***Напрям конференції:*** *Педагогічні науки*

***Сливка Л.В.,* *к.п.н., доцент***

*Прикарпатський національний університет*

*імені Василя Стефаника*

*м. Івано-Франківськ, Україна*

**ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ ПОЛЬЩІ НАПРИКІНЦІ ХХ ‒ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТ.**

1997 року Постановою Міністра народної освіти було озвучено появу в навчальних програмах загальної освіти усіх типів шкіл Польщі едукаційної стежки «Проздоров’язбережувальна освіта» (пол. *«Edukacja prozdrowotna»*). За концентричним (спіральним) принципом, окреслювався зміст цієї едукаційної стежки для кожного етапу навчання. Окремого «місця» у розкладі уроків для «Проздоров’язбережувальної освіти» не передбачалося ‒ її необхідно було реалізовувати на засадах інтегрування у зміст різних навчальних курсів та виховної роботи [5].

Одним з результатів структурної і програмової реформи системи освіти 1999 року стало офіційне введення едукаційної стежки «Проздоров’язбережувальна освіта» до навчальних програм подставових і понадподставових шкіл (2002 року «стежка» фігурувала вже в усіх типах шкіл і ланках освіти). При Національному центрі підтримки професійно-технічної освіти створили Лабораторію Здоров’язбережувальної Освіти і Промоції Здоров’я (пол. *Pracowniа Edukacji Zdrowotnej i Promocji Zdrowia*), на базі якої розпочато підготовку вчителів з основ здоров’я [4].

Проведені на початку 2000‑х рр. спроби надання курсу «Проздоров’язбережувальна освіта» статусу окремої дисципліни не мали успіху. 2008 року було прийнято рішення про включення модуля «Здоров’язбережувальна освіта» (пол. *«Edukacja zdrowotna»*) до основної навчальної програми загальної середньої освіти для всіх типів шкіл [3]. 23 березня 2009 року «Здоров’язбережувальну освіту» стали викладати як інтегрований курс в межах предметів «Фізичне виховання» та «Біологія», при чому змістовий контент цієї освіти став значно ширшим, порівняно із попередніми програмами [1; 2].

На першому едукаційному етапі (I–III класи) модуль «Здоров’язбережувальна освіта» охоплював теми, присвячені усвідомленню власної відповідальності за збереження свого здоров’я, особистій гігієні, принципам раціонального та здорового харчування, попередженню травматизму, профілактиці захворювань і моделюванню поведінки під час епідемій та аварій, правильному використанню комп’ютерних технологій тощо. На другому едукаційному етапі (IV–VI класи) здобувачі освіти опановували теми про анатомію та фізіологію людини, загартування, причини та наслідки ожиріння та втрати ваги, безпечне використання інвентарю для спорту та відпочинку, причини травмування під час фізичної діяльності та способи запобігання травмуванню, профілактику захворювань, окремі фактори, що впливають на здоров’я, ін. На третьому та четвертому едукаційних етапах (відповідно ‒ VII‒IX та X‒XI класи) вивчалися такі теми: на уроках фізичної культури ‒ попередження травматизму, оцінка фізичного росту, рівень фізичної підготовки, правильне використання стероїдів); на уроках біології ‒ профілактика тютюнокуріння та вживання алкоголю, наслідки вживання психоактивних речовин та наркотиків, профілактика захворювань); на уроках охорони довкілля ‒ правила поведінки під час аварій та катастроф). Здоров’язбережувальну інформацію у межах статевого виховання вивчали на уроках підготовки до сімейного життя. Провідну роль у формуванні здоров’язбережувальних знань і умінь другому, третьому і четвертому едукаційному етапах освіти відігравало фізичне виховання [4].

Література

1. Jaworski Z. O krzewieniu kultury zdrowotnej w polskiej szkole – blaski i cienie. *Zdrowie – Kultura Zdrowotna – Edukacja: perspektywa społeczna i humanistyczna*. Gdańsk : Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego, 2009. Tom III. 96 s.
2. Ministerstwo Edukacji Narodowej. Podstawa programowa z komentarzami. Wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum. Warszawa, 2009. Т 8. 56 s.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. *Dziennik Urzędowy*. 2009. Nr 4. poz. 17
4. Woynarowska В. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole – szansa i wyzwanie. *Lider.* 2008. № 11. S. 3–4.
5. Zarządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 maja 1997 roku w sprawie podstaw programowych obowiązkowych przedmiotów w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. *Dziennik Urzędowy MEN*. 1997. Nr 5. poz. 23.