

СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗВО

Проведення реформ, обумовлених цивілізаційними і соціально-економічними змінами у світі, інтеграція України в європейський освітній простір, модернізація системи вищої педагогічної освіти висувають нові вимоги до особистості педагога, передусім вчителя початкових класів, рівень професійної готовності якого має відповідати вимогам часу.

Концепцією НУШ визначено формулу Нової школи, а саме «Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху Нової української школи [1, с. 8].

Нині цифрові технології є інструментом, який активно використовується в освіті і сприяє підвищенню її якості. Більшої уваги до проблеми цифровізації вищої освіти почали приділяти у період пандемії спричиненої поширенням коронавірусної інфекції та переходу закладів вищої освіти на дистанційне і змішане навчання. Тому, важливою складовою освітнього процесу в закладах вищої освіти повинно бути забезпечення відповідних організаційно-педагогічних умов, що сприяють підготовці компетентного вчителя початкових класів, орієнтованого на інноваційну діяльність в умовах цифрової трансформації освіти.

Як показує практика, сучасний педагог не може здійснювати освітню діяльність без використання сучасних цифрових технологій, а такі сервіси як електронна пошта, пошук в Інтернеті, мобільні телефони, відеодзвінки стають незамінними та універсальними.

Цифровій підготовці сучасного вчителя початкових класів потрібно приділяти особливу увагу. Оскільки, крім базових цифрових компетентностей (підготовка текстових документів, презентацій, тестів тощо) сучасний вчитель повинен володіти інноваційними практиками для впровадження адаптивного, змішаного, дистанційного, хмарного і мобільного навчання тощо.

Моніторинг онлайн ресурсів дав можливість виявити цифрові інструменти, які активно використовуються у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів у закладах вищої освіти.

Охарактеризуємо цифрові інструменти, які використовують у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів на педагогічному факультеті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Варто зазначити, що у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника викладачі забезпечують ефективний освітній процес за дистанційною формою у період пандемії COVID-19. В університеті уже декілька років функціонує система дистанційного навчання на платформі d-

learn.pnu.edu.ua, яка раніше використовувалася для організації самостійної роботи студентів денної і заочної форми навчання. На цій платформі навчальні матеріали доступні у будь-який час. Між студентами та викладачами налагоджено постійний взаємозв'язок.

Одним із інструментів для постановки навчальної проблеми, організації самостійної роботи, узагальнення вивченого матеріалу та підведення підсумків є *Google Drive*, що дозволяє користувачам зберігати інформацію на серверах у хмарі, і ділитися нею з іншими користувачами в Інтернеті. Файли доступні з будь-якого пристрою, на якому є підключення до мережі Інтернет, а внесені зміни зберігаються автоматично. *Google Drive* включає *Google Документи*, *Таблиці* та *Презентації*, офісний пакет, який дозволяє спільно редагувати документи, електронні таблиці, презентації, малюнки тощо.

В умовах дистанційного навчання набрав популярності сервіс *LearningApps.org*, який є сервісом для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Це інструмент для перевірки і закріплення знань, формування критичного мислення. Він є зручним у використанні і дозволяє створювати інтерактивні завдання різних рівнів складності: вікторини, кросворди, пазли та ігри. Студенти можуть самостійно створювати завдання, а можуть і виконувати завдання, підготовлені викладачем. Основною перевагою сервісу є те, що додатки створюються виключно українською мовою.

Одним із ефективних засобів дистанційного навчання у закладах вищої освіти є безкоштовний веб-сервіс для дистанційної освіти *Google Classroom*, який поєднує сервіси *Google Disc*, *Google Docs*, *Gmail*, *Calender* тощо. Веб-сервіс *Google Classroom* виконує функції методичного, програмного, технічного, інформаційного та організаційного середовища.

Для швидкого отримання даних від студентів використовують віртуальні дошки. Приміром, *Padlet* є одним із сервісів, що надає можливість усім учасникам освітнього процесу спільно працювати на веб-стіні, на яку можна прикріплювати файли, фото, покликання на сайти тощо. Стіна може модеруватися кількома учасниками, доступ для читання і редагування може бути відкритим для усіх бажаючих [3, с.128–133].

Таким чином, із вище зазначеного можна зробити висновок, що цифрові технології сприяють створенню інноваційного цифрового середовища у закладах вищої освіти; інтенсифікують комунікативні зв'язки усіх учасників освітнього процесу, створюючи умови для самореалізації, співпраці, рефлексії; збагачують традиційні методики навчання інноваційними формами представлення інформації; забезпечують інтерактивно-інформаційну взаємодію у процесі навчання. Процес навчальної взаємодії з використанням цифрових технологій стає більш гнучким, персоналізованим, доступним. Особливо в умовах дистанційного навчання, зумовленого поширенням коронавірусної інфекції SARS-CoV-2 (збудник COVID-19) посилюється необхідність взаємодії викладача зі студентами як у традиційному форматі, так і з використанням

цифрових технологій. Майбутній педагог повинен вільно володіти сучасними цифровими технологіями та використовувати їх у своїй професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Концепція «Нова українська школа». URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
2. Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України від 25 квітня 2013 р. № 466. URL:<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
3. Цюняк О.П. Використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів у закладах освіти. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 75 (2021). С.128–133.