіту, повну вищу освіту

професійно-технічну, позашкільну, загальну середню, вищу освіту

дошкільну освіту, загальну середню освіту, позашкільну освіту, професійно-технічну освіту, вищу освіту, післядипломну освіту, аспірантуру, докторантуру, самоосвіту

вищу, загальну освіту, позашкільну, післядипломну, аспірантуру, докторантуру, самоосвіту

1. Яку освіту визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство і людину

професійну освіту

заочну освіту

загальну освіту

політехнічну освіту

1. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: документ, затверджений Міністерством освіти і науки України, який визначає склад навчальних предметів (для кожного типу шкіл), розподіл їх за роками навчання із визначенням кількості годин (уроків), які відводяться на вивчення кожного предмета в тиждень, а також встановлює структуру навчального року

навчальний план

навчальна програма

навчальний підручник

календарний план

1. Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» ст.12 виокремте відповідь, у якій визначено основні терміни навчання у загальноосвітніх закладах I ступеня

5 років

2 роки

4 роки

1 рік

1. Спеціалізоване удосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду – це

вища освіта

загальна середня освіта

професійно-технічна освіта

післядипломна освіта

1. Навчання - це:

цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички

передача учням знань, умінь і навичок

передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого

цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої відбувається засвоєння знань

1. Виховання - це:

цілеспрямований та організований процес формування особистості

передача знань про норми та правила поведінки людей

передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу

передача і засвоєння людиною соціально-культурного досвіду поколінь

1. Метод науково-педагогічного дослідження - це:

спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об’єктивних закономірностей виховання і навчання

усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності

виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження

організоване дослідження педагогічного процесу в природних умовах

1. Яке педагогічне поняття означає сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей?

особистість

індивідуальність

індивід

особа

1. Процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок – це

виховання

освіта

навчання

формування

1. Стійка система індивідуальних соціально значимих рис людини – це

виховання

навчання

формування

особистість

1. Систематичний і цілеспрямований вплив на розвиток особистості дитини, її стосунки, погляди, переконання, способи поведінки

виховання

освіта

навчання

розвиток

1. Знайдіть правильне визначення поняття «особистість»

сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей

людина як соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного

людина як представник людської спільноти, соціуму

людина як член сім’ї, родини

1. Що розуміють під поняттям «розвиток особистості»?

сукупність зовнішніх та внутрішніх впливів на людину

становлення людини як суб’єкта діяльності

процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх керованих і некерованих чинників, серед яких найважливішими є цілеспрямоване виховання й навчання

процес соціального розвитку молодої людини, становлення її як суб’єкта діяльності, члена суспільства, громадянина

1. Яке значення має поняття «формування особистості»?

процес удосконалення фізичних та духовних сил особистості

процес соціального розвитку людини, становлення її як суб’єкта діяльності, члена суспільства, громадянина

розвиток своєрідності, відмінності від інших людей

якісні зміни психічних процесів людини

1. Які фактори впливають на розвиток особистості? Виберіть правильну відповідь

мислення, мовлення, емоції

потреби, мотиви, інтереси

спадковість, середовище, діяльність

увага, сприйняття, пам’ять

1. Яким терміном позначається здатність організму відтворювати потомство, передавати свої ознаки наступним поколінням, відновлення у нащадків біологічної подібності?

задатки

спадковість

соціалізація

успадкування

1. Соціалізація – це:

процес інтеграції індивіда в суспільство, засвоєння ним соціального досвіду, системи соціальних зв’язків та відносин, на основі яких відбувається формування значущих якостей особистості

природні особливості людини, які є передумовою для розвитку індивіда

спадково обумовлені можливості щодо формування потреб, форм поведінки

здатність навчатися і виховуватися

1. Що таке темперамент? Знайдіть правильну відповідь.

це оцінювання особистістю самої себе, своїх можливостей і якостей

це індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виражається в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів

це здатність мозку відображати об’єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок

це індивідуальні задатки людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності

1. Як називається сукупність стійких психічних властивостей людини, які виявляються у її поведінці й діяльності?

вихованість

обдарованість

характер

темперамент

1. Рушійними силами розвитку особистості є:

вплив середовища

зовнішні і внутрішні суперечності

спадковість

діяльність

1. Вікова періодизація – це:

урахування індивідуальних особливостей учнів

поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки, що вимірюються роками

встановлення об’єктивних закономірностей розвитку особистості

визначення етапів процесу навчання

1. Процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами на внутрішні, ідеальні називається:

інтеріоризацією

соціалізацією

екстеріоризацією

конкретизацією

1. Процес переходу від внутрішньої, психічної діяльності до зовнішньої, предметної називається:

інтеріоризацією

соціалізацією

екстеріоризацією

конкретизацією

1. Що розуміють під поняттям «зміст освіти»? Виберіть найбільш повну і правильну відповідь

зміст освіти – це система наукових знань, практичних умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей учнів, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до суспільного життя та праці

зміст освіти – це створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок

зміст освіти – це здобуті суспільством знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності

зміст освіти – це правила, яких повинні дотримуватися учні в навчанні

1. Що розуміють під загальною освітою?

сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства і людського мислення, систему умінь і навичок, поглядів і переконань, які сприяють загальному розвитку учня, служать основою для його професійної підготовки

знання, вміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених даною професією

систему наукових знань, умінь і навичок, що забезпечує професійне самовизначення особистості

знання, вміння і навички, що сприяють формуванню загальнолюдської моралі

1. Що таке навчальний посібник?

навчальний засіб, сторінки якого відображаються на екрані дисплея.

книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші довідкові відомості

книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до програми

документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета

1. Якому із наведених понять відповідає таке визначення:

об’єктивні, стійкі й істотні зв’язки в навчальному процесі, що зумовлюють його ефективність

закономірності виховання

закономірності навчання

методи навчання

1. Що таке підручник?

книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни відповідно до мети навчання, визначеної навчальною програмою і вимогами дидактики

книга, в якій містяться найповніші довідкові відомості з даного навчального предмета

навчально-методичний комплекс з дисципліни

енциклопедичне видання, що включає відомості з різних галузей наук

1. Назвіть документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання

навчальна програма

навчальний план

підручник

поурочне планування

1. Яке педагогічне поняття визначають як психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії? Виберіть правильну відповідь

навички

уміння

знання

переконання

1. Яке педагогічне поняття визначають як здатність людини свідомо виконувати ту чи іншу дію?

уміння

навички

знання

переконання

1. Процес становлення людини як соціальної істоти під впливом усіх без винятку факторів – екологічних, психологічних, соціальних, економічних, національних, релігійних тощо

виховання

освіта

формування

розвиток

1. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини, який пов'язаний з постійними, неперервними змінами, переходами з одного стану в інший, від простого до складного, від нижчого до вищого є:

виховання

навчання

формування

розвиток

1. Готовність свідомо і самостійно виконувати практичні дії, інтелектуальні операції на основі засвоєних знань, життєвого досвіду і вже набутих навичок є:

знання

уміння

навички

привички

1. Відображення людиною об'єктивної дійсності у формі фактів, уявлень, понять і законів науки є:

знання

уміння

навички

привички

1. Освіта, яка складовою частиною педагогічного процесу в стаціонарних навчальних закладах, але набувається в процесі самостійної роботи вихованця без проходження систематичного курсу навчання є:

самовиховання

самоосвіта

саморозвиток

самонавчання

1. Самостійна робота вихованця над формуванням і розвитком у собі духовних, розумових, фізичних та інших здібностей і нахилів є:

самовиховання

самоосвіта

саморозвиток

самонавчання

1. Галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії

духовна педагогіка

українська народна педагогіка

педагогіка народознавства

родинна педагогіка

1. Складова народознавства (українознавства) й водночас один із засобів його реалізації на практиці, тобто основою педагогіки народознавства є:

духовна педагогіка

українська народна педагогіка

педагогіка народознавства

родинна педагогіка

1. Напрям сучасної педагогіки, шкільної практики, який забезпечує практичне засвоєння учнями (в процесі продовження творчих традицій, звичаїв і обрядів, у діяльності, поведінці) культурно-історичних, мистецьких надбань батьків, дідів і прадідів є:

духовна педагогіка

українська народна педагогіка

педагогіка народознавства

родинна педагогіка

1. Складова частина народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення і збереження сім'ї, сімейних традицій (трудових, моральних, мистецьких), що сприяє формуванню в дітей любові до матері і батька, бабусі й дідуся, поваги до пам'яті померлих та ін. є:

духовна педагогіка

українська народна педагогіка

педагогіка народознавства

родинна педагогіка

1. Народне вчення про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів — перед учнями, вихователів — перед вихованцями, вироблені народом етичні норми, необхідні для виконання покладених на них педагогічних функцій

козацька педагогіка

педагогіка народознавства

родинна педагогіка

педагогічна деонтологія

1. Народне вчення, що передбачає виховання дітей та молоді послідовним залученням їх до сезонних робіт, звичаїв, свят і обрядів

козацька педагогіка

українська народна педагогіка

педагогіка народознавства

педагогіка народного календаря

1. Частина народної педагогіки, яка спрямована на формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером є:

козацька педагогіка

українська народна педагогіка

педагогіка народознавства

родинна педагогіка

1. Галузь педагогічних знань і досвіду з виховання і навчання особистості засобами релігії

козацька педагогіка

українська народна педагогіка

родинна педагогіка

духовна педагогіка

1. Назвіть джерела розвитку педагогіки. Виберіть найбільш повну відповідь

народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка

прогресивна спадщина педагогів минулого

народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження

передовий педагогічний досвід, педагогічна спадщина минулого, народна педагогіка, сучасні психолого-педагогічні дослідження, директивні документи Верховної Ради України, уряду з питань навчання і виховання

1. Що не є джерелом розвитку педагогічної науки?

педагогічну спадщину минулого

сучасні педагогічні дослідження

статистичні дані

передовий педагогічний досвід

1. Назвіть групу, в якій найбільш повно перераховано галузі педагогіки, що складають систему педагогічних дисциплін

загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія освіти і навчання, школознавство

загальна педагогіка, вікова педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, методики викладання окремих навчальних предметів

психологія, філософія, шкільна гігієна, історія, дидактика

загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, школознавство, дефектологія, історія педагогіки

1. Галузь педагогічної науки, яка вивчає закономірності виховання дітей дошкільного віку називається

соціальна педагогіка

дошкільна педагогіка

загальна педагогіка

історія педагогіки

1. Галузь загальної педагогіки, наука про закономірності та механізми становлення і розвитку особистості в процесі здобуття освіти та виховання в різних соціальних інститутах, а також соціально орієнтована діяльність освітніх, наукових, культурних та інших закладів, установ і соціальних служб, які сприяють формуванню соціальної активності дітей і молоді в процесі вирішення суспільних, політичних, економічних та інших проблем суспільства»

соціальна педагогіка

дошкільна педагогіка

загальна педагогіка

історія педагогіки

1. Базова наукова дисципліна, що вивчає загальні закономірності виховання людини, розробляє теоретико-методологічні та методичні засади навчально-виховного процесу в різноманітних освітньо-виховних закладах називається

соціальна педагогіка

дошкільна педагогіка

загальна педагогіка

історія педагогіки

1. Галузь педагогічної науки, що вивчає стан і розвиток педагогічної теорії та практики на різних етапах людського суспільства, досліджує розвиток виховання як суспільного явища, з'ясовує причини виникнення педагогічних теорій та їхню історію, узагальнює позитивний досвід педагогічної теорії та практики попередніх епох та виявляє їхні закономірності називається

соціальна педагогіка

дошкільна педагогіка

загальна педагогіка

історія педагогіки

1. Основним завданням якої педагогічної галузі є обґрунтування цілей, змісту, методів і форм морального, розумового, естетичного, трудового, фізичного виховання дітей дошкільного віку, теоретичних і практичних основ організації дошкільних закладів

соціальна педагогіка

дошкільна педагогіка

загальна педагогіка

історія педагогіки

1. Основне завдання, якої педагогічної галузі є виявлення найсприятливіших для виховання людини соціальних умов і визначенні шляхів громадського виховання

соціальна педагогіка

дошкільна педагогіка

загальна педагогіка

історія педагогіки

1. Тифлопедагогіка досліджує

проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці

проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку

особливості виховання і навчання дітей сліпих і з вадами зору

особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

1. Олігофренопедагогіка досліджує

проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці

проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхи корекції недоліків у їхньому розвитку

особливості виховання і навчання дітей сліпих і з вадами зору

особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

1. Основним завданням якої науки є розробка системи педагогічного впливу на учнів з вадами зору, формування в них компенсації сліпоти та корекції вторинних відхилень, зумовлених зоровою недостатністю, підготовки до суспільно корисної діяльності

сурдопедагогіка

тифлопедагогіка

олігофренопедагогіка

особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

1. Сурдопедагогіка досліджує

проблеми виховання, навчання розумово відсталих дітей та шляхів корекції недоліків у їхньому розвитку

проблеми виховання, навчання, розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляє педагогічну систему всебічного розвитку осіб із вадами слуху й підготовки їх до суспільно корисної праці

особливості виховання і навчання дітей сліпих і з поганим зором

особливості навчання і виховання дітей в гірському середовищі

1. Джерелами освіти є

навчальний план

навчальна програма

підручник

усі варіанти вірні

1. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти, містить:

базовий навчальний план початкової школи.

освітні стандарти галузей знань (навчальних предметів)

державні вимоги до рівня засвоєння змісту середньої освіти за ступенями навчання (початкова, основна і старша школа)

усі варіанти вірні

1. Що є рушійними силами розвитку особистості?

суперечності

закономірності

спадковість

середовище

1. Вкажіть найбільш повну відповідь, у якій визначено суть поняття “акселерація”

прискорення фізичного і психічного розвитку підростаючого покоління

прискорення фізичного розвитку дітей

прискорення інтелектуального і соціального розвитку дітей

швидке фізичне дозрівання

1. До факторів соціалізації належать

макрофактори

мезофактори

мікрофактори

усі варіанти вірні

1. Під вихованням розуміють цілеспрямований вплив на людину з боку суспільно-громадських інституцій з метою формування в неї певної системи знань, поглядів, переконань, моральних цінностей, підготовки до життя – це розгляд поняття виховання

у широкому соціальному розумінні

у вузькому соціальному значенні

у широкому педагогічному розумінні

у вузькому педагогічному розумінні

1. Цілеспрямоване, планомірне сприйняття й аналіз навчально-виховного процесу та його оцінка на основі заздалегідь розробленого плану – це метод наукового дослідження:

педагогічний експеримент

анкетування

опитування

спостереження

1. Одержання інформації за допомогою складених у відповідності з певними правилами систем запитань, кожне з яких логічно пов’язане з метою дослідження відноситься до методу наукового дослідження:

інтерв’ю

анкетування

тести

педагогічні тести

1. Діалогічний метод вивчення психічних явищ і процесів в ході безпосереднього спілкування за допомогою попередньо підготовлених запитань відноситься до методу наукового дослідження:

тести

анкетування

бесіда

оціночні шкали

1. Розвиток педагогіки як науки визначається внаслідок

біологічного закону збереження роду

розвитку виробництва, підвищення ролі виховання у суспільному житті

турботи батьків за щасливе майбутнє дітей

прагнення педагогів досягти вершин своєї діяльності

1. Завдання, які ставляться перед педагогічною наукою

вивчення проблем виховання, навчання та освіти людей

дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного розвитку

пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу

розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу

1. Оберіть пункт, у якому перераховано основні методологічні принципи сучасної педагогіки

системний підхід, особистісний, діяльнісний, діалогічний, культурологічний,національний, антропологічний підхід

принцип активності і самодіяльності вихованців, системний підхід, принцип єдності навчання і виховання

діяльнісний підхід, принцип гармонізації родинного і суспільного виховання

принцип науковості, свідомості й активності, систематичності й послідовності

1. Яке поняття характеризує сучасну філософію освіти

система знань, умінь і навичок, які повинен засвоїти учень

система виховних впливів, що забезпечують формування особистості

розвиток творчих здібностей школярів та їх подальше самоствердження, самореалізація

гуманізм

1. На визначення і постановку цілей виховання в суспільстві впливають

фізіологічні й психологічні можливості учнів

культурний рівень суспільства

вимоги батьків

потреби суспільства

1. У чому полягає головна ідея виховання сучасної школи

підготовка молоді до життя

всебічний і гармонійний розвиток особистості

розвиток задатків учнів

виховання особистості, здатної творити себе саму

1. Що відіграє вирішальну роль у організації педагогічного процесу

наявність у школі плану навчально-виховної роботи

діагностика, постановка завдань, прогнозування

високий професійний рівень педагогів школи

реалізація плану, робота з батьками учнів

1. Педагогічний процес як систему характеризують такі ознаки

поєднання процесів навчання, виховання і розвитку

цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти

зв’язки між компонентами

компоненти, структура, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами

1. До основних видів педагогічної діяльності належать

створення взаємин співробітництва, проведення уроків, позакласна виховна робота

проведення уроків, викладання

активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів, робота з батьками

проведення позакласних виховних заходів, викладання, вивчення вихованості учнів

1. Структурними компонентами педагогічної діяльності є

ціль, мотиви, дії, результат

актуалізація опорних знань учнів, мотивація навчально-пізнавальної діяльності, вивчення нового матеріалу

закріплення знань, узагальнення, систематизація

діагностична функція, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, організаторська, інформаційно-пояснювальна

1. Суть професійної компетентності учителя полягає у

знанні педагогічної теорії і умінні застосовувати її на практиці, можливостях педагога

спеціальних знаннях, психолого-педагогічних знаннях

знаннях цілей, завдань і технологій навчання і виховання

знанні законів анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей та підлітків

1. На основі яких документів визначається режим роботи загальноосвітнього навчального закладу. Виберіть правильну відповідь

нормативних документів про освіту

наказів директора школи

вказівок облдержадміністрації

навчально-правових актів та за погодженням з відповідним органом державної санітарно-епідеміологічної служби

1. Ст.31 Закону України «Про освіту» наголошує на тому, що до наукових ступенів належать

кандидат наук, доктор наук

учитель, педагог-організатор

старший науковий співробітник, доцент

заслужений учитель України, учитель-методист

1. Оберіть правильне трактування поняття «педагогічна технологія»

система виховних впливів на особистість учня, що має на меті його всебічний розвиток

прийом навчання, який слід використовувати наряду з методами навчання

спосіб вирішення поставлених дидактичних завдань,задоволення потреб учнів у знаннях

педагогічна система, яка має на меті досягнення навчальних цілей шляхом використання найбільш ефективних форм і методів навчання

1. Назвіть документ, що визначає освітні галузі знань

стандарт початкової школи

робочий навчальний план

план виховної роботи школи

базовий навчальний план

1. Наука про освіту і навчання людини впродовж життя – це:

агогіка

віктимологія

герогіка

андрагогіка

1. Етнопедагогіка - це:

загальна педагогіка

вікова педагогіка

історія педагогіки

народна педагогіка

1. Документ, що лежить в основі перевірки знань школярів за кожен рік навчання - це

річний план роботи школи

підручники

тематичний план роботи учителя

навчальна програма

1. Яка освіта складає основу неперервної освіти учителя?

освіта дорослих

початкова освіта

професійно-технічна освіта

вища освіта

1. Особистісний підхід – це

вибір та реалізація кращого з варіантів навчального процесу

орієнтування на особистість як мету, суб’єкт, результат педагогічного процесу

прояви особистості, які реалізують уміння обирати цінності культури

досвід, що запроваджує нові ідеї

1. Педагогічна діагностика – це

знання особливостей педагогічного процесу

інтегрований результат педагогічної підготовки, готовність учителя використовувати свої знання на практиці

використання в освіті нових технологій

дослідницька процедура, спрямована на виокремлення умов протікання педагогічного процесу, отримання уявлень про причини зниження чи підвищення ефективності педагогічної діяльності

1. Педагогічне спілкування – це

взаємодія учителя й учнів, спрямована на досягнення мети освіти

система засобів та прийомів соціально-психологічної взаємодії учителя й учнів, змістом якої є обмін інформацією, міжособистісне пізнання, створення сприятливих умов

система виховних впливів з метою формування особистості

педагогічна діяльність, що базується на конкретному принципі

1. Самоактуалізація особистості – це

аналіз результатів власних дій особистістю

здатність особистості переходити від можливостей до діяльності

найповніший прояв власного «Я»

самостійне поповнення знань

1. Цілепокладання – це

послідовні дії керівника школи, спрямовані на визначення мети школи

матеріальні і духовні предмети, що складають особливу цінність для особистості

прагнення досягти поставленої мети людиною, цілеспрямованість і завзятість

трансформація загальної педагогічної мети в конкретні завдання, які можливо реалізувати на даному етапі педагогічного процесу в певних умовах

1. Демократичний стиль спілкування – це

стиль спілкування провідних діячів культури,політиків

стиль, що базується на повазі до особистості, довірі

стиль, що базується на байдужому ставленні до негативних дій вихованців

стиль, в основі якого лежить беззаперечне підкорення владі

1. Педагогічна підтримка – це

надання розпоряджень, вказівок з боку вчителя

співпраця учителя з учнями, їх батьками

спільне з вихованцем визначення його інтересів, можливостей та цілей

опіка вихованцями з боку директора школи, громадськості

**ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ**

**(ДИДАКТИКА)**

1. У якому зв’язку перебувають дидактика і методики викладання окремих навчальних дисциплін? Виберіть найбільш повну відповідь

дидактика відноситься до методики, як теорія до практики

методики відносяться до дидактики, як теорія до практики

дидактика відноситься до методики, як практика до практики

дидактика – самостійна наука, яка не пов’язана з методиками

1. Що розуміють під поняттям «процес навчання»?

навчання – це цілеспрямований і планомірний процес взаємодії вчителя та учнів, у ході якого учні набувають знань, умінь і навичок

навчання – це процес передачі підростаючому поколінню суспільно-історичного досвіду

навчання – це процес оволодіння учнем пізнаними закономірностями навколишнього світу

навчання – це процес впливу вчителя на учнів

1. Яка із вимог до використання наочності в процесі навчання є «зайвою»?

перевантаження уроку наочністю

відповідність наочності змісту навчального матеріалу

вчасне використання наочності

естетичне оформлення наочності

1. До якої групи методів навчання відносять такі методи: своєчасна педагогічна підтримка зі сторони вчителя, перспективна оцінка-бал, відкладена оцінка, підбадьорення, ігрові ситуації, створення ситуації успіху в навчанні, показ позитивних результатів?

методи стимулювання навчальної діяльності

методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності

методи контролю і самоконтролю навчальної діяльності

методи самостійної роботи

1. Яка група методів належить до наочних методів навчання?

ілюстрування, демонстрування, метод спостереження.

екскурсія, демонстрування, метод спостереження

ілюстрування, лабораторні роботи, екскурсія

вправи, спостереження, дидактична гра

1. Який принцип навчання характеризує прислів’я «Краще раз побачити, ніж сто разів почути»?

принцип наочності навчання

принцип природовідповідності навчання

принцип науковості навчання

принцип зв’язку навчання з життям

1. Виберіть відповідь, у якій зазначені види самостійної домашньої роботи за способом виконання

усна, письмова, практична

індивідуальна, групова, колективна

диференційована, групова, фронтальна

словесна, наочна, практична

1. Яка з наведених відповідей розкриває сутність поняття «викладання»?

викладання – це цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички

викладання – це вільний обмін думками, колективне обговорення питань

викладання – це організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів, у результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів

викладання – це педагогічно організований процес формування людини як особистості

1. Знання – це:

автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії

цілісна система нагромаджених людством відомостей, фактів, наукових теорій, законів, понять

здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань і навичок

всебічний розвиток пізнавальних сил і здібностей учня

1. Позначте відповідь, яка розкриває сутність особистісно-орієнтованого навчання

це система навчання, в якій основним технічним засобом є комп’ютер

це організаційна форма навчання, за якої учень та вчитель віддалені один від одного у просторі

це навчання, в основі якого лежить розв’язання проблемних ситуацій

це суб’єкт-суб’єктна взаємодія всіх учасників навчального процесу з метою всебічного врахування особистісних потреб учня у здобутті якісної освіти

1. Вкажіть найефективніший шлях врахування індивідуальних особливостей учнів на уроці

диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів

додаткові заняття з відстаючими

закріплення сильних учнів за слабшими

орієнтування у навчанні на середніх учнів

1. Види контролю є:

попередній, поточний, періодичний, підсумковий

попередній, поточний, періодичний, тематичний

поточний, періодичний, підсумковий, тематичний

тематичний, підсумковий

1. Структурними компонентами процесу навчання є:

цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, емоційно-вольовий,контрольно-регулювальний,оцінювально-результативний

цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, оцінювально-результативний

цільовий, змістовий, результативний

цільовий, змістовий, операційно-дійовий, результативний

1. Яке із тверджень характеризує поняття “учіння”?

власна навчальна діяльність учня

діяльність учителя з організації засвоєння учнями змісту освіти

способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі

планування учителем своєї діяльності

1. Що розуміють під поняттям “навчальний план”?

це документ, що визначає набір навчальних предметів, які вивчають у закладі освіти, їх розподіл, тижневу й річну кількість годин, відведених на кожний начальний предмет, структуру навчального року

це документ, в якому визначено перелік навчальних предметів і їх зміст

це документ, який визначає зміст навчальних предметів

це державний документ, у якому визначено перелік обов’язкових для вивчення навчальних предметів

1. Державний стандарт початкової загальної освіти визначає:

Міністерство освіти і науки України.

школа

учитель

учні

1. Яка із функцій навчання спрямована на розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостережливості, прийомів розумової діяльності учнів у процесі виконання тих чи інших завдань?

розвивальна

освітня

виховна

діагностична

1. Назвіть основні типи уроків за дидактичною метою

урок засвоєння нових знань; урок формування вмінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок; комбінований урок; урок застосування знань, умінь і навичок

комбінований урок, екскурсія, урок засвоєння нових знань, урок повторення

урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок позакласного читання, урок застосування знань, умінь і навичок

1. Яка із функцій навчання найбільш спрямована на оволодіння молодшими школярами загальними поняттями про навколишню дійсність, про людину, природу, суспільство, працю людей?

освітня

розвивальна

виховна

прогностична

1. Розкрийте сутність уроку як форми організації навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну

уроком називається обмежена в часі частина навчального процесу, за якої вчитель веде заняття в класній кімнаті з постійним складом учнів, які мають приблизно однаковий рівень фізичного та інтелектуального розвитку, за чітко встановленими розкладом і регламентом

для уроку характерні такі ознаки: перевірка домашнього завдання, актуалізація опорних знань, виклад нового матеріалу, формування умінь на основі використання їх у стан­дартних ситуаціях, узагальнення та систематизація знань, підведення підсумків уроку, задавання домашнього завдання

урок характеризується такими ознаками: постійний склад учнів, організований вихід за межі класу, безпосереднє сприймання учнями виучуваних явищ

урок — це форма організації навчання, у процесі якої здійснюється керівна роль вчителя у навчальному процесі, реалізуються зв'язок навчання з практикою, індивідуальний підхід до учнів

1. Цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння уміннями і навичками, соціальним досвідом з метою його використання в практичному житті – це:

учіння

пізнання

виховання

розвиток

1. Фронтальне опитування учнів – це

форма навчання

метод навчання

прийом навчання

засіб навчання

23. Чому слугує ефект парадоксальності і здивування

використанню наочності на уроці

посиленню мотивації навчання

формуванню пізнавального інтересу учнів

підвищенню ефективності використання методів навчання

24.Що належить до негативного спонукання до навчання учнів? Оберіть правильну відповідь

потреба в самоосвіті, невдоволеність рівнем знань

можливість отримати негативну оцінку, вияви честолюбства

відповідальність, обов’язок перед колективом

почуття радості від навчання

25. Керівництво діяльністю учнів, формування їх світогляду - це

вимоги до уроку

діяльність учнів на уроці

діяльність учителя

прийоми навчання

26. Що є рушійним мотивом пізнання учнів?

інтерес

вплив учителя, батьків, однолітків

участь у виховних заходах

задатки, здібності дитини

27. Що слугує зміцненню запам’ятовування, точності розкриття сутності явищ, емоційному впливу на учнів у процесі навчання? Оберіть правильну відповідь

педагогічне спостереження

педагогічна вимоги

наочність

використання новітніх технологій на уроці

28. Що є основними функціями технічних засобів навчання

допомога учителю у викладанні

усвідомлене засвоєння знань учнями, забезпечення інформаційної насиченості

економія часу на уроці, досягнення поставленої мети

мотивація навчання учнів

29. Що включає в себе поняття «структура уроку»

поетапний виклад матеріалу, зацікавлення учнів

правильний розподіл часу на уроці

послідовність та взаємозв’язки між елементами уроку

дотримання норм та правил поведінки на уроці

30. Яке педагогічне поняття визначають як автоматизовану дію, що, зазвичай, здійснюється без участі свідомості? Виберіть правильну відповідь.

знання

уміння

переконання

навички

1. Яке із запропонованих визначень поняття «сприймання» правильне?

виділення істотних ознак і понять, відкидання неістотних

здатність на належному ріні виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною знань і навичок

встановлення віддалених зв’язків між поняттями, реченнями тощо

відображення предметів і явищ навколишнього світу, що діють у даний момент на органи чуття людини

1. Назвіть функції процесу навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну

освітня, прогностична, діагностична

освітня, виховна, розвивальна

виховна, прогностична, діагностична

освітня, розвивальна, навчальна

1. Визначте структуру процесу навчання. Виберіть правильну відповідь

викладання, учіння, виховання

цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовий, операційно-дієвий, контрольно-регулюючий, оцінно-результативний

пояснення, мотивація, учіння, засвоєння знань

теоретичні знання, практичні знання, фактичні знання

1. Який із перелічених методів належить до групи практичних методів навчання?

вправи

ілюстрування

бесіда

диспут

1. Модульне навчання – це

організація процесу навчання за принципом від простого до складного

організація навчання за індивідуальною програмою

організація процесу навчання, за якого учитель й учень працюють з навчальною інформацією, згрупованою у модулі

організація навчання учнів відповідно їх диференціації за здібностями

1. У чому полягає суть методу демонстрації? Оберіть правильну відповідь

наочно-чуттєве ознайомлення учнів з явищами,процесами, їх динамікою

розвиток пізнавального інтересу і активності учнів

формування в учнів здатності самостійно мислити, розвиток уяви

надання допомоги учням у формулюванні власних думок

1. Назвіть класифікацію методів навчання за джерелом знань

пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу навчального матеріалу

методи набуття нових знань, методи формування вмінь і навичок, методи закріплення знань, метод застосування знань, метод перевірки знань, умінь і навичок

аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, індукція, дедукція

словесні, наочні, практичні

методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю в навчанні

1. Методи, спрямовані на формування позитивних мотивів учіння, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню школярів навчальною інформацією називаються:

діагностичні методи

методи контролю

методи стимулювання

методи самоконтролю

1. Виберіть відповідь, в якій перераховані методи формування пізнавальних інтересів.

метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху в навчанні

метод контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю

практичні ,наочні, словесні методи навчання

ілюстрування, демонстрування, графічні роботи

1. Організаційна форма навчання в межах класно-урочної системи, що характеризується відносною завершеністю обмеженого в часі педагогічного процесу, який проводить учитель за певним розкладом із групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки

домашня робота

урок

екскурсія

семінар

1. Для якого типу уроку характерна така структура: Перевірка домашнього завдання, відтворення та корекція опорних знань учнів (5-7 хв.). Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми, мети, завдань уроку та мотивація навчальної діяльності школярів (до 5 хв.). Сприйняття та первинне усвідомлення нового матеріалу, осмислення зв’язків і відношень в об’єктах вивчення (10-20 хв. / для молодшого школяра / або 10-30 хв. / для старшокласника /). Узагальнення та систематизація знань (10-15 хв.). Підведення підсумків уроку і повідомлення домашнього завдання (до 10 хв.).

урок формування умінь і навичок

комбінований урок

урок узагальнення і систематизації знань

урок засвоєння нових знань

1. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як внутрішню будову кожного етапу уроку (методи, прийоми і засоби навчання).

макроструктура

сукупність етапів

структура уроку

мікроструктура

1. Що розуміють під поняттям “принципи навчання”?

це основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчальної роботи

це лаконічні вимоги – рекомендації до викладацької діяльності вчителя

це стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій

це такі зв’язки між педагогічними явищами, коли зміна одних явищ зумовлює відповідні зміни інших

1. Назвіть функції навчання

освітня, виховна, розвивальна

освітня, прогностична, діагностична

виховна, розвивальна, коригуюча

освітня, розвивальна, навчальна

1. Що називається дидактикою?

дидактика – це галузь педагогіки, яка розробляє теорію навчання і освіти

дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання

дидактика – це теорія виховання

дидактика – це частина педагогіки, яка розглядає питання методики викладання окремих навчальних предметів

1. Спеціально організований, цілеспрямований і керований процес взаємодії учителів і учнів, що передбачає засвоєння знань, умінь, навичок, формування світогляду, розвиток розумових сил і потенційних можливостей учнів, зміцнення навичок самоосвіти у відповідності з визначеними завданнями

виховання

освіта

навчання

формування

1. Компоненти практичної діяльності, що виявляються в процесі виконання необхідних дій, доведених до досконалості шляхом багаторазового виконання вправ

освіта

навчання

розвиток

навички

1. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

сприймання – усвідомлення – розуміння - запам’ятовування – узагальнення і систематизація - застосування

усвідомлення – осмислення –– запам’ятовування – застосування

сприймання – розуміння – застосування

сприймання – осмислення – запам’ятовування – застосування

1. До якого принципу навчання відноситься таке дидактичне правило: «Працюючи з усім класом, пам’ятай про кожного учня»?

принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів

принцип науковості

принцип систематичності і послідовності

принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок

1. Назвіть метод навчання, який передбачає показ учням процесу, що вивчається

метод демонстрування

метод спостереження

робота з книгою

метод ілюстрування

1. Який принцип навчання передбачає, що факти, знання, положення і закони, які вивчаються, повинні бути науково правильними

принцип доступності навчання

принцип науковості

принцип зв’язку навчання з життям

принцип наочності в навчанні

1. Який принцип навчання ґрунтується на об’єктивних зв’язках між наукою і виробництвом, теорією і практикою

принцип доступності навчання

принцип науковості

принцип зв’язку навчання з життям

принцип наочності в навчанні

1. До засобів навчання відносяться:

комплекс зовнішніх явищ, які впливають на розвиток особистості учня

допоміжні матеріальні засоби школи зі специфічними дидактичними функціями

книги, що містять основи наукових знань з певної навчальної дисципліни

безпосереднє сприймання явищ дійсності

1. Яким терміном позначається зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється в установленому порядку і в певному режимі?

метод навчання

прийом навчання

форма організації навчання

засіб навчання

1. Яке твердження розкриває зміст методу пояснення?

це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу

це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів тощо

це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу

це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

1. Яке твердження розкриває зміст методу розповіді?

це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу

це словесне тлумачення понять, явищ, принципів дій приладів, наочних посібників, слів, термінів

це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу

це метод навчання, що передбачає запитання-відповіді

1. Організаційні вимоги до уроку передбачають:

формування мотивів навчальної діяльності учнів

справедливість і тактовність учителя

оптимальне використання часу на уроці

забезпечення відповідної площі класних приміщень

1. Психологічні вимоги до уроку спрямовані на:

стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів

дотримання принципів навчання

підтримання дисципліни в класі

чітке визначення мети і завдань уроку

1. Навчальний курс, не обов’язковий для відвідування, - це:

предметний гурток

факультатив

навчальна екскурсія

семінарське заняття

1. Знайдіть найбільш повне і правильне визначення контролю навчально-пізнавальної діяльності

забезпечення оперативного зворотного зв’язку в навчанні

перевірка повноти знань учнів, усвідомленості і міцності їх засвоєння

постійний нагляд, спостереження і перевірка успішності знань учнів з метою отримання об’єктивної інформації про навчально-виховний процес

визначення прогалин у знаннях учнів

1. Яка функція контролю за успішністю учнів полягає в розвитку спонукальних мотивів до навчання?

діагностична

стимулююча

управлінська

освітня

1. У чому полягає суть освітньої функції контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів?

освітня функція контролю полягає в систематичному спостереженні вчителя за навчальною діяльністю учнів, виявленні та коригуванні її результатів

освітня функція контролю полягає в розвитку мисленнєвої діяльності, мовлення, пам’яті, уяви дітей

освітня функція контролю полягає в розвитку спонукальних мотивів учнів до навчання

освітня функція контролю полягає в розвитку свідомої дисципліни учнів, працьовитості, почуття відповідальності

1. Який принцип навчання характеризують правила «Від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого»?

принцип доступності

принцип свідомості й активності

принцип науковості

принцип зв’язку навчання з життям

1. Якому з наведених понять відповідає таке визначення:

оволодіння людиною знаннями, уміннями і навичками, досвідом творчої діяльності без проходження систематичного курсу навчання у навчально-виховному закладі

самоосвіта

навчання

виховання

зміст освіти

1. У чому полягає цінність інтегрованих уроків? Із запропонованих відповідей виберіть правильну

інтегровані уроки вносять у звичну структуру уроків привабливу для учнів новизну, знімають суворі кордони пред­метного викладання; інтеграція змісту і організаційних форм допомагає дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різнобічно

інтегровані уроки вносять у звичну структуру уроків привабливу для учнів новизну, знімають суворі кордони пред­метного викладання

інтеграція змісту і організаційних форм допомагає дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різ­нобічно

інтегровані уроки вносять дезорганізацію у навчальний процес, тому що вони порушують стабільний розклад занять

1. Яке педагогічне поняття означає способи спільної діяльності вчителя і учнів, у результаті яких відбувається засвоєння учнями знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується світогляд?

методи навчання

засоби навчання

зміст освіти

принципи навчання

1. Дайте визначення поняття «мотив навчання». Виберіть правильну відповідь

прагнення особистості шляхом навчання утвердити свій соціальний статус

процес надання будь-чому найкращих, найзручніших умов для діяльності

внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує залучення особистості до пізнавальної діяльності, стимулює розумову активність

передбачає досягнення необхідних результатів за рахунок якісних факторів, тобто за рахунок напруження розумових можливостей особистості

1. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв’язування; школярі використовують знання на практиці? Виберіть правильну відповідь

ілюстративне навчання

догматичне навчання

пояснюально-ілюстративне навчання

проблемне навчання

1. Яке дидактичне поняття визначають як спосіб упорядкованої взаємопов’язаної діяльності вчителів та учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну

засіб навчання

прийом навчання

закономірність навчання

метод навчання

1. У чому полягає відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів?

дидактичний принцип є продовженням дидактичного правила

дидактичне правило конкретизує дидактичний принцип

дидактичний принцип підпорядковується дидактичному правилу

дидактичні принцип і правило - це послідовне розкриття змісту навчального матеріалу

1. Який принцип навчання ілюструє висловлювання К.Д. Ушинського:

«Якщо педагогіка хоче виховувати людину в усіх відношеннях, то вона повинна також знати її в усіх відношеннях».

принцип систематичності та послідовності навчання

принцип наочності

принцип свідомості і активності навчання

принцип індивідуалізації навчання

1. У залежності від мети наукового дослідження розрізняють види педагогічного експерименту. Визначте які саме:

теоретичний, практичний, аналіз результатів

констатуючий, теоретичний, практичний

теоретичний, констатуючий, формуючий

констатуючий, уточнювальний, формуючий, аналіз результатів

1. До словесних методів навчання належать:

розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою

ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження

репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі

індуктивні, дедуктивні, традуктивні, аналітичні, синтетичні

1. До практичних методів навчання належать:

розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою

ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження

репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі

досліди, вправи, навчально-виробнича праця

1. До наочних методів навчання належать

розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж, робота з книгою

ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження

репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі

досліди, вправи, навчально-виробнича праця

1. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: «На виховання активності не шкодуйте ні часу, ні зусиль»

принцип свідомості й активності

принцип науковості

принцип доступності

принцип систематичності і послідовності

1. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: «Від легкого до важкого, від відомого до невідомого, від простого до складного (Я. А. Коменський).

принцип свідомості й активності

принцип науковості

принцип доступності

принцип систематичності і послідовності

1. Який принцип навчання реалізується вчителем за допомогою правила: «Вимагайте від учнів засвоєння системи знань, умінь, навичок з кожного розділу і з усієї програми»

принцип свідомості й активності

принцип науковості

принцип доступності

принцип систематичності і послідовності

1. Який принцип навчання реалізується за допомогою правила: «Систематично інформуйте своїх учнів про нові досягнення в науці, техніці, культурі, пов'язуйте їх з системою знань, яку в них формуєте»

принцип свідомості й активності

принцип науковості

принцип доступності

принцип систематичності і послідовності

1. Який вид навчання характеризується тим, що учні сприймають і відтворюють знання, викладені вчителем в обробленому, готовому вигляді

пояснювально-ілюстративне навчання

догматичне навчання

проблемне навчання

програмоване навчання

1. Який вид навчання передбачає послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які учні розв'язують під керівництвом учителя й активно засвоюють нові знання.

пояснювально-ілюстративне навчання

догматичне навчання

проблемне навчання

програмоване навчання

1. Взаємозв’язок викладання і учіння складають

теорію виховання

загальні основи педагогіки

дидактику

методику виховної роботи

1. Дидактика покликана сприяти розв’язанню таких завдань

формуванню культури поведінки учнів

розвитку здібностей та задатків учнів, їх творчого потенціалу

пояснення процесу навчання, удосконаленню форм і методів навчання

дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості у процесі навчання

1. Документ, що визначає склад навчальних предметів, порядок їх вивчення за роками у школі, кількість годин на тиждень, рік

класний журнал

річний план роботи школи

навчальна програма

навчальний план

1. Що являє собою навчальна програма

Документ, що визначає порядок вивчення навчальних дисциплін, кількість годин на них, початок і кінець чверті

зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, кількість годин, відведених на вивчення окремих тем, питань курсу

перелік предметів, що будуть вивчатись у певному класі

перелік завдань на засвоєння знань з певних предметів

1. Задля мотивації учіння школяра не слід

створювати ситуацію пошуку, ставити проблемні завдання

формувати почуття обов’язку, відповідальності

вчити чітко, визначати цілі і завдання

робити зауваження, висміювати недоліки учня

1. Вкажіть на причини заниження успішності учнів перших класів

учителі не приділяють належної уваги контролю за навчально-виховним процесом

внутрішня неготовність до змін виду діяльності, нових вимог; вікові особливості

байдуже ставлення до конкретного учня однокласників

халатне ставлення учителя до ведення шкільної документації

1. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу. Оберіть правильну відповідь

дидактичний принцип підпорядковується правилу

дидактичний принцип витікає з правила

правило вказує на те, як реалізувати на практиці дидактичний принцип

правило виражає загальну закономірність

1. До якого принципу відносяться такі правила: від легкого до складного, від відомого до невідомого

наочності

доступності

науковості

зв’язку теорії з практикою

1. До якого принципу належить правило: «Якомога частіше використовуйте питання «чому?»

свідомості й активності

наочності

доступності

науковості

1. До якого принципу належить правило: «У методах викладання відображайте методи наукового пізнання, розвивайте мислення учнів»

наочності

доступності

міцності засвоєння знань

науковості

1. Чому класно-урочна система навчання є головною

тому що вона виникла раніше за інші системи

тому що на уроці вивчається великий обсяг матеріалу

урок веде учитель, маючи на меті реалізацію поставлених дидактичних завдань

немає належних умов навчання удома

1. Чому ефективність начального процесу залежить, головним чином, від ефективності уроків

урок веде учитель

на уроці здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів та їх виховання

урок – основна форма навчання, йому властиві компоненти, що характеризують процес навчання

урок ведеться під пильним наглядом директора та заступників по навчально-виховній роботі школи

1. Самоаналіз уроку учителем дозволяє

вивчити себе самого, виявити негативні риси у поведінці під час уроку

засіб осмислення власної праці, можливість самовдосконалення учителя

вивчити нові дисципліни, які доведеться коли-небудь викладати у школі

ознайомитись з колективом учнів

1. Діагностування результатів навчання – це

контроль і оцінка знань та умінь школярів

контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів

правильне оцінювання знань та умінь учнів

установлення особистісного рейтингу кожного учня зокрема

1. Особисті навчальні досягнення учнів – це

потенційні можливості учнів

здібності учнів оволодівати змістом освіти

узагальнені способи оволодіння змістом освіти

правильна відповідь відсутня

1. Учитель прагнув, щоб учні дотримувались правил поведінки у класі та на перерві. З цією метою він провів з учнями декілька бесід про правила поведінки. Вихованці уважно вислухали його, проте з часом належного результату учитель так і не помітив. Чому?

інформація, викладена учителем, не була цікавою учням

учні не все зрозуміли під час бесіди

учитель не підкріпив бесіду виконанням певних вправ щодо формування норм і правил поведінки

директор школи не звернув на це увагу

1. Вкажіть видатного педагога, творча спадщина якого містить ідеї про загальну початкову освіту, природо відповідність виховання,вікову періодизацію, класно-урочну систему навчання, закони добре організованої школи

В.Сухомлинський

С.Русова

А.Макаренко

Я.Коменський

1. Про що свідчать твердження Яна Амоса Коменського про те, що учителю слід належно підготовляти розум дитини, у навчанні йти від загального до конкретного, не перевантажувати навчальним матеріалом, ураховувати вікові особливості, передавати знання збуджуючи почуття учнів:

природо відповідність навчання

основи легкості навчання й учіння

роль учителя у навчально-виховному процесі

роль батьків у вихованні дитини

1. «Золоте правило дидактики» визначає необхідність

використання наочності

високого професіоналізму учителя

формування моральних якостей в учнів

підвищення пізнавальної активності школярів

1. Що включає зміст навчального матеріалу

наочні посібники, книги, методичні рекомендації, карти, плакати

навчання, виховні заходи, робота з батьками, викладання

факти, поняття, теорії, правила, закони, закономірності, принципи

довідники, технічні засоби навчання, формули, атласи

1. До якого виду діяльності учнів відносимо повторення, закріплення навчального матеріалу

споглядальна діяльність

відтворювальна

творча

навчальна

1. У чому полягає розвивальна функція навчання

оволодіння знаннями, уміннями й навичками; досвідом творчої діяльності

оволодіння способами діяльності, досвідом емоційного ставлення, формування моральних якостей

розвиток мислення, пам’яті, уяви, уваги, волі і характеру, абстрактного і логічного мислення, фізичної досконалості

розвиток мислення, формування естетичних смаків, прищеплення любові до праці

1. Виберіть відповідь, яка визначає основні умови успішної реалізації функцій процесу навчання

особливості викладання педагога, здібності й задатки учнів, виховний вплив батьків

зміст навчального матеріалу, форми, методи і прийоми навчання, діяльність й особисті якості учителя

педагогічна діяльність, виховна робота, навчання

наочність, спостереження, заохочення, мотивація, вплив навколишнього середовища

1. У якому з нижче наведених пунктів правильно вказані етапи засвоєння знань учнями

формування умінь і навичок, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці

пояснення матеріалу, сприйняття, формування умінь і навичок, закріплення, контроль

усвідомлення, розуміння, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль

пояснення матеріалу, сприйняття, усвідомлення, розуміння, закріплення, застосування на практиці, формування умінь і навичок, контроль

1. Які мотиви відносимо до інтелектуальних мотивів навчальної діяльності

бажання бути корисним народу, державі

інтерес до певного виду діяльності

пізнавальні інтереси, задоволення від розумової праці

страх перед учителем, вияви самолюбства

1. Які з нижче наведених особливостей пізнавальної діяльності характеризують молодший шкільний вік

довільна увага, усвідомлене заучування, суперечливість поведінки

перехід мимовільної уваги у довільну, наочно-образна пам'ять, наочно-образне мислення

стійка й об’ємна увага, поліпшення органів чуттів, розвиток логічного мислення

критичне мислення, розвиток творчої уяви, логічна пам'ять

1. Формуванню чого слугують актуальність і новизна змісту навчання, порівняння і аналогії, зацікавленість, емоційність, проблемність, пізнавальні ігри

пізнавального інтересу учнів

наукового світогляду учнів

морально-етичних норм школярів

фізичної досконалості учнів

1. Що належить до практичних методів навчання

індивідуальне опитування

письмовий самоконтроль

контрольні роботи

контроль за виконанням практичних робіт

1. Про який принцип навчання йдеться у твердженні «Нація, позбавлена великої ідеї, приречена на загибель»

науковості

свідомості, активності і самостійності

єдності навчання і виховання

наочності

1. До чого належать такі функції: учіння, інформування, навчання, керівництво

форми навчання

методи виховання

управління і керівництво освітнім закладом

методи навчання

1. Основними вимогами до словесних методів навчання є

слово – джерело знань і засіб спілкування

відповідність слів учителя змісту наочності

уникнення побічних подразників

педагогічне спостереження за учнем

1. Про який принцип навчання йдеться у вислові «Лише система дає нам повну владу над нашими знаннями. Голова, наповнена уривчастими, безладними знаннями, схожа на комору, в якій все в безладі і де сам господар нічого не знайде» (К.Ушинський)

наочності

доступності

індивідуального підходу

системності й послідовності

1. Робота з книгою – це

прийом навчання

метод навчання

засіб навчання

джерело навчання

1. До якого виду навчання належать такі головні поняття як-от: проблема, проблемні ситуації, проблемні завдання

догматичне навчання

пояснювально-ілюстративне навчання

проблемне навчання

програмоване

1. Що включає організаційний момент комбінованого уроку

фронтальна бесіда

робота з підручником, вправи

індивідуальне опитування учнів

психологічна і практична підготовка учнів до навчальної роботи

1. Про який принцип навчання йдеться у твердженні видатного педагога В.Сухомлинського «Розумові сили і можливості дітей неоднакові»

доступності

науковості

індивідуального підходу

зв’язку школи з життям

1. Кому з видатних педагогів належать провідні ідеї про виховання в колективі і через колектив, принцип паралельної дії, систему перспективних ліній, виховання свідомої дисципліни

К.Ушинський

А.Макаренко

В.Сухомлинський

Я.Коменський

1. Оберіть правильну відповідь. Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить у перших класах

35 хвилин

40 хвилин

45 хвилин

30 хвилин

1. Активізація почуттів, емоційних переживань учнів під час вивчення навчального матеріалу – це

засіб виховання

форма навчання

методичний прийом

виховний вплив учителя

1. Які види діяльності учнів передбачає етап закріплення нового матеріалу у ході комбінованого уроку

вивчення змісту підручника, виконання домашніх завдань

бесіда, творчі роботи, вправи, робота з підручником

фронтальна бесіда, контрольні завдання, індивідуальне опитування

психологічна підготовка учнів до навчальної роботи, бесіда

1. Індивідуалізація, диференціація, інтенсифікація навчального процесу – це

загально педагогічні вимоги до сучасного уроку

психологічні вимоги

дидактичні вимоги

гігієнічні вимоги

1. У ході підготовки до уроку учитель здійснює підготовку плану-конспекту. Які з нижче наведених моменті засвідчують про це

вивчення навчальної програми і змісту навчально-методичних посібників

складання плану, розподіл часу за етапами уроку

відбір змісту й обсягу знань із теми уроку

визначення колективних та індивідуальних форм роботи учнів на уроці

1. У чому полягає мета апробації підготовленого уроку

визначення мети уроку, зв'язок з раніше вивченим матеріалом

підбір до кожного питання доцільних фактів і прикладів

основні питання нової теми і висновки

визначення основних частин змісту матеріалу, пробне проведення уроку

1. Що є загальними ознаками активного навчання учнів

самостійне прийняття рішень, взаємодія учитель-учень

виконання поставлених завдань під керівництвом учителя

участь у громадсько-корисних справах

виконання домашніх завдань, бажання вчитись

1. Сутність контролю у навчальному процесі полягає у

здійсненні індивідуального підходу до учнів

виявленні обсягу й глибини знань

підвищення професійного рівня й майстерності учителів

усунення недоліків у вихованні учнів

1. Що таке оптимізація процесу навчання

система виховних впливів з метою формування всебічно розвиненої особистості

педагогічна діяльність, спрямована на формування знань, умінь і навичок учнів

організаційна діяльність педагогів з метою залучення учнів до творчої діяльності, розвиток їх задатків і здібностей

система заходів, що слугують отриманню високих результатів у навчанні і вихованні при мінімальних затратах зусиль і часу

1. У процесі роботи з книгою учнів слід навчити різних форм конспектування опрацьованого матеріалу. До них належать

аналіз, синтез, узагальнення, висновки

складання схем, графіків, діаграм

складання плану, конспекту, тез, виписування цитат

рисунки, позначки, розв’язання вправ

1. Продуктивне навчання дозволяє учням

спілкуватись між собою

брати участь у різних видах діяльності

створювати освітню продукцію

залучати батьків до навчання

1. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: вербальне повідомлення навчального матеріалу в готовому вигляді із елементами, які забезпечують незначну пізнавальну активність учнів, та унаочненням; орієнтація на подальше відтворення сприйнятого?

пояснювально-ілюстративне

розвивальний

проблемно-розвивальний

правильної відповіді немає

1. Документ, що лежить в основі перевірки знань школярів за кожен рік навчання - це

річний план роботи школи

підручники

тематичний план роботи учителя

навчальна программа

1. Визначте шлях, який доцільно обирати учителю з метою ефективного урахування індивідуальних особливостей учнів

диференціювання самостійних робіт для слабших, середніх і сильних учнів

проведення додаткових занять з відстаючими

прикріплення учнів, що добре вчаться до більш слабких

орієнтування у навчанні на середніх учнів

1. Автором классно-урочної системи вважаємо:

А.Макаренка

Г.Ващенка

Я.Коменського

М.Стельмаховича

1. Взаємодія учителя та учнів, у ході якої відбувається засвоєння знань, умінь та навичок – це:

освіта

навчання

педагогічний процесс

розвиток особистості

1. Визначте, які дії учнів належать до організаційного етапу уроку:

підготовка до відповідей

бесіди, розвязання проблемних ситуацій

ознайомлення з темою уроку, метою та планом

підтвердження вчителем правильності висновків учнів

**ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ**

1. Процес виховання – це:

процес, що веде до певних змін

цілеспрямований вплив дорослих на поведінку дитини

процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів

система виховних заходів, що спрямовані на всебічний розвиток особистості

1. У структуру процесу виховання входять

завдання, зміст, засоби, прийоми, результати виховання

мета і завдання виховання

засоби, методи виховання; самовиховання, результати виховання

мета, завдання, зміст, форми та засоби, результати виховання, корекція результатів виховання

1. Закономірності виховання – це:

вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів

стійкі, повторювані, об’єктивно існуючі зв’язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості

способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу

це основні рушійні сили процесу виховання

1. Принципи виховання - це:

закони. що виконують регулювальну функцію

нормативні основи виховання

керівні положення. які відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу

основоположні ідеї, які відображають залежність між метою виховання і вимогами суспільства

1. У чому полягає суть самовиховання?

це виховний процес, спрямований на подолання негативних рис дитини, які сформувалися внаслідок несприятливих умов виховання

це систематична і цілеспрямована діяльність особистості, орієнтована на формування і вдосконалення її позитивних якостей та подолання негативних

це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно розвиненої особистості

це процес систематичного оновлення знань, умінь і навичок, розширення світогляду

1. Засоби виховання - це

способи взаємодії педагога і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань

вимоги до вихованця з боку педагога

сукупність прийомів і методів виховання, спрямованих на формування особистості

надбання матеріальної та духовної культури, природа, форми і види діяльності, що використовуються у процесі реалізації певного методу виховання

1. Методи виховання – це:

засоби впливу на свідомість учня

засоби активізації пізнавальної активності школяра

діяльність педагога з метою досягнення виховних цілей

способи взаємопов’язаної діяльності вихователів і вихованців, спрямованої на формування у вихованців поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки

1. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва – це:

позашкільна робота

гурткова робота

тематичні вечори

позакласна робота

1. Перевиховання – це:

основне завдання людства, що полягає у вихованнi всебічно розвиненої особистості

виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання

виховання дітей, якими недостатньо займалися батьки

процес взаємодії учителів та вихованців на шляху до подолання різного роду труднощів

1. До масових форм організації виховної роботи належать:

бесіда, диспут, розповідь

конференція, позакласне читання, колекціонування

година класного керівника, політичні інформації

ранки-зустрічі, вікторини, конференції, тематичні вечори

1. Педагогічна категорія, яка показує зовнішню сторону процесу виховання, називається:

засобом виховання

прийомом виховання

методом виховання

формою виховання

1. Виберіть пункт, який визначає один з видів взаємин у сім’ї

виховні

рекреативні

етнічно-традиційні

комунікативні

1. До чого належать педагогічна освіта батьків, сімейні традиції й свята, розумна організація життя дітей у сім’ї

напрями сімейного виховання

функції сім’ї

умови сімейного виховання

види взаємин у сім’ї

1. Який із діагностичних методів використовують для вивчення міжособистісних відносин в групах:

соціометричні шкали

оціночні шкали

шкали ранжування

тестування

1. Завдання позаурочної виховної роботи полягають у:

задоволенні інтересів, запитів, потреб дітей завдяки їх участі в різних видах діяльності

організації дозвілля учнів під керівництвом батьків, родини

забезпеченні морального та фізичного виховання школярів

продовженні навчання в позаурочний час

1. Яка з нижче поданих відповідей характеризує колектив?

група людей, що об’єднана спільною діяльністю, спрямованою на досягнення соціально значущої мети, і має органи самоврядування

наявність суспільно значущої мети

наявність плану навчально-виховної роботи з учнями

встановлення відносин взаємовідповідальності між членами колективу

1. Розкрийте зміст принципу природовідповідності виховання:

це органічний зв'язок з історією рідного краю та народу

єдність загальнолюдського і національного, створення належних умов для розвитку особистості

урахування багатогранної й цілісної природи особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей

правильної відповіді немає

1. У якій з наведених нижче відповідей перелічено методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?

розповідь, пояснення, приклад, бесіда

вправи, заохочення, привчання, вимога, доручення

заохочення, покарання, змагання

правильної відповіді немає

1. Група методів формування позитивного досвіду суспільної поведінки включає:

громадську думку, змагання, бесіду

громадську думку, педагогічну вимогу, привчання, вправи, гру, виховні ситуації.

створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання

бесіду, лекцію, приклад, змагання

1. Група методів формування свідомості особистості включає:

змагання, заохочення, опитування

бесіду, педагогічне спостереження, виконання доручень, аналіз результатів участі школяра у громадсько-корисній роботі

бесіду, дискусію, переконання, навіювання, приклад

гру, розповідь, привчання

1. До основних причин, що породжують «важковиховуваність» дітей, належать:

невідвідування уроків учнем, низький матеріальний рівень сім'ї дитини

низька педагогічна культура у родині, недостатній виховний вплив у школі, неблагополуччя у сім'ї, недостатня підготовка педагога до виховної роботи

конфлікт між учителем та учнем, дитиною та її однолітками

свідоме нехтування дитиною правилами поведінки у школі та поза її межами

1. У чому полягає суть поняття «національне виховання»?

національне виховання – це процес цілеспрямованого формування особистості дитини

національне виховання – це формування в особистості національної свідомості

національне виховання – це виховання дітей на культурно-історичному досвіді народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатовіковій мудрості, духовності

національне виховання – це виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості

1. Метою правового виховання школярів є:

виховання культури поведінки учнів

виховання в учнів почуття обов’язку і відповідальності

формування правової свідомості, правомірної поведінки дітей

формування в учнів моральної свідомості та поведінки

1. Розумове виховання учнів молодшого шкільного віку передбачає:

засвоєння нових та поповнення старих знань учнями

роботу з літературними джерелами, збагачення словникового запасу, самоосвіту

цілеспрямовану діяльність педагога з розвитку розумових сил і мислення учнів, прищеплення їм культури розумової праці

виховання людини-трудівника, справжнього патріота та громадянина країни

1. До яких форм зв’язку школи і сім’ї відносять такі форми, як відкриті уроки для батьків, засідання батьківського комітету, спільні бесіди?

індивідуальні

групові

масові

правильної відповіді немає

1. Основними завданнями екологічного виховання школярів є:

розвиток культури взаємодії з природою

розвиток в учнів екологічної культури

виховання свідомого ставлення до праці

розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів

1. Вкажіть правильне визначення поняття «прийом виховання»

багаторазове повторення певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння

спрямованість педагога на певну виховну діяльність

складова частина методу виховання, яка визначає шляхи його реалізації

вид виховної діяльності, який впливає на особистість у певному напрямі

1. Вихованість – це:

якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору суспільних норм і законів

комплексна характеристика особистості, яка включає наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей

система загальних суджень людини про норми і правила поведінки в суспільстві

почуття, судження, смаки, ідеали людини

1. До якої групи методів виховання належить педагогічна вимога?

до методів формування свідомості учнів

до методів стимулювання діяльності та поведінки

до методів формування суспільної поведінки

до методів контролю й аналізу рівня вихованості

1. У чому полягає суть громадської думки як методу виховання?

громадська думка – це система загальних суджень людей, яка виникає в процесі їх діяльності і спілкування та виражає ставлення до різних явищ, подій, що становлять загальний інтерес

громадська думка – це система поглядів, оцінних суджень особистості

громадська думка – це вміння висловлюватись, вести полеміку, критикувати й сприймати критику

громадська думка – це вміння прислухатись до думки інших, захищати свою думку

1. Яка відповідь розкриває суть методу змагання?

це випробування людиною своїх здібностей

це природна схильність дітей до здорового суперництва й самоствердження в колективі

це метод виховання, що спонукає до наслідування загальноприйнятих норм поведінки

це метод виховання, що сприяє розвитку нахилів, духовних якостей дитини

1. Розумове, фізичне, моральне виховання - це:

форми виховання

методи виховання

напрями виховання

течії виховання

1. До основних завдань фізичного виховання молодшого школяра належать:

опанування техніки виконання фізичних вправ, що вивчаються на уроках

виховання позитивного ставлення та інтересу учнів до занять фізичною культурою, спортом; озброєння знаннями та навичками; прищеплення любові до здорового способу життя

фізичне загартування дитини

формування інтересу в дитини до позитивних якостей своїх товаришів, привчання їх не глузувати з інших учнів

1. До основних шляхів формування колективу належать:

заохочення і покарання, навчальні заняття, допомога старших молодшим

громадська думка, традиції, змагання, спільні справи, планування спільних справ

робота з батьками, традиції

бесіди зі школярами, урок, гра, спільні плани

1. Хто з видатних педагогів теоретично обґрунтував модель учнівського колективу, закон руху колективу?

Василь Сухомлинський

Софія Русова

Антон Макаренко

Костянтин Ушинський

1. Профорієнтація спрямована на:

оволодіння учнями професійними знаннями з метою їх підготовки до роботи в конкретній галузі виробництва

прищеплення любові до певної професії

опанування знань про якості, якими повинна володіти людина певної професії

вивчення досвіду роботи представників певної професії

1. Вкажіть відповідь, у якій правильно визначено види праці молодших школярів:

праця на навчально-дослідній ділянці, суспільно корисна праця

побутова праця, виконання домашніх завдань, гра

суспільно корисна, навчальна, побутова, продуктивна праця

самообслуговування в школі, побутова, продуктивна праця

1. У чому полягає суть поняття «мораль»?

це засвоєння особистістю моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань, дотримання їх як звичних форм особистої поведінки

це система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку особистості

це сукупність взаємин і зв'язків, у процесі яких виявляється ставлення людей до суспільства та самих себе і за допомогою яких регулюється моральна діяльність

це ознака волі до діяння і самого діяння відповідно до принципів і норм моралі

1. Який із напрямів виховання передбачає формування в учнів умінь і навичок творити прекрасне, розвиток творчих здібностей?

моральне виховання

естетичне виховання

трудове виховання

розумове виховання

1. Які завдання характерні для морального виховання? Вкажіть найбільш повну і правильну відповідь.

формування естетичних смаків, тренування і загартування організму

тренування і загартування організму, формування моральної свідомості, розвиток етичних почуттів

розвиток моральних почуттів, формування естетичних смаків, формування естетичної свідомості

формування в учнів моральної свідомості, виховання моральних почуттів, вироблення навичок моральної поведінки

1. Який із напрямів виховання має на меті формування наукового світогляду дитини?

фізичне виховання

естетичне виховання

розумове виховання

моральне виховання

1. Який напрям виховання визначається як процес оволодіння підростаючим поколінням моральною культурою у сфері взаємин статей, формування у них потреб керуватися у міжстатевих стосунках нормами моральності? Виберіть правильну відповідь.

статеве виховання

правове виховання

моральне виховання

екологічне виховання

1. Цілеспрямована взаємодія педагога і вихованця, в результаті якої у вихованця відбувається формування моральних якостей особистості, його світогляду, переконань, відбувається переважний розвиток потребністно - мотиваційної (мотиваційно-ціннісної) сфери психіки вихованця.

перевиховання

формування ідеалу

психологічний вплив

виховання

1. Яке із тверджень не є закономірністю виховного процесу?

взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників

опора у виховному процесі на позитивні якості дитини, стимуляцію активності особистості, позитивні емоції від досягнутих успіхів

керівні положення, які визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного впливу

органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання

1. Стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості - це:

закономірності навчання

принципи навчання

правила виховання

закономірності виховання

1. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання.

виховання

діагностування

корекція

перевиховання

1. Результатом виховання є :

знання

уміння

навички спілкування

сформовані моральні якості особистості вихованця

1. Принципи виховання – це…

закони, що виконують регулятивну функцію

основоположні ідеї, які відображають залежності між метою виховання і вимогами суспільства

нормативні основи виховання

положення, які відображають закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації і методів виховного процесу

1. Які з перелічених методів належать до групи методів формування свідомості? Виберіть правильну відповідь

педагогічна вимога, громадська думка

вправляння, покарання,привчання

створення виховних ситуацій

роз’яснення, бесіда, лекція, диспут, приклад

1. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: «Схильність людини до відносно усталених способів дій»

вміння

знання

навичка

звичка

1. Виберіть принцип виховання, який передбачає: наповнення виховання національним змістом, що передбачає формування самосвідомості громадянина, почуття етнічної приналежності; відтворення в дітях менталітету свого народу, виховання їх як типових носіїв національної культури, продовжувачів справи батьків.

патріотизму

принцип народності

гуманізації

етнізації

1. Розкрийте сутність методу вправ у вихованні

вправи як метод виховання полягають у повторюванні

вправи як метод виховання полягають у поступовій організації таких умов, в яких учень виконує певні дії з метою вироблення необхідних і закріплення позитивних форм поведінки

вправи як метод виховання полягають у забезпеченні єдиних вимог для вихованців

вправи на організацію діяльності і формування досвіду суспільної поведінки

1. Методологічною основою морального виховання є:

досвід дорослих

етика

філософія

естетика

1. Усвідомлена особистістю система суспільних і моральних вимог, що диктується соціальними потребами і конкретними цілями та завданнями певного історичного етапу розвитку це:

режим

обов’язок

відповідальність

шкільна дисципліна

1. Суть даного прийому полягає в тому, що учневі пропонують у певній конкретній ситуації знайти аргументи і за їх допомогою переконати себе в тому, правильно чи не правильно він вчинив

прийом самонавіювання

прийом самопідбадьорювання

прийом самозаохочення

правильної відповіді немає

1. Визначте завдання морального виховання.

у процесі морального виховання дитина має сформувати уміння пристосовуватися до навколишнього оточення

у процесі морального виховання необхідно навчити людину дотримуватися тих норм поведінки, які встановлені в цьому суспільстві

моральне виховання передбачає вивчення основних правил поведінки людини в суспільстві

завдання морального виховання полягає в оволодінні правилами і нормами поведінки, формуванні моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки

1. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва – це:

позашкільна робота

гурткова робота

тематичні вечори

позакласна робота

1. Вимога в формі прохання пред’являється тоді, коли:

для одержання бажаного результату потрібен незначний виховний вплив

для виконання бажаної для них діяльності їм необхідно спочатку зробити щось інше

учень домігся певних успіхів, а похвала педагога спонукає його до поліпшення діяльності, сприяє появі почуття задоволення результатами цієї діяльності, почуття власної гідності

між педагогом і учнями встановилися хороші взаємини, довір’я і взаємна повага, коли вихованцю здається, що він виконує прохання за власним бажанням

1. Яке педагогічне поняття визначають таким чином: особистість підкоряється колективу

нонконформізм

гармонія

покірність

конформізм

1. Розумове виховання, фізичне виховання, моральне виховання це:

форми

методи

напрями

течії

1. Вкажіть педагогічне поняття під яким розуміють об'єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом, громадською роботою)

дитячий колектив

первинний колектив

об'єднання за інтересами

об'єднання за навчальними цілями

1. Форми організації різноманітної суспільно корисної діяльності, яку проводять сьогодні дитячі і молодіжні організації, об'єднання, товариства, загони тощо

уроки

позашкільні форми виховання

екскурсії

шкільні форми виховання

1. Цілеспрямована робота людини щодо духовного, розумового, морального, вольового, естетичного, фізичного розвитку, вдосконалення й усунення негативних рис характеру – це

самовиховання

самоосвіта

саморозвиток

самонавчання

1. Індивідуальна цілеспрямована робота дорослих над усуненням недоліків у важковиховуваних або педагогічно занедбаних дітей, для виправлення відхилень, вад, негативних наслідків, допущених у формуванні та розвиткові особистості вихованця – є:

самовиховання

самоосвіта

саморозвиток

перевиховання

1. Передача накопиченого досвіду від старших поколінь до молодших. Під досвідом розуміють знання, уміння, способи мислення, моральні, естетичні, правові норми, трудовий досвід, систему специфічних національних цінностей, досвід примноження матеріальних благ тощо, як в організованих формах (системи освіти), так і шляхом природного засвоєння в результаті взаємодії поколінь і впливу середовища – це розгляд поняття виховання

у широкому соціальному розумінні

у вузькому соціальному значенні

у широкому педагогічному розумінні

у вузькому педагогічному розумінні виховання

1. Результати морального виховання характеризуються такими поняттями

мораль

моральність

моральна свідомість

усі варіанти вірні

1. Забезпечення засвоєння учнями основ наук, розвиток їх пізнавальних здібностей і формування на цій основі наукового світогляду – це?

мета естетичного виховання

мета розумового виховання

мета трудового виховання

мета морального виховання

1. Головною умовою правильного вибору методу виховання є

встановити, який із обраних методів дозволяє швидко досягти наміченої мети

з’ясувати суть методу, проаналізувати ситуацію і виокремити найбільш ефективний

перевірити кожен з методів на придатність у певних умовах

надати більшої уваги методам формування свідомості

1. Зовнішнє вираження процесу виховання, яке відображає внутрішній зв'язок компонентів виховного процесу і характеризує взаємини вихователів і учнів – це

засіб виховання

спосіб виховання

форма виховання

джерело виховання

1. Із наведених альтернатив оберіть ті, що характеризують розвиток колективу на II стадії

меншість підкоряє більшість

вихованці недостатньо ще знають один одного

вихованці спільно вирішують питання життя колективу

виокремлюється актив, питання колективу вирішуються на загальних зборах

1. Що таке виховна справа. Оберіть правильну відповідь

інструмент педагогічного впливу

вид організації і здійснення конкретної діяльності учнів

посильне, корисне і необхідне заняття учнів у позаурочний час

комплексне застосування загальних зусиль у трудовому вихованні учнів

1. Що з вказаних ознак характеризує ступінь вихованості учня

активне включення і суспільно-корисну діяльність, добросовісність, працелюбність

самостійна підготовка експозиції, виставки робіт учнів

поліпшення своєї праці як результат виховного впливу дорослих

не вміє організовувати свою навчальну діяльність

1. Функція контролю передбачає

прийняття рішень щодо причин, умов розходження мети і результатів педагогічного процесу

аналіз матеріально-технічної бази навчального закладу

прийняття рішень про стратегію і тактику досягнення поставленої мети

встановлення відповідності педагогічного процесу планам роботи школи

1. Суть співпраці учителів й батьків учнів полягає у

належному навчанні й вихованні учнів удома

залученні батьків до оволодіння системою знань педагогіки й психології, поширення передового педагогічного досвіду

організації позаурочних виховних заходів

наданні допомоги керівництву школи щодо організації навчально-виховного процесу

1. До основних форм співробітництва учителів й батьків учнів належать

стенди, книги, плакати

лекції, відвідування учнів удома, контроль за роботою батьків

обмін досвідом, лекції, бесіди, вечори запитань і відповідей, улаштування спільних свят

організація екскурсій та походів учнів

1. Творчу спадщину української козацької педагогіки варто використовувати щодо

економічного та трудового виховання учнів

правового виховання

морально-етичного та фізичного виховання

у роботі з важковиховуваними дітьми

1. Яким чином можна перевірити якість освіти та виховання?

за рівнем життєвої компетентності

за рівнем матеріального достатку

за кількістю вищих навчальних закладів у державі

за наявністю робочих місць

1. На який принцип виховання вказує твердження: «Людину можна виховати лише добром»

принцип народності

принцип виховання у праці

принцип гуманізму

принцип зв’язку школи з життям

1. До якого напряму виховання відносяться нижче означені форми роботи: урок, спортивна секція, тиждень здоров’я, змагання, гра

екологічне виховання

естетичне виховання

фізичне виховання

морально-етичне виховання

1. У чому полягає суть соціально-культурного напряму роботи позашкільних виховних закладів

відкриття сенсу творчості, надання дієвої допомоги дитині у визначенні свого статусу як особистості

забезпечення художньо-естетичної освіченості та виховання особистості

включення дітей у навчально-пошукову діяльність

формування екологічного світогляду особистості

1. До критеріїв ефективності виховання належать

зміст і мета виховання, форми і методи, соціальні норми

передача досвіду, планомірний і цілеспрямований вплив на свідомість і поведінку учнів

самопізнання, самоусвідомлення, самовиховання

ціннісні орієнтації, підготовка до суспільного життя і трудової діяльності, особистісно-розвивальний результат

1. Який з нижче наведених є принципами виховання

історизму, етнізації, європеїзму

науковості, системності й послідовності

культуро відповідності, науковості

єдності навчання і виховання, доступності

1. Які складові системи виховного процесу є правильними? Оберіть

об’єкт виховання, форми і методи навчання, громадська думка

мета виховання, форми і методи виховання,об’єкт виховання, організація виховання

основні завдання освіти, формування наукового світогляду, результати навчально-виховного процесу

підвищення кваліфікації учителів, виховні заходи, організація роботи з батьками

1. Згідно Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти реалізація основних завдань і принципів виховання здійснюється у ряді пріоритетних напрямів. Основними з-поміж них є

загартування волі, зміцнення пам’яті, розвиток уяви особистості

фізичний розвиток, засвоєння знань, умінь і навичок

формування національної самосвідомості, художньо-естетична освіченість, фізичне виховання

участь у суспільно-корисній праці, підвищення інтелекту, розвиток здібностей

1. До внутрішньо шкільних виховних центрів належать

музеї, об’єднання за інтересами, штаби, спортивно-оздоровчі комплекси

корпункт, пошукові загони, хори,ансамблі

штаби дозвілля, санітарна комісія, факультативи

кутки «живої природи», бібліотека, їдальня, спортивні майданчики

1. Що є традиційними творчими справами органів учнівського самоврядування

проведення учнівських олімпіад, улаштування концертів, виступів

виховна робота з учнями школи, контроль за успішністю

проведення презентацій органів учнівського самоврядування, самостійна організація клубної життєдіяльності

участь у роботі позашкільних виховних закладів, громадсько-корисній роботі

1. Які є творчі об’єднання учнів за інтересами у школі

хори, ансамблі, групи майстрів, драмгуртки

дитячо-спортивні юнацькі школи, родинні свята, лялькові театри

секції, ярмарки, пошукова робота, звіти

олімпіади, КВК, оформлення літописів та фото альманахів, конкурси

1. Назвіть, які складові містить національна самосвідомість особистості

самоосвіта, самовдосконалення, самоствердження

дотримання моральних норм, правил поведінки, науковий світогляд

патріотизм, духовна культура, повага до Конституції, художньо-естетична вихованість

навчання у школі, участь у суспільно-корисній діяльності, допомога батькам

1. Які нижче наведені цінності належать до громадянських

повага до старших, батьків, наставників

пошана до батьків, старших

спільність духовних інтересів членів сім’ї

культура соціальних і політичних стосунків, прагнення соціальної гармонії

1. До якого напряму виховання належать такі поняття: розумове виховання, наукова картина світу, світогляд, розумові сили

морально-етичне

естетичне

розумове

фізичне

1. Розумові операції – це

знання, уміння, навички, розвиток пам’яті та уяви

формування особистості, уміння висловлювати власні думки

факти, терміни, символи, дати, назви, поняття

аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація

1. Основними характеристиками культури розумової праці є

розвиток інтуїції, передбачення, пам’яті

охайність, порядок, самостійність, режим, самоконтроль

уміння висловлювати власну думку, потреба у навчанні

робота з книгою, уміння говорити,комунікабельність, толерантність

1. Що є основними регуляторами моральних норм особистості

активна громадська діяльність, цілеспрямованість, наполегливість

вплив батьків, учителя, позашкільних виховних закладів

свідомість, моральна позиція, совість, усвідомлення обов’язку

наслідування звичаїв і традицій у сім’ї, знання історії, релігія

1. До якого напряму виховання належать наступні аспекти: виховання волі, культури почуттів, засвоєння норм моралі, знання основ сімейного законодавства, гігієнічних норм

економічне та правове виховання

естетичне виховання

фізичне виховання

статеве виховання

1. Що є методологічною основою естетичного виховання

наука про красу

формування поглядів і переконань про дотримання здорового способу життя

поняття моральних, духовних цінностей

знання про навколишній світ, взаємовідносини між людьми

1. Зміст фізичного виховання у сім’ї полягає у

розвитку художніх здібностей дітей удома, вироблення непримиренного ставлення до потворного

формування моральних переконань та почуттів, моральної поведінки

дотримання раціонального харчування, режиму дня,гігієни, загартування організму

формування інтересу до праці, залучення до різних видів трудової діяльності

1. Який з принципів виховання найбільш повно розкриває мету і основні завдання трудового виховання

єдність національного й загальнолюдського

принцип природо відповідності

виховання у праці

єдність навчання і виховання

1. Про яке виховання наголошують слова видатного педагога В.Сухомлинського «Учитель повинен знати і відчувати, що на його совісті – доля кожної дитини, що від його духовної культури та ідейного багатства залежить розум, здоров’я, щастя людини, яку виховує школа»

фізичне виховання

морально-етичне виховання

правове виховання

економічне виховання

1. Основні педагогічні вимоги до учителя у процесі формування ним світогляду учнів – це

охайність, чистота, постава

манера поведінки, толерантність, комунікабельність

ерудованість, висока культура, обізнаність з навчальними дисциплінами

прагнення самоосвіти, повага до інших народів і культур, використання новітніх технологій

1. Одним з основних прав класного керівника є

вибір змісту, засобів,форм, методів організації начально-виховного процесу в класному колективі

створення в учнівському колективі умови для засвоєння учнями навчальної програми

складання плану своєї роботи

постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності

1. У чому полягає суть виховної роботи учителя щодо формування культури поведінки і спілкування учнів у побуті?

індивідуальна виховна робота

формування потреби дотримання норм і правил поведінка на вулиці, правил гостинності

формування уміння правильно говорити, дотримання у чистоті й охайності зовнішнього вигляду

формування потреби дотримання здорового способу життя учнями

1. До чого належать співробітництво, шефство, кооперація –

стадії розвитку колективу

функції колективу

стосунки у колективі

принципи виховання у колективі

1. Що є обов’язковим елементом процесу вивчення особистості

організація екскурсій, походів, подорожей

залучення учнів до виховних заходів

громадсько-корисна діяльність учнів

спостереження, вивчення результатів навчальної діяльності

1. Самостійне планування діяльності – це

дотримання режиму дня, раціональний поділ часу та зусиль у процесі діяльності

засвоєння знань, умінь і навичок, способів поведінки, розв’язання проблемних ситуацій

внесення коректив і доповнень до власної діяльності

аналіз кінцевих результатів діяльності

1. Якими є критерії вихованості особистості

великий об’єм знань, поінформованість, уміння підтримувати розмову

підвищений пізнавальний інтерес, цілеспрямованість, наполегливість

культура спілкування, працелюбність, фізична, моральна і розумова готовність

прагнення бути кращим за інших за будь-яку ціну

1. Громадські організації учнівської молоді – це

спілка української молоді

студентське братство

спілка молодіжних організацій України

українська скаутська організація «Пласт»

1. У чому полягає мета організації «Пласт»

навчити дітей працювати, любити і шанувати людей праці

виховання добропорядного громадянина, всебічне патріотичне виховання молоді

виховання майбутніх економістів, науковців

формування наукового світогляду молоді

1. Який з принципів є основоположним у позашкільній освіті й вихованні

єдності школи з життям

наочності

виховання у праці

добровільність та доступність

1. У Концепції позашкільної освіти та виховання йдеться про те, що «пріоритетною метою розвитку позашкільної освіти та виховання є сприйняття творчої особистості дитини». Вкажіть правильну відповідь,в якій вказані основні напрями позашкільної освіти й виховання на сучасному етапі

соціокультурний, науково-технічний, туристсько-краєзнавчий, патріотичний

еколого-природничий, розумовий, моральний

трудовий, дозвіллєво-розважальний, естетичний

правовий, економічний, екологічний

1. Національний світогляд – це

історично обумовлена система поглядів, переконань, ідеалів, які становлять основу народної духовності і відображені в ідейно-моральній спадщині та традиціях народу

самобутність та оригінальність мислення особистості, в якій відображені національна психологія, характер та свідомість

психічні процеси, здебільшого властиві тому чи іншому народу, які зумовлені культурно-історичними обставинами та матеріальними чинниками

культура поведінки певного народу, в основі якої лежать загально людські цінності

1. Однією з умов ефективності економічного виховання у школі є

вивчення учнями прав і обов’язків, дотримання усталених норм і законів

отримання знання основ економіки, формування уявлень про госпрозрахунок, менеджмент, виробництво, фактори підвищення продуктивності праці

дотримання правил поведінки серед природи, формування екологічної свідомості

дотримання режиму дня, наслідування здорового способу життя

1. Основне призначення олімпіад, турнірів, конкурсів та виставок учнів полягає у

підвищенні вихованості учнів

формуванні наукового світогляду

стимулюванні та активізації навчальної діяльності, розвитку творчих здібностей, створення атмосфери змагання

прищепленню почуття обов’язку, власної гідності, самосвідомості

1. Навчальний предмет чи курс, що вивчається учнями спеціальних та загальноосвітніх шкіл за бажанням з метою поглиблення й розширення наукових і прикладних знань - це

клуби за інтересами

секції

факультативи

хори, ансамблі

1. У чому полягає суть дослідницько-експериментального напряму роботи позашкільних виховних закладів

формування естетичних смаків молоді засобами національних і світових культурологічних надбань

включення дітей у навчально-пошукову діяльність, поширення наукових знань

формування в учнів навичок здорового способу життя

вироблення в учнів імунітету до негативних впливів соціального середовища

1. До якого напряму виховання належать такі форми роботи з молодшими школярами: конкурс малюнків «Моя Україна», екскурсія «Місто, в якому я живу», свято українських козацьких ігор, козацькі розваги, гра-подорож «Люби і знай свій рідний край»

національно-патріотичне, громадянське виховання

фізичне виховання

естетичне виховання

розумове виховання

**ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

1. Школознавство – це галузь педагогічної науки, яка досліджує:

способи організації навчальної діяльності учнів

процес формування людини як особистості

принципи та організаційні засади діяльності загальноосвітніх навчально-виховних закладів, зміст і методи управління шкільною справою, особливості керівництва школою, організації її роботи

діяльність учителів та вихователів, спрямовану на виховання учнів

1. Виберіть відповідь, у якій зазначені принципи управління системою освіти

принцип плановості, принцип гласності, принцип компетентності

принцип наочності, принцип доступності, принцип науковості

принцип емоційності, принцип систематичності й послідовності, принцип свідомості й активності учнів

принцип опори на позитивне в людині, принцип єдності свідомості й поведінки, принцип культуровідповідності

1. Педагогічний досвід – це:

сукупність знань, умінь і навичок, набутих учителем у процесі безпосередньої педагогічної діяльності

методи і принципи, на основі яких реалізується педагогічна діяльність

рівень виконання вчителем своїх професійних обов’язків

систематичне підвищення кваліфікації учителів

1. Вкажіть відповідь, у якій перераховано органи державного управління освітою в нашій країні (згідно Закону України «Про освіту»):

Міністерство освіти і науки, обл, рай/міськ управління освітою

Верховна Рада України, Кабінет Міністрів України, обласні, районні держадміністрації

Міністерство освіти і науки, АПН України і її науково-дослідні інститути, ВАК України, вузи

Міністерство освіти і науки, міністерства і відомства, які мають навчально-виховні заклади, управління освіти облдержадміністрації, відділи освіти райдержадміністрацій та міських рад

1. Хто з керівників школи організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, перевіряє виконання навчальних планів і програм, здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи:

директор школи

заступник директора з виховної роботи

заступник директора з навчальної роботи

помічник директора з господарської частини

1. Яка з поданих відповідей розкриває сутність методичної роботи в школі?

методична робота в школі – це діалог на професійному рівні, в якому відбувається зіткнення різних думок, пропозицій

методична робота в школі - це систематична, цілеспрямована перевірка адміністрацією школи роботи педагогічного колективу

методична робота в школі – це спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності педагога

методична робота в школі – це організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів

1. Статут школи являє собою:

певну систему основних дидактичних вимог до навчання

книгу, що містить основи знань з певної навчальної дисципліни

сукупність норм і правил життя колективу з урахуванням його особливостей і перспектив розвитку

систему цінностей, установок, моделей поведінки

1. Внутрішньошкільний контроль – це:

систематична, цілеспрямована перевірка адміністрацією школи роботи педагогічного колективу, окремого вчителя

постійний нагляд, спостереження і перевірка успішності знань учнів з метою отримання об’єктивної інформації про навчально-виховний процес

спосіб дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості

комплекс методів і процедур, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань

1. Назвіть принцип управління, що передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органам державної влади:

принцип оперативності, конкретності й діловитості

принцип ініціативи й активності

принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю

принцип науковості

1. Хто очолює педагогічну раду школи?

кого оберуть учителі: це виборна посада

той, кого директор призначить

заступник директора школи

директор школи

1. Назвіть найбільш поширену колективну форму методичної роботи з учителями

методичні об'єднання вчителів

науково-практичні конференції

індивідуальні консультації

стажування

1. Яка періодичність проходження педагогічними працівниками курсової перепідготовки?

один раз у 5 років

один раз у 3 роки

щорічно

у залежності від бажання

1. Хто в школі складає розклад занять?

директор школи

заступник директора школи з навчально-виховної роботи

заступник директора школи з виховної роботи

педагог-організатор

1. Назвіть вид внутрішньошкільного контролю, при якому вивченню і перевірці підлягає вся система роботи вчителя, групи вчителів

тематичний контроль

персональний контроль

фронтальний контроль

попередній контроль

1. Хто проводить атестацію педагогічних працівників?

директор школи

заступник директора школи з навчально-виховної роботи

інспектор відділу освіти рай(міськ)держадміністрації

атестаційна комісія

1. Інспектування школи, що передбачає перевірку лише окремих ділянок роботи, називається:

фронтальним

вибірковим

тематичним

правильної відповіді немає

1. Назвіть загальні функції управління закладами освіти:

планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз, облік

планування, виконання, зворотний зв'язок, оцінка результатів, рекомендації

організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль

планування, організація, облік, контроль

1. Які форми управління закладами освіти належать до організаційних?

способи формування суспільної свідомості, методи морального стимулювання, створення нормального психологічного клімату в колективі, методи соціологічних досліджень

способи матеріального стимулювання, метод нормування, інструктування, економічного планування

науково-практичні конференції педагогічних працівників, педагогічні читання, семінари, диспути, серпневі наради вчителів

інструктування, регламентування, нормування, розпорядчі акти

1. До якої групи відносяться такі форми управління: науково-практичні конференції педагогічних працівників, серпневі наради вчителів, педагогічні читання, семінари, диспути?

організаційні

педагогічні

соціально-психологічні

економічні

1. Назвіть загальну функцію управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення процесу управління.

аналіз

координування

планування

контроль

1. Що входить у зміст методичної роботи в школі? Вкажіть «зайву» відповідь

вивчення і впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду

вивчення та аналіз навчальних досягнень учнів

аналіз навчальних програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій

знайомство з новими досягненнями психолого-педагогічних наук і методик викладання навчальних предметів

1. Вкажіть відповідь, у якій наведена індивідуальна форма методичної роботи

епізодичні семінари

стажування

методична оперативна нарада

тиждень педагогічної майстерності

1. Виберіть відповідь, у якій названо форми впровадження в практику передового педагогічного досвіду

методичні об’єднання вчителів, школи передового педагогічного досвіду, конференції, семінари

бесіди, лекції, розповіді, відеозаписи уроків, журнальні статті

тижні педагогічної майстерності, плакати, буклети, книги, перегляд діа- і кінозаписів

кінофільм з досвіду роботи

1. Назвіть основний документ у плануванні роботи школи

річний план роботи школи

розклад уроків

план роботи батьківського комітету

план роботи методичного об'єднання вчителів

1. Вищим колегіальним органом громадського самоврядування школи є:

педагогічна рада

конференція (загальні збори) шкільного колективу

батьківський комітет

методична рада

1. Сутність внутрішньошкільного контролю передбачає:

вибір того, як і що аналізувати, планувати організувати контролювати

систематичну, цілеспрямовану перевірку роботи вчителя адміністрацією школи

здійснення корекції виховної роботи

перевірку знань учнів

1. Виберіть відповідь, у якій наведені види планування в середньому загальноосвітньому навчально-виховному закладі.

тематичне, календарне, річне

фронтальне, річне планування виховної роботи, перспективне

індивідуальне, річне, поточне

перспективне, річне, поточне

1. В яких формах проводиться методична робота в школі?

творчі звіти вчителів, конференції, взаємовідвідування

відкриті уроки, семінари

екскурсії, педагогічні ради, конференції, взаємовідвідування

індивідуальна, групова

1. Термін навчання для здобуття повної загальної середньої освіти у загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня складає:

4 роки

5 років

1 рік

правильної відповіді немає

1. Назвіть принцип управління, що передбачає розвиток колегіальності в роботі, підзвітність керівника органам державної влади

принцип оперативності, конкретності й діловитості

принцип ініціативи і активності

принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю

принцип демократизації в управлінні

1. Принцип управління загальноосвітньою школою, який передбачає створення у дитячому та педагогічному колективах стосунків на основі взаємоповаги та довіри

принцип науковості

принцип демократизації

принцип ініціативи і активності

принцип цілеспрямованості

1. Назвіть загальні функції управління закладами освіти

планування, організація, координування, контроль, регулювання, аналіз,облік

планування, виконання, зворотний зв'язок, оцінка результатів, рекомендації

планування, організація, облік, контроль

організація, виконання, координування, аналіз, облік, контроль

1. Загальна функція управління, що передбачає якісну оцінку навчально-виховного процесу, вироблення рекомендацій щодо удосконалення процесу управління

педагогічний аналіз

координування

регламентування

контроль

1. Наукова організація праці педагога це –

система заходів, спрямованих на забезпечення ефективності навчання і виховання школярів на основі раціонального використання часу, засобів, зусиль як педагогів, так і учнів

система заходів, що сприяє правильній організації режиму дня, економії часу педагогів і учнів

підвищення продуктивності праці педагога і учнів за рахунок покращених умов праці

оптимізація особистої праці педагога

1. До якої групи принципів наукової організації праці входять нормування, облік, контроль, оптимальність

принципи організації дій

принципи організації вимірювання

принципи загального призначення

правильної відповіді немає

1. Хто входить до складу ради школи

директор школи і його заступники

педагогічні працівники школи

учні, батьки, представники громадськості, працівники закладу освіти

представники громадськості і батьки

1. Назвіть принцип наукової організації праці педагога, що передбачає встановлення взаємозв’язку педагогічної діяльності з іншими видами роботи

планування

оптимальність

перспективність

правильне формулювання мети і завдань діяльності

1. Кому підпорядковуються вищі заклади I-II рівня акредитації (технікуми, училища)

АПН України

відділу освіти рай(міськ)держадміністрації, рай(міськ)методкабінету

управлінню освіти і науки облдержадміністрації, Міністерству освіти і науки України

ДАК України

1. Хто очолює педагогічну раду школи

обраний педагогічним колективом

заступник директора школи

той, кого призначить директор

директор школи

1. Якою є систематичність перевірки класних журналів

раз на тиждень

1-2 рази на місяць

1 раз на пів року

раз на рік

1. Відповідно до санітарно-гігієнічних норм якого кольору повинна бути класна дошка

рожевого або кольору червоного дерева

чорного

темно-коричневого чи темно-зеленого

темно-синього

1. Які записи заносяться до контрольно-візитаційної книги

зауваження і пропозиції осіб, що перевіряли роботу

прізвища учителів, які давали відкритий урок

прізвища учнів, які були погано підготовлені до уроку

стан матеріально-технічної бази школи

1. Вкажіть відповідь, у якій наведена індивідуальна форма методичної роботи

епізодичні семінари

стажування

відкритий урок

методична оперативна нарада

1. Колективна форма методичної роботи, спрямована на розв’язання завдань випереджувального характеру

творчі звіти вчителів

проблемні (творчі) групи

школи передового педагогічного досвіду

педагогічні читання

1. Яка колективна форма методичної роботи з учителями найбільш поширена

методичні об’єднання учителів

науково-практичні конференції

індивідуальні консультації

семінари

1. Форма методичної роботи учителів, яка слугує збагаченню їх новими знаннями, самовдосконаленню, саморозвитку

конференції

школи передового педагогічного досвіду

опорні школи

самоосвіта

1. Вкажіть рівень підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, при якому на перший план висуваються завдання теоретико-методичного характеру

республіканський

обласний

районний

шкільний

1. Як часто відбуваються засідання методичних об’єднань учителів упродовж начального року

двічі на рік

раз на тиждень

1-2 рази за семестр

1 раз на чверть

1. Основною формою методичної роботи в гімназіях (ліцеях) є

відкриті уроки

періодичні наради

предметні або циклові кафедри

наукові конференції

1. Яку форму методичної роботи характеризують наступні параметри: учитель звітує про результати навчально-виховної роботи, ділиться знахідками та методичними доробками, знайомить колег з технологією власного досвіду

постійно діючий семінар

відкритий урок

творчий звіт учителя

науково-практична конференція

1. Хто здійснює перевірку правильності ведення журналу групи продовженого дня

директор та заступник з навчально-виховної роботи

педагогічна рада

керівник методичного об’єднання учителів

учитель-класовод

1. У чому суть організації методичної роботи на діагностичній основі

планування на основі урахування труднощів у роботі учителя

планування на основі урахування кращого досвіду роботи учителів

планування на основі результатів анкетного опитування з метою виявити кращий досвід, а також недоліки в організації навчально-виховної роботи

планування на основі рекомендацій рай(міськ)методкабінету

1. Завдання методичних оперативок полягає у

показі особливостей використання учителем форм, методів і прийомів роботи на уроці

визначення напрямів роботи методичних об’єднань учителів

підвищення наукового рівня, попередження можливих помилок, виправлення недоліків у роботі

поповнення теоретичних знань з навчальних предметів

1. Хто призначає директора школи

начальник управління освіти

педагогічний колектив школи

завідуючий відділом освіти райдержадміністрації

громадськість, батьки учнів

1. Розклад занять у школі складає

педагогічна рада

педагог-організатор

директор школи

заступник директора школи з навчально-виховної роботи

1. Який вид контролю вимагає вивчення і перевірки всієї системи роботи учителя, групи вчителів

тематичний контроль

персональний контроль

фронтальний контроль

класно-узагальнюючий контроль

1. Назвіть вид контролю, який передбачає розв’язання окремих педагогічних проблем

оглядовий контроль

тематичний контроль

персональний контроль

класно-узагальнюючий контроль

1. Класний журнал ведеться за формою затвердженою

директором школи

педагогічною радою

Міністерством освіти і науки

рай(міськ)методкабінетом

1. Книга обліку і видачі Похвальних листів і Похвальних грамот ведеться

у кожному загальноосвітньому начальному закладі

в навчальних закладах I-II рівня акредитації

в школах-інтернатах

в малокомплектних школах

1. Книги обліку і видачі атестатів про повну загальну середню освіту, свідоцтв про базову загальну середню освіту зберігаються у справах навчального закладу

25 років

упродовж навчального року

75 років

5 років

1. Вкажіть відповідь, у якій найбільш повно перелічено види внутрішкільного контролю

контроль за станом викладання навчальних предметів, контроль за якістю знань учнів контроль за відвідуванням, фронтальний контроль

оглядовий, попередній, персональний, тематичний, класно-узагальнюючий, фронтальний

попередній, фронтальний, підсумковий, контроль за семестр

1. Вид внутрішньошкільного контролю, який передбачає вивчення впливу різних учителів на учнів одного класу

фронтальний контроль

оглядовий контроль

тематичний контроль

класно-узагальнюючий контроль

1. Назвіть метод внутрішньошкільного контролю, який дає змогу якомога менше часу витратити на перевірку навчальних досягнень учнів класу

метод спостереження навчальних занять

метод письмової перевірки

усний контроль

метод спостереження виховних занять

1. Чи у всіх школах ведеться книга протоколів педагогічної ради

у всіх школах

у школах, де є педагогічна рада

у школах II-III ступеня

у школах III ступеня

1. Атестацію педагогічних працівників проводить

директор школи

заступник директора школи з навчально-виховної роботи

інспектор відділу освіти рай(міськ)держадміністрації

атестаційна комісія

1. У школі за станом викладання навчальних предметів здійснює контроль

голова ради школи

директор школи та його заступник з навчально-виховної роботи

керівник шкільного методичного об’єднання учителів

голова ради школи

1. Передовий педагогічний досвід залежно від обсягу теми поділяють на

комплексний і локальний

масовий і недостатній

новаторський і дослідницький

масовий і зразковий

1. Вкажіть педагога-новатора, темою досвіду якого є використання великих блоків під час вивчення теоретичних знань

В.Сухомлинський

В.Шаталов

С.Лисенкова

Ш.Амонашвілі

1. Виберіть відповідь, у якій названо форми впровадження у практику передового педагогічного досвіду

бесіди, лекції, розповіді, відеозаписи уроків

тижні педагогічної майстерності, плакати, буклети, перегляд діафільмів

методичні об’єднання вчителів, школи передового педагогічного досвіду, семінари, конференції

книги, статті з досвіду роботи, кінофільми, буклети

1. Суть вирощування передового педагогічного досвіду полягає у

підготовці методичних рекомендацій щодо упровадження у практику досвіду роботи конкретного вчителя чи групи вчителів

у створенні школи передового педагогічного досвіду

у впровадженні у практику роботи ідей педагогічної науки

у впровадженні у практику роботи педагогічного досвіду учителя-новатора

1. До критеріїв оцінки передового педагогічного досвіду належать

стабільність, доступність, новизна, практичність, науковість

результативність, перспективність, актуальність, раціональність, дослідництво

перспективність, новизна, актуальність, результативність, стабільність

актуальність, новизна, доцільність, науковість, практичність

1. Оберіть відповідь, яка правильно вказує на послідовність вивчення передового педагогічного досвіду

формулювання педагогічної проблеми та об’єкта вивчення досвіду, попереднє вивчення, теоретична підготовка, основне вивчення досвіду, визначення провідних ідей досвіду

теоретична підготовка, визначення педагогічної проблеми та об’єкта для вивчення досвіду, попереднє вивчення досвіду, основне вивчення

попереднє вивчення досвіду, основне вивчення, визначення ідей досвіду, оцінка його перспективності

теоретична підготовка, попереднє вивчення досвіду,основне вивчення, опис досвіду, вироблення методичних рекомендацій

1. Актуальним називається той передовий педагогічний досвід, що

охоплює велику кількість питань роботи учителя

спрямований на розв’язання найважливіших проблем навчання і виховання школярів

охоплює окремі питання чи кілька взаємопов’язаних

досвід роботи сумлінних учителів

1. Виберіть відповідь, у якій визначено рівні узагальнення передового педагогічного досвіду

науковий, теоретичний, практичний

методичний, районний, шкільний

республіканський, методичний, шкільний

методичний, науковий, практичний

1. Який вид досвіду характеризують: відкриття нових форм, методів і способів педагогічної діяльності, вихід за межі відомого у науці і практиці

зразковий

дослідницький

раціоналізаторський

масовий

1. Про який критерій передового педагогічного досвіду йде мова у такій характеристиці: «Даний критерій передбачає функціонування досвіду протягом кількох років, тому що тимчасові позитивні результати ще не дають підстав говорити про досвід як передовий

стабільність

актуальність

новизна

результативність

1. На якому рівні узагальнено передовий педагогічний досвід, який включає опис конкретних дій, за допомогою яких досягаються висока результативність, показ переваг перед масовою педагогічною практикою, розкриття оптимальних умов його використання

на теоретичному рівні

на методичному рівні

на практичному рівні

на науковому рівні

1. Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі

наказів Міністерства освіти і науки України

на основі кошторису школи

на основі наказів директора школи

на основі вказівок рай(міськ)методкабінету

1. Мета ліцензування навчального закладу полягає у

виявленні фактів порушень щодо викладання навчальних предметів

виявлення зловживань з боку педагогічних працівників

встановлення відповідності програми діяльності закладу заявленому статусу,створення можливостей для суб’єктів на ринку освітніх послуг

підвищення професійного рівня учителів, підвищення ефективності навчально-виховного процесу

1. Інспектування, що передбачає глибоке і всебічне вивчення одного питання роботи школи чи групи шкіл називаємо

тематичне

фронтальне

додаткове

оглядове

1. У який із видів навчально-педагогічної документації школи заносяться зауваження і пропозиції результатів інспекторської перевірки

книга обліку наслідків внутрішкільного контролю

книга наказів

контрольно-візитаційна книга

книга обліку особового складу педагогічних працівників

1. Що входить у зміст роботи шкільної інспекції? Знайдіть зайву відповідь

контроль за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів, їх вихованістю

контроль за вивченням і упровадженням передового педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки

контроль за виконанням школами постанов, наказів, директивних та нормативних документів з питань освіти,навчання і виховання учнів

контроль за виплатою заробітної плати педагогічним працівникам

1. Інспекторів відділів освіти райдержадміністрації призначає

голова райдержадміністрації

завідуючий відділом райдержадміністрації

завідуючий рай методкабінетом

Міністр освіти і науки України

84. Контроль за організацією позакласної роботи з предмета передбачає

перевірку вихованості учнів, уміння проводити дозвілля

перевірку педагогічної діяльності учителя-класовода

перевірку виконання плану роботи предметного гуртка, спостереження і аналіз занять, якість відвідування гуртка учнями

урахування участі учителя у роботі з батьками учнів

85. До навчально-матеріальної бази школи відносимо

шкільні приміщення, присадибну ділянку

навчально-спортивні, медичні, допоміжні, службові,господарські приміщення

приміщення, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам

класні приміщення, спортивний майданчик, експериментальний майданчик

86. Характерною особливістю розкладу занять для першокласників малокомплектної школи є

тривалість перерв між уроками 5 хвилин

об’єднання двох-трьох класів на одному уроці

скорочена тривалість занять

збільшення тривалості занять

87. Заступника директора з виховної роботи призначають, ураховуючи

вік, стать, риси характеру

досвід роботи, нахил до організації та проведення виховної роботи

комунікабельність, бажання працювати з дітьми та їх батьками

кращого з учителів школи

88. Виберіть правильне визначення мікрогрупи

сукупність педагогічних працівників, налаштованих на тісну співпрацю

група учителів, які займаються наукою

педагогічні працівники, об’єднані виконанням спільних виховних завдань

група учителів, об’єднаних спільними інтересами до педагогічної проблеми на добровільній основі

колектив школи на чолі з директором

89. У чому полягає мета створення експериментального педагогічного майданчика

реалізація соціально-педагогічних ініціатив, спрямованих на оновлення змісту освіти, упровадження нових технологій у практику

надання допомоги учителям у плануванні методичної роботи

підвищення професійного рівня учителів школи

координація методичної роботи школи

90. Від чого залежить тривалість роботи творчої групи

від методичного рівня учителів

від характеру відносин між учасниками творчої групи

від складності проблеми, над якою працює творча група

від планування з боку директора школи

91. Облік педагогічної праці педагога поділяється на

облік результатів успішності учнів та їх вихованості

облік чисельності відстаючих та кількості відвідування учителем їх сімей

облік праці педагога і керівництва школи

облік праці педагога і самооблік учня

92. Про який принцип управління освітою йдеться: «Нова модель управління має бути відкритою і демократичною. У ній повинні органічно поєднуватися засоби державного управління з громадським впливом. Відкритість системи передбачає поширення впливу громадської думки на прийняття управлінських рішень» (Із проекту «Національної доктрини розвитку освіти України у ХХ1 ст.»)

персональна відповідальність та плідна співпраця

науковість, цілеспрямованість, діловитість

демократизація і децентралізація управління

системність, комплексність, оперативність

93. Які з нижче означених рис найбільш повно характеризують культуру управлінської праці керівника закладу освіти

комунікабельність, керування у роботі загальнолюдськими цінностями

раціональне планування, професійна компетентність, ініціативність, особистий приклад

систематичне підвищення кваліфікації, самоосвіта, екологічна свідомість

естетичні смаки, почуття прекрасного, поступливість, доброта

94. Морально-педагогічна занедбаність школярів – це

низький розвиток пізнавальних процесів, небажання та невміння навчатись

відхилення у стані здоров’я, низькі знання про гігієну побуту

перекручування уявлень про працю, її роль у житті людини та суспільства

спотворення моральних уявлень, невихованість моральних почуттів, несформованість навичок моральної поведінки

95. Що включає в себе етична культура керівника навчально-виховного закладу

детальна обізнаність з наказами та інструкціями Міністерства освіти і науки України

уміння визначати головні проблеми та спрямування зусиль колективу на їх розв’язання

національна свідомість, емоційна стійкість, інтелектуальна і культура спілкування

уміння стимулювати педагогів до оволодіння мистецтвом навчання і виховання

96. До зовнішніх чинників прийняття управлінських рішень належать

інтелектуальні й творчі здібності керівника

особливості темпераменту керівника

емоційно-вольові особливості

рівень складності і важливості завдань, що стоять перед педагогічним колективом

97. Які показники характеризують лінгвістичний бар’єр ділового спілкування керівника у колективі

проблеми навчально-виховної роботи, сімейні проблеми

низька мовна культура, не володіння державною мовою

самовпевненість керівника чи навпаки

надмірна емоційність керівника чи монотонність

98. З якою частотою проводиться позачергова атестація педагогічних працівників

не частіше, як двічі на рік

раз на п’ять років

не раніше, як через рік

за бажанням педагогічного працівника

99. Структуру якого плану роботи подано нижче: короткий аналіз роботи за 3-5 років, головні напрями розвитку нової моделі, розвиток навчально-матеріальної бази,поліпшення умов побуту і відпочинку учителів

річний план роботи школи

перспективний план роботи школи

план-конспект уроку

річний план роботи учителя

100. Які способи перевірки рівня психолого-педагогічної компетентності класних керівників ви знаєте

лекції, семінари

бесіди, виставки, організація вечорів-зустрічей

тести, аналіз планів виховної роботи, спостереження

батьківські збори, відкриті уроки, розповідь

101. Які з видів знань учителя відносимо до групи навчально-методичних

соціально-економічні знання, знання основ менеджменту

знання сучасних досягнень у галузі педагогіки та психології

основи комп’ютерної грамотності

правові знання

102. У чому полягає мета науково-методичної роботи учителя

створення атмосфери доброзичливості, емоційної насиченості у колективі

підвищення наукового рівня педагога

зростання професійної майстерності, підвищення творчого потенціалу, поліпшення якості рівня знань

вивчення основних нормативних документів про освіту

103. Основними умовами формування методичної майстерності учителів є

забезпечення великою кількістю методичних посібників, відкриті уроки

широке використання учителем готових зразків поурочних розробок

підвищення кваліфікації

фундаментальні знання предмета, висока загальна культура, компетентність, самоосвіта

104. Зміст діяльності педагогічної ради школи полягає у:

обранні кандидатури на посаду директора начального закладу

виборі стратегічних напрямків роботи з педагогічними кадрами

укладанні вимог, наказів та розпоряджень по школі

аналізі успішності учнів школи

105. Хто розробляє план діяльності методичного об’єднання вчителів початкових класів школи

директор школи та його заступник з навчально-виховної роботи

педагог-організатор

керівник методичного об’єднання

вихователь групи продовженого дня

106. Які показники слід ураховувати під час планування роботи методичного об’єднання учителів школи

постанови, накази Міністерства освіти і науки України

розпорядження і накази дирекції навчального закладу

досвід роботи учителів, їх здібності, підсумки успішності учнів

побажання педагогічних працівників школи

107. Які категорії осіб повинні проходити стажування:

учителі, досвід роботи яких становить більш ніж 5 років

майбутні учителі

учителі, що не мають належної вищої освіти

молоді учителі з метою набуття досвіду роботи

108. Якою є тривалість навчального року в загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня? Оберіть правильну відповідь

не більше 250 робочих днів

190 робочих днів

не менше 175 робочих днів

правильної відповіді немає

109. Виберіть відповідь, у якій наведені види планування в середньому загальноосвітньому навчально-виховному закладі.

тематичне, календарне, річне

фронтальне, річне планування виховної роботи, перспективне

індивідуальне, річне, поточне

перспективне, річне, поточне

110. Система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів, розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, вжиттям заходів щодо запобігання й усунення недоліків у роботі – це:

атестація працівників

акредитація навчального закладу

інспектування навчального закладу

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

111. Соціально-економічна діяльність школи характеризується як:

заходи щодо забезпечення співпраці родини та школи

контроль за станом навчально-матеріальної бази закладу з боку директора

розподіл педагогічного навантаження серед учителів

заходи з дотримання техніки безпеки, санітарії, гігієни; раціональне використання навчально-матеріалдьної бази

112. Спрямування всіх освітніх ланок на утвердження і розвиток української державності, піднесення їх діяльності до міжнародних стандартів – це принцип

науковості

демократизації

державотворення

цілеспрямованості

113. Однією з умов ефективності управління загальноосвітнім навчальним закладом є:

інформаційна культура керівника

своєчасна атестація працівників

методична робота у школі

рішення педагогічної ради школи

114. «Однаково ставитись до усіх членів педагогічного колективу, нічим не виявляти своєї симпатії чи антипатії, оцінювати за працею, бути принциповим» - одне з правил

розпорядку роботи школи

поведінки керівника закладу

підпорядкування вище стоячим органам управління

налагодження співпраці з сім’ями учнів

115.Сукупність знань, практичних умінь і навичок, необхідних для виконання роботи в певній галузі трудової діяльності – це:

процес самовиховання

професійна освіта

педагогічна діяльність

профорієнтаційна робота

**ПЕРЕЛІК**

**РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник/І.Д.Бех. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.
2. Бондар В. Дидактика/В.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посібник. – 3-тє вид., доопр. і доп./Омелян Вишневський. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посібник. – 2-ге вид., переробл., доповнене/Н.П.Волкова. – К.: Академвидав, 2007. – 614 с.
5. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХ1 ст.»). – К.: Радуга, 1999. – 61 с.
6. Закон України «Про освіту»//Право України. – 1996. - № 7. – С. 68 – 84.
7. Закон України «Про загальну середню освіту»//Освіта України. – 1999. - № 25.
8. Закон України «Про внесення змін і доповнень до Закону Української РСР «Про освіту» //Голос України. – 1996. – 25 квітня.
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. – 2-ге вид., доп. і переробл. /С.Г.Карпенчук. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
10. Концепція національного виховання//Освіта. – 26 жовтня 1994 р.
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доповн./А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с.
12. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання/В.І.Лозова. – Х.: ОВС, 2002. – 400с.
13. Лозова В.І. Стратегічні питання сучасної дидактики//Розвиток педагогічних і психологічних наук в України 1992 – 2002/В.І.Лозова. – Харків: «ОБС», 2002. – Ч.1
14. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка/Д. С.Мазоха, Н.І.Опанасенко. – К.: ЦНЛ, 2005. – 322 с.
15. Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. Посібник/С.П.Максимюк. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.
16. Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія: навч. посібник/О.В.Матвієнко. – К.: ВД «Стилос», 2006. – 543 с.
17. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посібник. – 5-те вид., доповн. і переробл./Н.Є.Мойсеюк. – К., 2007. – 656 с.
18. Нісімчук А.С. Педагогіка: Підручник/А.С.Нісімчук. – К.: Атіка, 2007. – 344 с.
19. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання: навч. посібник/В.Л.Омеляненко, А.І.Кузьмінський. – К.: Знання, 2008. – 415 с.
20. Онишків З.М. Основи школознавства: Навч. посібник для студентів педагогічних вузів. – 3-тє вид., доповн. і переробл./З.М.Онишків. – Тернопіль: Навч. Книга-Богдан, 2003. – 176 с.
21. Островерхова Н.М., Даниленко Л.І. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект/Н.М.Островерхова, Л.І.Даниленко. – К.: Школяр, 1996. – 279 с.
22. Пикельная В.С. Теоретические основы управления (школоведческий аспект)/В.С.Пикельная. – М.: Высшая школа, 1990. – 175 с.
23. Пікельна В.С. Управління школою. У 2-х ч./В.С.Пікельна. – Х.: Основа,2004. – Ч. 1. – 112 с.
24. Пікельна В.С. Управління школою. У 2-х ч./В.С.Пікельна. – Х.: Основа, 2004. – Ч. 2. – 112 с.
25. Подласый И.П. Педагогика начальной школы/И.П.Подласый. – М.: Владос, 2000. – 245 с.
26. Положення про загальноосвітній навчальний заклад//Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 2001. - № 6.
27. Рудницька О.П. Педагогіка: загальна та мистецька: Навч. посібник/О.П.Рудницька. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан – 360 с., 2005.
28. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів/О.Я.Савченко. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
29. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: Підручник/С.О.Сисоєва, Т.Б.Поясок. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
30. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посібник. – вид. 3-тє, переробл. і доповн./М.М.Фіцула. – Т: Навч. книга-Богдан, 2005. – 168 с.

