***Н. М. Дуркач***

*мaгicтpaнткa 1 poку нaвчaння*

*пeдaгoгiчнoгo фaкультeту,*

*кaндидaт фiлoлoгiчних нaук,* *дoцeнт*

*кaфeдpи пeдaгoгiки пoчaткoвoї ocвiти*

***I. М. Гумeнюк***

**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТЕКСТОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**Постановка проблеми.** Успіх у сучасному світі великою мірою залежить від здатності людини організувати своє життя як проєкт: визначити перспективу, знайти необхідні ресурси, скласти план дій і після його виконання оцінити досягнуті результати. Численні дослідження показали, що більшість успішних і відомих людей володіють проєктним типом мислення. А школа дає широкі можливості для його розвитку.Проєктна діяльність є однією з інноваційних педагогічних технологій, що змушує школярів переоцінити на свої можливості, осмислити характер взаємодії з навколишнім середовищем і дає відповіді на запитання: А навіщо мені це потрібно?

**Aнaлiз ocтaннiх дocлiджeнь i публiкaцiй.** Аспекти досліджуваної проблеми вивчали відомі педагоги та психологи: П. Блонський, Л. Виготський, Д. Ельконін, В. Сухомлинський, К. Ушинський. Їхні праці вплинули на розвиток текстової культури школярів. Історія застосування методу проєктів у навчальній діяльності школярів детально проаналізована у працях О. Вашуленка, С. Гончаренка, В. Купріянова, В. Мартиненка, В. Науменко, О. Савченко, Н. Котелянець та ін. У цілому в науковій літературі досить ґрунтовно досліджені теоретичні засади проєктної діяльності, проте недостатньо висвітлено питання щодо формування текстової компетенції молодших школярів засобами проєктної діяльності.

**Мета нашої статті** – аналіз потенціалу проєктної діяльності як iнновацiйної технологiї формування текстової компетенції молодших школярів.

**Виклaд ocнoвнoгo мaтepiaлу.** Проєктна діяльність – це організована діяльність учнів, в ході якої відбуваються перетворення, що спрямовані на досягнення кінцевого продукту, тобто певного результату. Проєктна діяльність є багатокомпонентною і міжпредметною, адже вона, на думку науковців, сприяє:

* формуванню в учнів умінь співпраці (партнерське спілкування);
* формуванню організаційних умінь і навичок стосовно окреслення мети і часового розподілу;
* формуванню умінь працювати з різними видами інформації;
* адекватній оцінці своїх можливостей, усвідомленню інтересів, здійсненню мотивованого вибору;
* розвиткові пізнавальних потреб, інтересів, дослідницькій поведінці;
* збагаченню новими знаннями, інформацією, новими цінностями.

Текстова компетентність молодших школярів трактується в методичній літературі як володіння компетенціями, що визначають готовність до текстової діяльності [3, с. 55]. Відомо, що високий рівень розвитку текстової компетенції учнів гарантує успішне засвоєння загальнонавчальних дисциплін. Оскільки текст є комунікативною одиницею навчання, то текстова компетентність стає запорукою правильного сприйняття, розуміння, відтворення і побудови власних текстів. Проєктна діяльність дозволяє найповніше враховувати індивідуальні особливості кожного учня, тобто реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, заснована на особистісних характеристиках, що передує досвіду дитини та допомагає навчити дітей застосовувати свої знання на практиці для розв’язання життєвих і особистісних проблем.

Робота учнів в рамках проєктної діяльності має бути більшою мірою самостійною. Учень готовий втілювати проєктну діяльність, якщо у нього сформовані проєктні уміння, якщо він уміє виконувати проєктні дії та операції послідовно. Крім того, в учня має бути сформоване уявлення про те, коли можна виконувати проєктну діяльність, і наявний досвід використання цієї діяльності для вирішення проблемних запитань. Готовність до проєктної діяльності – це здібність, яка проявляється та використовується в момент застосування. Здібності формуються у діяльності, тому і готовність до проектної діяльності також формується у діяльності: індивідуальна, групова, колективна (рис. 1).

**Діяльність**

***Індивідуальна,*** продукт – результат роботи одного учня, може бути варіант інтеграції цього результату в групову або колективну діяльність

***Колективна,*** у якій усі мають свої завдання. З окремих результатів створюється ціле (загальний виріб, журнал, виставка)

***Робота в малих групах,*** яка може мати самостійне завдання, а може бути частиною виконання колективного проекту.

.

*Рис. 1. Участь дітей у навчальному проекті (за О.Савченко)[2].*

Слід зазначити, що існує зв'язок між компонентами текстової компетенції і спеціальними знаннями та вміннями, які необхідні у проєктній діяльності. Когнітивний компонент пов'язаний з рефлексивними уміннями, що передбачають на основі знань та умінь побачити загальну проблему, яка потребує розв’язання. Комунікативний компонент відповідає комунікативним вмінням, що дає змогу поєднувати всі види мовленнєвої діяльності. Дослідницькі (пошукові) уміння поєднують два компоненти текстової компетентності: ціннісний (формування позитивного чи негативного ставлення до викладеної проблеми та врахування емоційного стану учнів) та діяльнісний (здійснення пошуку та обробки інформації). І особистісно-творчий компонент пов'язаний з презентаційними вміннями та навичками, які дають змогу творчо підійти до виконання завдань та представити його у кінцевому результаті.

Мета проєктної технології полягає у стимулюванні інтересу учнів до визначеної проблеми, оволодіння необхідними знаннями й навичками, а також для практичного застосування отриманих результатів. В її основу покладена ідея, яка відображає сутність поняття «навчальний проєкт» – це можливість зробити щось самостійно чи з друзями; це дослідження, яке допомагає виявити нові відкриття та знання. В основі кожного навчального проєкту лежить близька й актуальна для учнів проблема, вирішення якої сприяє розвитку пізнавального інтересу, самоствердженню особистості, отриманню задоволення від активної пошукової діяльності.

Вважаємо, що проєктна технологія у початковій школі має такі особливості:

1. проєкти для початкової школи здебільшого мають бути короткотривалими або середньотривалими;
2. у роботі з усім класом слід надавати перевагу різним типам проєктів, а особливо рольовим, інформаційним, творчим;
3. у ролі перших проєктів у початковій школі варто обрати групові або колективні. Це дозволить диференційовано розподілити проєктне завдання: після здійснення проєкту кожен учень вважатиме себе здатним брати участь у його виконанні.

Проєктна діяльність – це також шлях до самостійного пошуку та реалізації теоретичних знань на практиці. Саме вона забезпечує вміння протидіяти та вирішувати складні завдання, долаючи труднощі. Бо практична діяльність виступає основою реалізації цієї технології.

Організація проєктної діяльності – це важке завдання для вчителя. По-перше, він змінює свої ролі: вчитель-інформатор, вчитель-помічник, вчитель-консультант, вчитель-організатор, вчитель-спостерігач. По-друге, ступінь самостійності залежить від того, наскільки підготовлені учні до реалізації того чи іншого проєкту. По-третє, вчитель разом із дітьми переживає моменти творчості на уроках.

Проєктна технологія сприяє індивідуальній та колективній роботі, створює доброзичливу, сприятливу для роботи атмосферу, підтримує співробітництво у класі чи у робочій групі дітей. У такому випадку педагог стає фасилітатором – тим, хто чомусь сприяє, допомагає, щось полегшує. Для цього треба вільно орієнтуватися у міждисциплінарному середовищі, опанувати сучасні комунікативні інтерактивні методи, засвоїти демократичні цінності й упроваджувати їх у проєктну роботу з позицій толерантності й права учнів на вільний вибір.

У процесі організації проєктної діяльності молодших школярів можливі труднощі:

* Порушення тиші. Педагог має налаштуватися, що певний шум у класі, де учні працюють у малих групах, є природнім. Тому не доцільно прагнути повністю його усунути. Важливо, щоб зберігалася невимушена, але робоча атмосфера в групах, робота одних не заважала роботі інших. Для цього учні за допомоги вчителя складають правила роботи і групах і дотримуються їх. Певний шум також може виникнути, коли учні стомлені. Особливо це стосується початкової школи. У цьому випадку необхідно перервати роботу на деякий час і запропонувати учням спеціальні вправи, що передбачають фізичні рухи чи музичну паузу.
* Відмова школярів від діяльності. Це може бути пов’язане зі значною складністю або занадто швидким темпом проєктної діяльності, що перешкоджає дітям використовувати свій потенціал. Якщо у класі є учні, які працюють занадто повільно, їм необхідно надати можливість працювати індивідуально або доручити «повільніші справи», наприклад, приклеїти ілюстрації. Також у групах можливі непорозуміння чи особисті конфлікти, що не сприяють ефективній роботі. У цьому випадку педагог має допомогти вирішити проблеми чи навіть змінити склад груп.

**Висновки.** Проєктна діяльність сприяє розвитку вмінь активно здобувати знання та застосовувати їх у практичній роботі. Її зміст полягає в мотивованому досягненні поставленої мети для створення різних проєктів та у забезпеченні єдності й наступності різноманітних аспектів процесу навчання. Як один із засобів формування текстової компетенції молодших школярів проєктна діяльність сприяє набуттю навичок побудови текстів, їх сприйняття та інтерпретації в безпосередній комунікації. Ця технологія допоможе реалізувати поставлені завдання та підібрати таку форму організації, щоб кожен учень брав участь у створенні кінцевого продукту – результату проєкту, яким може бути цілісний текст.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вашуленко О. В. Текстова компетенція молодшого школяра: теоретичний аспект. *Початкова школа.* 2011. № 1. С. 48-50.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручник. К. : Грамота, 2012. 504 с.
3. Салосина И. В. Текстовая компетентность: от восприятия к интерпретации. *Вестник ТГПУ*. 2007. Вып. 10. С. 55-59.