ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ

ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Сьогодні людство досягло нового рівня свого розвитку, а тому усі сфери життєдіяльності вимагають інших умов улаштування, адаптації до потреб особистості, організації. Важливими, на наш погляд, є нові підходи до розбудови гуманного, демократичного суспільства, яке своєю чергою є віддзеркаленням рівня розвитку людської спільноти, її досягнень та успіхів не лише у політичній сфері, а й освіті, економіці, культурі.

Рада Європи прагне підвищити рівень усвідомлення викладачами-практиками різних аспектів освіти для демократії, сприяти розвитку громадянської освіти в усіх ланках системи освіти. Так само наша держава відчуває потребу підготовки нової генерації громадян на засадах цінностей демократичного суспільства – визнанні свобод і прав людини, рівності і взаємної відповідальності. З цією метою слід створити демократичне середовище у навчальному закладі, де здобувач освіти використовує на практиці набуті знання, власний досвід відповідального ставлення, розуміє та реагує на процеси, що відбуваються в його оточенні через призму демократичних процесів у суспільстві.

Професійна підготовка майбутніх педагогів перебуває у полі зору низки науковців, учителів-практиків, соціологів, громадських організацій, оскільки від її ефективності напряму залежить якість життя усіх без винятку громадян. Поряд із цим сучасна вища школа вимагає перебудови як внутрішніх, так і зовнішніх взаємозв’язків на новий демократичний лад. Заклади вищої освіти сьогодні є тим місцем, де молоді люди-майбутні фахівці можуть засвоювати демократичні норми, цінності і навчитися поводитися як відповідальні громадяни через щоденний життєвий досвід. З іншого боку, це організація професійної підготовки майбутніх педагогів, в центрі уваги якої – демократичні права та обов’язки, активна участь у громадянській, політичній, соціальній, економічній, правовій і культурній сферах життя суспільства. Це вивчення та упровадження на практиці широкого спектру прав людини і основних свобод в усіх аспектах життя.

Сьогодні ми стоїмо перед вибором нових форм та методів навчання, професійної підготовки майбутніх спеціалістів. Це момент, коли потрібно створити таке освітнє середовище, у якому панує позитивна атмосфера, доброзичливі стосунки, партнерська взаємодія. З іншого боку, це навчальний заклад, у якому викладач помічає та прагне надалі виявляти успіхи студента, дозволяє йому проявити себе; особисто вивчає досвід своїх вихованців, бере його до уваги, розкриває нові таланти й створює умови подальшого саморозвитку кожного.

Вища освіта на даному етапі – освіта, яка упроваджує вітчизняний та європейський досвід, адаптується відповідно освітньої практики та вимог здобувачів, проектує та створює умови задля реалізації освітньої траєкторії кожного студента. Нова вища школа – та, що в інтерактивному режимі сприяє демократичним процесам в освіті, надає допомогу у розкритті внутрішнього світу молодих людей, намаганні бути відкритими, гнучкими, лояльними до колег, студентів, самих себе. Ці та інші підходи до реформування вищої освіти сприяють всебічному розвитку особистості на засадах гуманізму та демократії. Стів Павліна наголошував: «Найрозумніше, що ви можете робити у житті – розвиватися». Саме демократична вища школа дозволяє рухатися у професійному розвитку, обираючи власний темп і ритм роботи, досягати успіхів у особистому житті. Навчання не лише для демократії, а й через демократію – таким є сьогодні основне гасло професійної підготовки майбутніх учителів. А це, своєю чергою потребує організації сприятливого навчального середовища, використання прийомів та методів навчання, які дозволяють молодим людям реалізувати свої права (свобода думки і висловлювання, участі в управлінні освітнім закладом та ін.).

На сучасному етапі розбудови демократичної освіти актуалізуємо реалізацію прав і свобод, надання рівних можливостей усім учасникам освітнього процесу, незалежно від здібностей, раси, етнічної приналежності, релігії, статі, національності, сексуальної орієнтації молодих людей. Засадничими підвалинами сучасної вищої освіти є концептуальні положення філософії гуманізму, повага іншої особистості, неприпустимість будь-яких проявів дискримінації. Стрижневою ідеєю є організація підготовки майбутніх педагогів з орієнтацією на студента, реалізація принципу «студентоцентризму». З іншого боку, активний студент – це у майбутньому активний громадянин, здатний до примноження багатств своєї держави, світу у цілому.

У процесі професійної підготовки студенти беруть до уваги постать викладача, його світогляд, професійне спрямування, які виступають взірцем дотримання принципів взаємної поваги, толерантного ставлення, терпимості, урегулювання конфліктів. За такого підходу демократія і права людини визначаємо на кшталт педагогічної норми, відтвореної у навчальних дисциплінах та самій моделі мікро-суспільства закладу вищої освіти. Основними *завданнями* щодо навчання через демократію у закладі вищої освіти є:

* визнання та упровадження нових форм рівноправності шляхом налагодження стосунків з майбутніми фахівцями, урахування їх потреби підвищення особистої автономії;
* формування нового типу громадянина відповідального, відкритого й щирого, освіченого, активного у політичному, громадському та житті закладу вищої освіти, готового до самовідданої праці на благо свого народу, всього суспільства;
* підвищення рівня соціальної згуртованості й солідарності молоді;
* виховання у майбутніх педагогів довіри до політичних інститутів, форм правління і політичних лідерів шляхом використання міжпредметних зв’язків тощо.

Зокрема створення демократичного устрою у середовищі навчального закладу, який передбачає:

* Рівний правовий статус усіх студентів:

а) визнання права на освіту;

б) права на розвиток (підвищення культурного рівня, розкриття потенціалу);

в) права на відпочинок та дозвілля;

г) права на вільний доступ до інформації;

д) свобода думки, совісті і релігії;

е) право на захист (від усіх форм зневаги, експлуатації та примусової праці у процесі навчання).

е) право на участь (у житті суспільства, свобода висловлювання; право мати власну думку щодо справ, які впливають на їх особисте життя; право вступати до організацій і об’єднань).

* Належне виконання кожним своїх обов’язків;
* Надання прав та можливостей користування ними у процесі професійної підготовки, що загалом створює можливості здійснення свободи вибору (зокрема форм навчання, курсів на вивчення), висловлювання, відвідування (факультативів, творчих груп, пошукових спільнот);
* Актуалізація демократичних цінностей, дотримання у навчальному закладі правопорядку та дисципліни; здійснення справедливого розподілу обов’язків між студентами, контроль за виконанням професійних завдань.

Ці та інші аспекти закладають підґрунтя цивілізованого гуманного вирішення можливих конфліктів у колективі, вирішення складних ситуацій; забезпечують плюралізм та повагу особистості. Вирішення важливих завдань у процесі професійної підготовки учителів здійснюються шляхом переговорів та спільного обговорення, поваги людської гідності та думки молодих людей, без нав’язування та авторитарного стилю викладання. З іншого боку, це вкрай важливо з погляду цілей та мети професійної підготовки саме педагога – особистості, яка покликана формувати нову людину.

Ефективність створення демократичного мікро-середовища вищого навчального закладу вбачаємо в досягненні високих показників в усіх сферах життєдіяльності закладу, виокремлених Бекманом і Траффордом, а саме: врядування, лідерство, управління і відповідальність перед громадою. Таким чином сучасні виші повинні здійснювати професійну підготовку учителів на засадах ціннісно-орієнтованої освіти; співпраці з громадськими організаціями та іншими установами, що своєю чергою дозволить їм досягти високого рівня конкурентоспроможності. Основними організаційно-педагогічними *умовами* побудови демократичного устрою у закладі виступають:

* здійснення професійної підготовки майбутніх учителів на основі *принципу відсутності впливу* – викладачі не повинні прагнути вплинути на думку студентів (приміром, у питаннях політичної коректності);
* підвищення педагогічної майстерності та професіоналізму викладачів, керування *ідеями* щодо організації демократичного навчального середовища ЗВО;
* встановлення *соціокультурних умов, чинників* впливу, системи підтримки на атмосферу у навчальному закладі;
* володіння інформацією про психологічний вплив батьків, колег, однолітків, професійного оточення на розвиток демократії у ЗВО; поглиблення знань, формування демократичних цінностей студентів;
* зважаючи на те, що в демократичному суспільстві розбіжності, відмінності в цінностях і конкуруючі інтереси – є правилом, а не виключенням, у навчально-виховному процесі ЗВО слід використовувати такі *засоби щодо вирішення проблем*, як обговорення та дебати; використовувати на практиці прийоми та методи демократичного урегулювання конфліктів ненасильницькими засобами, шляхом переговорів та компромісу;
* розроблення програм у рамках культурної діяльності ЗВО (спільні проекти для різних спеціальностей; робота у команді; співпраця з громадськими організаціями, політичними партіями, соціальними установами; програми для студентів з особливими потребами і т. д.)
* створення *атмосфери комфорту*, довіри, толерантного ставлення, за яких майбутні педагоги зможуть виявляти інтереси і погляди з почуттям впевненості й самоповаги; демонструвати повагу один до одного, бажання допомогти та готовність співпереживати;
* залучення студентів до групової комунікації як важливої складової навчально-виховного процесу ЗВО з демократичною системою правління;
* професійна підготовка майбутніх учителів за принципом – «від можливості розвитку свободи до виховання почуття власного обов’язку»;
* організація *системи захисту та розумного обмеження* студентів, дотримання норм і правил демократичного суспільства, слідування цінностям; участь майбутніх педагогів у створенні та використанні правил; дисциплінованість студентів як важлива умова самовираження особистості;
* акцентування уваги на формуванні важливих компетентностей молодої людини (компетентність у висловлюванні своїх прагнень і потреб, з’ясуванні і відстоюванні власних інтересів; виборча компетентність; компетентність у веденні переговорів і ухваленні рішень; компетентність у розумінні і визначенні потреб у рамках правил; соціально-особистісна компетентність та ін.);
* варіювання видів навчання, методів та прийомів, методик викладання (інтерв’ю, опитування та дослідження; педагогічний експеримент, спостереження; самостійне виконання професійних обов’язків під час проходження педагогічної практики; участь в управлінні закладом вищої освіти; участь у організації та проведенні нетрадиційних форм навчальних занять: лекція-дебати, лекція-конференція, лекція-диспут тощо).

Важливо, формування загальнолюдських та професійних цінностей майбутніх учителів у процесі професійної підготовки у ЗВО узалежнюється викладанням на основі демократії і прав людини. Розширення прав та свобод майбутніх фахівців повинно відбуватися й у виборі ними форми представлення результатів навчальної діяльності (презентації; роздаткові матеріали, плакати, флаєра, стіннівки, відео-ролики, колажі, світлини, повідомлення, організація виставки власних робіт, портфоліо).

Натомість основними *критеріями оцінки* діяльності навчального закладу вищої освіти є принципи, визначені Радою Європи, а саме:

 – права і відповідальність;

– активна участь;

– визнання і повага різноманітності.

Отже, ми свідомі того, що неможливо примусити студентів жити гармонійним життям без їх згоди. Проте, улаштовуючи демократичну вищу школу, демонструючи переваги демократії для особистості, ми можемо допомогти кожній молодій людині усвідомити відповідальність за власне життя, допомогти створювати їй ситуації вільного вибору, формувати і розвивати пожиттєво необхідні компетентності, в основі яких – повага особистості іншої людини, відкритість, уміння та бажання співпрацювати, керуватися свободою вибору тощо.